

Белановская О. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Белановская М. Л.

Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Belanovskaya O.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

Belanovskaya M.

Institute of Psychology of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

УДК 374.4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF EDUCATION OF ADULTS

Обсуждаются психологические особенности психического развития взрослых, рассматриваются теоретические позиции подходов к обучению взрослых, анализируется концепция обучения на протяжении жизни.

Ключевые слова: взрослость; психологическое развитие взрослых; образование; обучение на протяжении всей жизни; инновационное обучение.

The psychological features of the mental development of adults are discussed, the theoretical positions of approaches to adult education are considered, and the concept of life long learning is analyzed.

Keywords: adulthood; psychological development of adults; education; life long learning; innovative learning.

За последние 15 лет мир изменился быстрее, чем менялся в предшествующие 100 лет. К 2010 г. человечество за всю свою историю создало 1,5 зеттабайта информации, что равно 34 млрд смартфонов с самым большим объемом памяти. Исходя из данной динамики, к 2025 г. мы создадим 175 зеттабайт информа-

ции, и эту цифру сложно выразить в понятных человеческому мозгу величинах. Скорость создания и накопления информации и ее доступность меняют традиционное отношение к знаниям и обучению: энциклопедическое знание и механистические навыки стремительно теряют свою актуальность, и появляется необходимость в развитии учебных навыков иного порядка – метанавыков, которые помогают синтезировать знания из разных источников, соединяя их со своим опытом и создавая в результате свою уникальную базу знаний.

Основными трендами в образовании называют: прагматизацию и когнитивную революцию, при которой человек начинает рассматриваться как система переработки информации, где на первое место выходит анализ проблематики репрезентации знания; распространение системы ценностей сетевой культуры, цифровизацию, DIY-культуру («do it yourself») как практику распространения знаний и умений; появление новых моделей познания, развитие когнитивных способностей обучаемых. Борьбу за таланты; рост значимости глобальных ценностей, повышение внимания к природе и бережному обхождению с ресурсами; автоматизацию рутинного интеллектуального труда, всевозрастное образование (life long learning – обучение на протяжении всей жизни).

Возрастающая значимость образования взрослых – общепризнанный факт. Любая страна в мире своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом в той или иной мере обязана именно образованию и свое будущее связывает с его дальнейшим развитием. В текущем столетии психологи, социологи и педагоги отводят образованию взрослых исключительно важную роль.

По оценкам экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), с учетом развития демографической ситуации к 2050 г. в развитых странах подавляющая часть образовательных практик в формальной системе образования и за ее пределами будет связана со взрослым населением.

Концепция одной профессии на всю жизнь больше не актуальна: ей на смену приходит life long learning – обучение на

протяжении всей жизни. Сегодня во всех странах мира принята концепция непрерывного образования, или образования через всю жизнь. Не является исключением в этом плане и современная Беларусь.

В Международном рейтинге процветания среди 160 стран у Республики Беларусь 32-е место. Уровень грамотности – 99,7 % среди всего взрослого населения. Базовое, среднее, высшее образование занимает первое место по завершенности. Учреждения высшего образования постоянно попадают в мировые рейтинги по качеству учебного процесса. В 2019 г. на образование из белорусского бюджета и внебюджетных источников направлено свыше 7 миллиардов рублей.

Создание системы образования взрослых в Республике Беларусь как составной части непрерывного образования является одной из главных задач государственной политики в области образования на современном этапе. Особое внимание уделяется разработке теоретических, технологических, научно-методических основ образования взрослых, учитывающих их возрастные и социально-психологические особенности.

Тема образования взрослых с каждым годом становится все более актуальной, во многих странах разрабатываются национальные стратегии и государственные программы развития образования взрослых. Проявляется общая тенденция значительного расширения участия взрослых в различных формах обучения, подготовки и переподготовки. В мировом сообществе образование взрослых во всех его формах рассматривается как важный компонент системы непрерывного образования.

Можно отметить возрастной изоморфизм целей обучения. Для возрастной группы 25–35 лет обучение решает проблемы повышения образовательного уровня, стремления научиться чему-то конкретному, расширить круг общения. В возрасте 35–40 лет обучение способно повысить шансы на трудоустройство, продвижения в карьере, повышения уровня жизни. А в возрасте 50–64 лет цели обучения могут быть связаны с попыткой избежать одиночества, научиться поддерживать свое здоровье, а также сохранить независимый образ жизни [5].

Что привносит концепция всевозрастного образования (life long learning – обучения на протяжении всей жизни)? Она стирает границы между периодами человеческой жизни и предлагает постоянно учиться. Обучение и развитие больше не привязывается к определенному образовательному учреждению, включает формальное (процесс обучения проходит в хорошо организованном и иерархически упорядоченном контексте, завершается выдачей документа государственного образца), неформальное (включает в себя различное обучение, направленное на точную, но при этом свободно выбранную цель, которая учитывает социальный контекст, имеет многообразие программ, добровольное участие в них, также использование в обучении личностно ориентированных методов) и информальное (включает индивидуальную деятельность человека, направленную на познавательный процесс, который сопровождает его повседневную жизнь, при котором не всегда существует конкретный результат, носит спонтанный характер, реализуется путем активации людей в культурно-образовательной среде). Непрерывное обучение способствует не только социальной интеграции, активной гражданской позиции и личностному развитию, но и финансовой обеспеченности, конкурентоспособности и возможности трудоустройства в любом возрасте.

Китайская поговорка гласит: «человеческая жизнь имеет три фазы: двадцать лет, чтобы учиться, двадцать лет, чтобы бороться, двадцать лет, чтобы становиться мудрым». Г. Крайг и Д. Бокум, описывая взрослое развитие, выделяют три периода: раннюю, среднюю и позднюю взрослость и признаки взрослости, включающие специфический для данного возраста характер развития, способность реагировать на изменения, брать ответственность за себя и других, ориентацию на социальные и культурные ориентиры [2].

В 1920-е гг. швейцарский психолог Э. Клапаред [3] сформулировал господствующий в психологии долгое время взгляд на взрослость как период «психологической окаменелости», т. е. неспособности к позитивным психологическим изменениям. Под руководством Б. Г. Ананьева было организовано

комплексное изучение взрослого человека. В итоге были получены уникальные данные по психофизиологическому, психологическому и социальному развитию взрослых, сломавшие представления о том, что «развитие психологической организации личности направлено на достижение определенного состояния – взрослости, за пределами которого развитие прекращается, замещаясь простым изменением» [1]. Было выявлено, что процесс развития взрослых характеризуется неравномерностью (разный темп развития и созревания функций), а также гетерохронностью (разновременностью созревания и развития). Гетерохронность эволюции и инволюции различных функций позволяет человеку компенсировать недостатки в развитии одной функции (например, памяти) за счет развития другой (например, мышления). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество являются факторами, противостоящими инволюционным процессам. Отличительной чертой психологии взрослых является апперцептивное восприятие: при восприятии нового учебного материала взрослый человек сопоставляет его с уже имеющимися знаниями и потребностями практической деятельности, оценивает, насколько новое нужно и полезно для его социально-профессиональной деятельности, и чувствительность к фактору времени в обучении (если скорость доведения информации, темп и плотность ее подачи на занятиях не соответствуют скорости усвоения, то информация не усваивается, снижается мотивация учения).

Р. Киган показал, что взрослые люди проходят пять стадий развития: импульсивный разум (раннее детство), имперский разум (подростковый возраст и 6 % взрослого населения), социализированный разум (56 % взрослого населения), самоавторствующий разум (35 % взрослого населения) и самотрансформирующийся разум (1 % взрослого населения). Становление взрослости означает переход к более высоким стадиям психического развития, предполагающим развитие независимого самоощущения, приобретение черт, ассоциирующихся с мудростью и социальной зрелостью, самоосознанием, большим контролем

над собственным поведением, возрастающей способностью управлять отношениями и социальными факторами [4].

Развитие взрослого, по мнению Р. Кигана, связано с трансформациями, изменением способа познания и понимания мира. Развитие до более высоких этапов взросления требует перехода типа субъект-объект, перемещения от того, где мы знаем (Субъект – «Я есть» – представлений, к которым человек привязан субъективно), к объективному взгляду на мир, людей и себя в нем (Объект – «У меня есть» – концепции, которые возможно отделить от человека, которые можно осмыслить и контролировать).

Для большинства людей социальная зрелость заканчивается на третьей стадии развития – стадии социализированного разума, где внешние источники формируют самоощущение человека и понимание мира. Люди, достигающие четвертой и пятой стадии, самостоятельно решают проблемы, опираются на собственные ориентиры, способны к саморазвитию [4].

Каковы особенности взрослого человека, вступающего в процесс обучения? Исследователи выделяют добровольность и самостоятельность, наличие внутренней мотивации учения, для взрослого человека как субъекта учебной деятельности характерна способность самостоятельно ставить цель, направлять и регулировать свою деятельность. Взрослый человек как субъект процесса обучения осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, обладает запасом жизненного, профессионального и социального опыта, решает свои жизненно важные проблемы и достигает конкретных целей с помощью учебы, стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств.

Опираясь на цикл обучения Д. Колба (личный опыт, осмысление опыта, теоретические концепции, применение на практике), исследователи выделяют четыре способа, или стиля, которым обучаются люди: через опыт, через наблюдение и рефлекссию, с помощью абстрактной концептуализации, путем активного экспериментирования. Представители каждого стиля обучения наиболее эффективны в определенной модели обуче-

ния. Знание данных стилей обучения можно использовать для оптимизации обучения взрослых.

Общими требованиями к обучению взрослых могут быть не приказной, не директивный характер обучения; ориентация обучения на достижение результатов в решении проблем; постановка проблем и создание необходимых знаний; связь с практикой и проверка с ее помощью полученных результатов обучения; постоянное обсуждение содержания, форм и методов обучения в учебной группе; принятие на себя ответственности за процесс обучения всеми членами группы и преподавателем; процесс оценивания результатов обучения с участием всех членов группы; диалог между членами учебной группы.

Таким образом, в современном образовании взрослых необходимо опираться на психологические особенности осознанного отношения к процессу обучения, потребности в самостоятельности, осмысленности обучения, практическую направленность, наличие жизненного опыта как важного источника обучения. В основу обучения взрослых должны быть положены инновационные подходы, которые, в отличие от традиционных, находят свое отражение в использовании интерактивно-коммуникативных методов обучения, основанных на принципе «от деятельности к знанию». Это помогает решать вопросы мотивации учебной деятельности слушателей, способствует стимулированию их личностного роста, овладению новыми знаниями.

Список использованных источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. – М.: МПСИ, 2008. – 432 с.
2. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2019. – 944 с.
3. *Сапогова, Е. Е.* Взгляд на взрослость изнутри: психологический дивертимент / Е. Е. Сапогова // Психология зрелости и старения. – 2001. – № 1(13). – С. 5–27.
4. *Kegan, R.* The Evolving Self: Problem and Process in Human Development / R. Kegan. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1982. – 336 p.
5. *Shuller, T.* Learning Trough Life: Inquiry into the Future for Lifelong Learning / T. Shuller, D. Watson. – NIACE, 2009. – 292 p.