

Бессмертная Л. В.

Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Bessmertnaya L.

Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk,
Belarus

УДК 377.018.48: [37.016:811.111]

**РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
УРОВНЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ (1917–1941 ГГ.)**

**DEVELOPMENT OF THE NATIONAL SYSTEM OF
PEDAGOGICAL EDUCATION AT THE LEVEL OF
ADDITIONAL ADULT EDUCATION (1917–1941)**

Представлена организация развития системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1941 г. Акцентируется внимание на том, что данный вопрос в истории педагогики важен для рассмотрения.

Ключевые слова: переподготовка; педагогические кадры; дополнительное образование взрослых; история педагогики; организация.

The article presents the organization of the development of the system of retraining of pedagogical personnel in the Republic of Belarus from 1917 to 1941. Attention is focused on the fact that this issue in the history of pedagogy is important for consideration.

Keywords: retraining; teaching staff; additional adult education; history of pedagogy; organization.

Становление и развитие системы образования взрослых, широкая и разносторонняя практика в этой области в послереволюционный период стали мощными стимулами для развития сначала теории образования и обучения взрослых, а затем интегральной науки андрагогики.

Интенсивное развитие теории и практики образования взрослых началось после 1917 г. в Советской России в связи с ликвидацией массовой неграмотности народа.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции одной из первоочередных задач являлась организация государственного управления, экономической и культурной жизни, создания условий для развертывания социалистического строительства. Для ее решения требовались знания, опытные, квалифицированные кадры.

В дореволюционной России не существовало государственной системы повышения квалификации и переподготовки учителей.

В 1920-е гг. одной из наиболее распространенных форм переподготовки педагогических кадров были губернские и уездные курсы, которые работали по учебным планам, составленным на основе рекомендаций ИПКП. Учителя овладевали в основном политическими знаниями. В течение ряда лет практически все учителя прошли курсовую переподготовку.

К началу 1930-х гг. значительно выросла школьная сеть, произошли сдвиги в содержании и методах учебно-воспитательной работы. Численность учащихся возросла более чем на 2 млн. Однако промышленность, сельское хозяйство остро нуждались в грамотных, образованных, квалифицированных кадрах. Необходимо было ускорить процесс ликвидации неграмотности, осуществления программы всеобщего начального обучения. Существующая сеть педагогических учебных заведений не могла в сжатые сроки подготовить нужное количество учителей. В школы первой ступени приходилось принимать лиц, не имевших специальной подготовки. Для преодоления острой нехватки учителей открывались краткосрочные педагогические курсы, увеличивались выпуски из общеобразовательных школ с педагогическим уклоном.

Одной из особенностей развития системы повышения квалификации в первой половине 1930-х гг. являлось ее «переплетение» с системой педагогического образования. Предполагалось, что к концу второй пятилетки все учителя, у которых не было

соответствующего образования, закончат педагогические вузы или техникумы. Однако охватить всю массу учителей в сжатые сроки оказалось крайне сложно. Нужна была систематическая работа, чтобы подготовить учителей к поступлению в педагогические учебные заведения [1].

Основной задачей курсов, проводимых местными отделами народного образования и ИПКП, являлось формирование общеобразовательных знаний в объеме семилетки и средней школы. Доля общеобразовательных предметов составляла 80–90 %. Одновременно курсы оказывали и методическую помощь. Основной упор делался на овладение технологией педагогического труда и практическими умениями (как подготовиться к уроку, организовать изучение того или иного раздела программы и т. д.). Учителя, успешно закончившие курсы, получали право сдавать экстерном экзамены в педагогические учебные заведения [2].

Важное значение имело создание на базе республиканских ИПКП институтов усовершенствования учителей, которые имели своей целью всестороннее и систематическое усовершенствование квалификации кадров народного образования.

В сентябре 1939 г. повсеместно началась работа по перестройке системы народного образования, по созданию новой школы. Одной из наиболее острых была проблема педагогических кадров, так как они не соответствовали требованиям к советскому учительству ни по качеству, ни по уровню подготовки. С 25 декабря 1939 г. по 15 января 1940 г. во всех уездах Западной Белоруссии были проведены трехнедельные курсы переподготовки учителей, а летом 1940 г. они были проведены повторно. В программу курсов были включены основы марксизма-ленинизма, Конституция СССР, основы советской педагогики и белорусский язык [2].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Быстрыми темпами происходило формирование важнейших структурных и функциональных компонентов системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров советской школы. Огромное влияние оказывала поли-

тическая обстановка в стране. Учительство «сплотилось» вокруг Коммунистической партии, встало на позиции Советской власти.

2. В 1920-е гг. большое внимание уделялось определению содержания переподготовки педагогических кадров, приведению его в соответствие с задачами социально-политического, экономического и культурного развития страны, с требованиями общества к единой трудовой школе. Ведущими направлениями переподготовки являлись:

- идейно-теоретическая подготовка;
- совершенствование профессионального мастерства;
- расширение культурного кругозора.

3. Постепенно формировались основные структурные звенья системы повышения квалификации и переподготовки. Возникли учреждения, ведущие работу с педагогическими кадрами, – ИПКП, дома работников просвещения, районные школы и др. К концу 1930-х гг. создание системы не было завершено, но были созданы предпосылки для ее дальнейшего развития.

4. К началу 1940-х гг. были заложены основы системы повышения квалификации педагогических кадров, в Белоруссии важной задачей стало создание такой системы в пределах республики. В 1944 г. открылись Брестский, Могилевский и Гродненский областные институты усовершенствования учителей.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. История педагогического образования Беларуси: учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало [и др.]; под общ. ред. А. И. Андарало. – Минск: БГПУ, 2011. – 284 с.

2. Худоминский, П. В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981 гг.): монография / П. В. Худоминский. – М.: Педагогика, 1986. – 184 с.