

Бурченкова А.А.

Смоленский государственный медицинский университет

Смоленск, Россия

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «РЕГИСТРАЦИЯ БОЛЬНЫХ В ЛЕЧЕБНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ» ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ-
МЕДИКАМИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА (ИЗ ОПЫТА
ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ)**

В Смоленском государственном медицинском университете обучаются иностранные студенты. Освоение специальных дисциплин осуществляется на английском языке, но для прохождения практики на 4 курсе им необходимо знание русского языка, поэтому русский язык как иностранный изучается ими с 1 по 3 курс.

На 3 курсе в рамках дисциплины «Основы профессиональной коммуникации» будущие медики работают с материалами, используемыми в специализированной медицинской литературе при описании органов, систем органов, заболеваний, медицинской техники и необходимыми для заполнения медицинской документации [1, с. 5].

Иностранные студенты-медики имеют низкую мотивацию для изучения русского языка, поэтому преподавателю необходимо особенно тщательно готовиться к занятиям, применяя разнообразные формы и средства обучения. В данной статье продемонстрируем методические приемы, используемые нами при изучении темы «Регистрация больных в лечебном учреждении».

В последнее время в методической практике стало популярным явление эдьютейнмента, то есть обучение через развлечение, «новый способ обмена знаниями и информацией, когда объединяются образование и развлечение, часто с привлечением информационных

технологий и мультимедийных средств» [3, с. 212]. С точки зрения эдьютейнмента процесс обучения воспринимается как развлечение, в качестве учебного материала может использоваться информация из разных источников, в том числе развлекательных, главное — чтобы она способствовала формированию языковых навыков и речевых умений. Таким образом, обучение сопровождается развлечением и наоборот развлечение способствует повышению интереса к изучению дисциплины.

В качестве технологий эдьютейнмента на занятиях по русскому языку как иностранному можно применять как традиционные видео- и аудиоматериалы, фильмы, музыку, игры, так и цифровой, и мультимедийный контент, например, интернет-ресурсы, аудио- и видео-подкасты, игровые и интерактивные приемы (ролевая игра, пресс-конференция и др.), кроссворды и т.д.

Приведем примеры внедрения развлекательных технологий в занятия по изучению иностранными студентами 3 курса Смоленского государственного медицинского учреждения темы «Регистрация больных в лечебном учреждении» на занятиях по РКИ.

Во-первых, стоит отметить давно известное приложение «WorldCloud», которое позволяет визуализировать и систематизировать основную лексику занятия. Преподаватель отбирает ключевые слова, новые термины или понятия, приложение располагает их в случайном порядке, а далее — предлагаются различные задания: *воспроизведите порядок записи данных в медицинской карте больного, задайте вопросы по каждому пункту медицинской карты, приведите примеры заполнения медицинской карты и т.д.*

по теме «Регистрация больных в лечебном учреждении»

Следующий прием — использование тестовых программ, например, TestMaker.

Как известно, тестовые технологии оптимизируют систему контроля знаний, повышают её эффективность, способствуют экономии времени на занятии. Кроме того, данное приложение не требует длительной подготовки, преподаватель способен создать тест за 5 минут на своем смартфоне и ссылку на тест отправить студенту, мы используем для этого любой удобный мессенджер. Это значительно упрощает процесс контролирования и делает наглядным результат.

Еще один элемент развлечения, который позволяет осуществить контроль усвоения лексических единиц предыдущего занятия, – кроссворд.

Сенченкова Е.В. в своей статье упоминала о том, что «на третьем курсе кроссворды обычно составляются при изучении медицинских тем «Стенокардия», «Бронхит», «Гастрит», «Гепатит», «Нефрит». Такие кроссворды включают вопросы о главном симптоме заболевания, соотношении общеупотребительного слова с медицинским термином» [2, с. 98]. Но разнообразить образовательный процесс можно уже на начальном этапе при изучении анкетных данных пациента.

«Регистрация больных в лечебном учреждении»

Обучение РКИ уже давно не обходится без применения ролевых игр, которые не только позволяют развивать когнитивные процессы (мышление, память), но и способствуют социально-культурной адаптации иностранных студентов. В процессе игры студенты осваивают этикетные нормы и речевые модели русского языка в тех или иных коммуникативных ситуациях, особенно в актуальной для будущих медиков ситуации «доктор – пациент».

Ролевая игра «Доктор — пациент» носит пропедевтический характер, так как готовит студентов к прохождению врачебной практики. В процессе данной игры формируется профессиональная компетенция будущих медиков. В ходе ролевой игры для повышения

мотивации изучения РКИ и приближения к профессиональным реалиям рекомендуется использовать медицинскую карту.

Таким образом, широкое применение технологий эдьютейнмента в практике преподавания РКИ в неязыковом вузе (например, медицинском) оправдано, так как не только разнообразит учебный процесс, делая его увлекательным и посильным для иностранцев, но и способствует формированию профессиональной коммуникативной компетенции.

Литература

1. Балабанова, Т.Д. Русский язык для будущих врачей: учебное пособие / Т.Д. Балабанова, Т.М. Волчкова, Н.В. Ланге. — Смоленск: Изд-во СГМУ, 2022. — 96 с.

2. Сенченкова, Е.В. Интерактивные формы обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 11. — С. 96—99.

3. Фомина, Т.К. Обучение через развлечение: эдьютейнмент в преподавании русского языка иностранным студентам-медикам: в 3-х ч. / Т.К. Фомина, Н.В. Гончаренков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — Тамбов: Грамота, 2016. — № 10(64): Ч. 3. — С. 5—7.