

Брич О.В.

Белорусский государственный университет, г.Минск

**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
“ENGLISH FOR BIOTECHNOLOGISTS” КАК СРЕДСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В современных условиях результаты образовательного процесса заключаются не только в качестве подготовки выпускников, выражаемом соответствием их знаний и умений требованиям государственного образовательного стандарта, но подразумевают также а) образованность выпускника, показателями которой помимо знаний и умений являются также и ключевые компетенции; б) востребованность выпускников конкретными предприятиями, обществом в целом; в) последующий социально-профессиональный, карьерный рост.

Эти требования к качеству образования обуславливают новый подход к организации и информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в учреждениях высшего образования, согласно которым основные средства обучения (к числу которых относятся учебник и учебное пособие) должны быть ориентированы не только на систему знаний для формирования у студентов целостной картины мира, но и систему профессиональных и общеучебных умений, составляющих учебно-познавательную компетенцию. Учебные пособия, используемые в образовательном процессе, должны ориентировать обучающегося на решение как предметных, так и личностных, межпредметных и надпредметных задач, что обеспечит готовность выпускников ВУЗа к осуществлению самообразования на протяжении всей жизни.

Вышеперечисленные требования были учтены при разработке учебного пособия «English for Biotechnologists», направленного на развитие учебно-познавательной компетенции у студентов-биотехнологов. Основываясь на принципах блочно-модульной организации учебного материала, данное учебное пособие состоит из трех тематических модулей и приложений Building Autonomy (содержащее задания для самостоятельной работы обучающихся), Building Competence (содержащее упражнения для закрепления лексического минимума профессионально направленной тематики), Building Confidence (предлагающее рекомендации по подготовке презентаций, научных публикаций, грамотному ведению полемики, написанию собственных научных текстов). Каждый модуль, в свою очередь, состоит из разделов Building the Concept, Exploring the Topic и Problem-solving, содержащих учебно-познавательные задания позволяющие организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся различной степени автономии.

Структура учебного пособия «English for Biotechnologists» предусматривает «горизонтальное» и «вертикальное» управление образовательным процессом.

«Горизонтальное» управление процессом обучения английскому языку обеспечивается структурой модуля, предполагающей организацию учебно-познавательной деятельности различной степени автономии в соответствии с этапами формирования учебно-познавательной компетенции [1, с. 44].

Так, материал представленный в разделе «Building the Concept» ориентирован на освоение и активизацию профессиональной лексики, терминологии в рамках управляемой учебно-познавательной деятельности, что предполагает детальное изучение и более полное усвоение предлагаемого учебного материала посредством

выполнения обучающимися учебно-познавательных заданий преимущественно воспроизводящего характера.

Так, по теме «Бактерии» после выполнения учебно-познавательных заданий в рамках *изучающего* чтения или восприятия и понимания иноязычной речи на слух, обучающимся предлагается выполнить воспроизводящие задания информационного, логического и коммуникативно-презентационного характера, направленные на развитие речевых и учебно-познавательных умений.

Например:

** Look at the picture “Microbiome” and prove that bacteria are useful / harmful for a human.*

** Get ready to give a mini-lecture on the topic “Bacteria”.*

** You’re invited to take part in a Students’ Presentation Contest, devoted to Bacteria Domain. Choose any bacteria you can see in the picture below and get ready to answer the questions on the list below. The supplement “6 Tips For Making Oral Presentations” may be of great help to you.*

Выполнение данного типа заданий позволяет студентам не только расширить словарный запас в сфере биотехнологии, но также закрепить сформированные языковые и речевые навыки и умения, развивая при этом функциональную грамотность.

Выполнение учебно-познавательных заданий в разделе «Exploring the Topic» представляет собой частично - управляемую учебно - познавательную деятельность обучающихся, характеризующуюся большей степенью самостоятельности студентов, что достигается за счет работы с *ознакомительным или просмотровым* чтением и восприятием иноязычной речи на слух в качестве средства реализации комплекса учебно-познавательных заданий, направленных на развитие речевых умений обучающихся.

На данном этапе управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся постепенно переходит от непосредственного к опосредованному, что достигается за счет выполнения преимущественно реконструктивных заданий, позволяющих повысить степень вовлеченности обучающихся в совместную учебно-познавательную деятельность и её анализ, обращая особое внимание на качественную сторону и приучая к взаимоконтролю и самоконтролю.

Так, продолжая изучение темы «Бактерии» после выполнения учебно-познавательных заданий в рамках ознакомительного или просмотрового чтения / восприятия и понимания иноязычной речи на слух, обучающимся предлагается выполнить следующие задания реконструктивного характера:

A) Make a summary of the text assigned to you.

B) In your minigroups hold a panel discussion with the view to exchanging the information you've read in the texts.

C) Fill in columns 3 and 4 of the grid (Task A) with the information about the other methods of studying bacteria your partners presented at the panel discussion.

D) Write an article depicting different methods of studying bacteria. Consider the points below.

Раздел учебного модуля «Problem - solving» предполагает самостоятельную учебно - познавательную деятельность обучающихся. Следует отметить, что в отличие от двух предыдущих стадий, для данной стадии характерна максимальная степень самостоятельности обучающихся. После постановки учебно-познавательной задачи студентам, роль преподавателя сводится к их консультированию и, при необходимости, оказанию помощи в определении способа и средств выполнения проблемного или эвристического учебно-познавательного задания.

Рассмотрим пример эвристического занятия по теме «Биологическое образование сегодня». Данное занятие построено по технологии «Творческая мастерская», в процессе выполнения которой студентам предлагается 1) определить трудности, встречающиеся в образовательном процессе, реализуемом на факультете; 2) на основе изучения современных трендов образования и опыта организации образовательного процесса в других университетах смоделировать образовательный процесс, позволяющий избежать указанных трудностей; 3) представить свои предложения руководству и активу факультета.

В рамках выполнения подобных учебно-познавательных заданий обучающиеся самостоятельно организуют свою индивидуальную или совместную учебно-познавательную деятельность, от целеполагания до распределения ролей, обязанностей и установки временных рамок, затем учащиеся самостоятельно обрабатывают полученную информацию и применяют ее для достижения поставленной цели. Таким образом у них развиваются учебно-управленческие умения. Поскольку сама учебно-познавательная деятельность осуществляется с использованием иностранного языка и иноязычных материалов, одновременно происходит развитие специальных умений по всем видам речевой деятельности. Кроме того, учащиеся учатся осуществлять рефлексивную самооценку учебно-познавательной деятельности и ее результата в области изучения иностранного языка в соответствии с предлагаемыми учителем критериями.

Выполнение перечисленных учебно-познавательных действий способствует построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся, обеспечивая личностную ориентацию образовательного процесса и способствуя развитию их учебной автономии.

Следует также отметить, что «горизонтальное» управление подразумевает развитие автономии студентов не только в рамках осуществления учебно-познавательной деятельности, но также и повышение степени самостоятельности в процессе осуществления целеполагания и рефлексии.

Так, в начале модуля цели обучения определены преподавателем, на этапе Exploring the Topic студенты осуществляют целеполагание посредством заполнения таблиц «Знаю-не знаю-хочу узнать», а на этапе Problem Solving формулируют уже цели самостоятельно, например по технологии SMART.

Аналогично происходит и осуществление рефлексии в рамках каждого учебного занятия модуля. На этапе управляемой учебно-познавательной деятельности студенты оценивают лишь успешность усвоения учебного материала, в то время как образовательная успешность студентов оценивается преимущественно преподавателем. На этапе частично-управляемой учебно-познавательной деятельности студенты заполняют оценочную таблицу, а на этапе Problem Solving студенты осуществляют уже рефлексивную самооценку посредством тщательного анализа собственной учебно-познавательной деятельности, заполняя электронную форму опросника.

«Вертикальное» управление процессом формирования и развития учебно-познавательной компетенции студентов-биотехнологов обеспечивается комплексом учебно-познавательных заданий в рамках каждого учебного занятия. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, направленная на изучение учебного материала на учебном занятии, организована в соответствии с *этапами усвоения речевого материала* [2] и обеспечивает поэтапное формирование и совершенствование речевых навыков и развитие речевых умений обучающихся посредством последовательного выполнения как

языковых/условно-речевых, так и речевых упражнений различного характера с нарастающей сложностью при горизонтальном продвижении по модулю (воспроизводящих, реконструктивных, проблемных, эвристических), о чем говорилось выше.

Организация процесса изучения английского языка в соответствии с представленной структурой учебного пособия «English for Biotechnologists» обеспечивает качественное усвоение учебного материала и способствует развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Литература

1. Брич, О.В. Основные этапы формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции на основе использования учебных интернет-ресурсов / О.В. Брич // Вестн. МГЛУ. Сер.1. Педагогика. Методика. Психология. — 2019. — №1. — С. 43—56.

2. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка/ Т.П. Леонтьева — Минск: «Вышэйшая школа», 2015. — 238 с.