

Шеметова А.А.

*Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск*

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В СИСТЕМЕ ИКТ

Изучение иностранного языка — процесс многолетний и непрекращающиеся, это учение в течение всей жизни. Владение хотя бы одним иностранным языком на достаточном уровне — это еще и залог успешной деятельности в любой профессиональной сфере, так как позволяет не только расширить свои профессиональные контакты, но и обучаться, повышать квалификацию, привнося в национальную профессиональную картину элементы и опыт другой страны [1, с. 62—64]. На сегодняшний день в число востребованных языков для изучения как иностранного входит русский язык, что, соответственно, повышает спрос на специалистов в сфере лингвистики как преподавателей русского языка как иностранного (далее — РКИ). Практически в каждом белорусском вузе сегодня проходят обучение студенты-иностранцы из разных стран мира, что предполагает особые требования к формированию языковых курсов, организации обучения русскому языку, в том числе с учетом национальной языковой специфики студентов.

В профессиональном образовании к инновационным технологиям относят: информационные технологии; интернет-ресурсы; информационные методы преподавания, способствующие повышению качества образования; инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов.

На сегодняшний день выделяют следующие возможности использования ресурсы Интернета: интернет как средство получения информации, как средство общения, как средство обучения и как средство развлечения [2, с. 40—42].

В использовании интернет-ресурсов для преподавания РКИ можно выделить такие направления как:

- доступ к информационным серверам крупнейших российских образовательных учреждений и библиотек;
- проведение совместных проектов, организация онлайн-конференций;
- для дистанционного обучения языку открытие новых возможностей;
- использование учебников, мультимедийных материалов с Интернет-поддержкой [3, с. 120—123].

Одной из основных задач в сфере образования в век высоких компьютерных технологий становится формирование информационной компетентности преподавателя и студента, для решения которой предоставляется использование интерактивной доски: удобна в обращении и интересна студентам; более яркое и обширное представление об изучаемом объекте способен дать виртуальный экран; наглядно и мобильно представлено изучение РКИ.

Благоприятные условия для работы на интерактивной доске имеются на уроках РКИ, при котором важно учесть грамотное использование образовательного потенциала интерактивной доски, обладающая различными функциями и возможностями их использования в учебном процессе: цвет, аннотации на экране, вставка звуковых и видео файлов, перемещение объектов, выделение, копирование, вырезание, удаление и вставка объектов, перелистывание

объектов, перелистывание страниц, раздвоение экрана, ротация объектов, ссылки на интернет сайты, вставка файлов из медиатеки.

Использование интерактивной доски оптимизирует работу с материалом; укрепляет межпредметные связи с другими предметами; помогает создать аутентичную языковую среду с помощью аудио, видео и макромедиа флэш файлов и Интернет-ресурсов; экономит время и оживляет урок по РКИ, что в свою очередь способствует повышению мотивации учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

С помощью ресурсов Интернета можно реализовать различные технологии обучения языку: дистанционные курсы обучения, интернет-поддержка учебника, Интернет-форумы [4, с.64—66].

В XXI веке в мире интенсивное развитие получила технология дистанционного обучения (далее—ДО), помогающая решить одну из важнейших образовательных задач — обеспечение права человека на образование и получение информации. Использование в учебном процессе системы дистанционного обучения как одного из высокоэффективных направлений методологии высшего образования на сегодняшний день очевидна. Дистанционное обучение основано на применении специальных компьютерных технологий и средств Интернета, обеспечивающих оптимальное управление процессом обучения и имеющее огромное значение, так как обладает колоссальным интеллектуальным потенциалом, которое может быть использовано на огромной территории.

К дистанционному обучению предъявляется ряд требований, предусматривающих: оптимизацию содержания учебных курсов; разработку технологий обучения; создание системы контроля усвоения знаний и предполагающее использование компьютера и компьютерных технологий при обучении любой дисциплине, в том числе и иностранному языку.

Под дистанционным курсом понимается совокупность средств аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей [5, с.94—98].

Еще одним из приоритетных направлений в системе информационно-коммуникативных технологий становится внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов по дисциплине РКИ, который касается в первую очередь создание электронного учебника, являющийся «основным видом учебного электронного издания, созданного на высоком научном и методическом уровне.

Основой современного электронного учебника РКИ для иностранных студентов является активное использование возможностей технологии мультимедиа и гипертекста.

Электронный учебник — это модульная система, предполагающий самостоятельную работу студента с компьютером в интерактивном режиме, который с помощью различного рода систем меню, функциональных клавиш, многооконного интерфейса может ознакомиться с учебной аудиовизуальной информацией и в котором реализуются все виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение. Это важная характеристика, необходимая для дистанционного обучения.

Информационной основой в электронном учебнике являются банки данных, которые обеспечивают предъявление и усвоение речевых ситуаций, речевых образцов, представленных с помощью видеоряда и организуются в виде: банков данных коммуникативных задач; речевых минимумов, единиц общения; формальных элементов языка (лексико-грамматическая база) и других [6, с.84].

Тренировочная часть электронного учебника обеспечивает выполнение упражнений различного характера, например: составление текста из различных элементов; реконструкция текста; синонимические замены в тексте, перестановки; проверка понимания содержания с помощью упражнений на множественный выбор или реконструкцию текста; компрессия текста по семантическим и формальным показателям.

Осуществляется, например, запись и воспроизведение речи пользователя, сопровождаемые зрительной поддержкой — осциллограммами, таблицами.

Акцент на обучение методом открытия: смотри, путешествуй, познавай, запоминай, понимай, говори переносит электронный учебник с записью информации на диске.

Необходимость создания электронных учебников, которые должны способствовать максимальному и оптимальному «погружению» в языковую среду иностранных студентов, выдвинула на первый план эпоху технологий мультимедиа при обучении РКИ.

Таким образом, информационные технологии, используемые в обучении РКИ, будут востребованы иностранными студентами и позволят им быть подготовленными к практическому использованию информационных технологий в учебном процессе, который даст возможность обучающимся приобрести необходимые цифровые навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Кроме того, информационные технологии могут существенно повысить эффективность обучения поскольку позволяют реализовать индивидуальную траекторию обучения, персонализировать обучение, снять ограничения по времени и месту занятий, повысить наглядность и интерактивность образовательного процесса.

Литература

1. Бордовский, Г. Л. Развивающие особенности аудиовизуальных технологий обучения / Г. Л. Бордовский, А. Л. Степанов, Т. Л. Носкова // Педагогика. — 2020. — № 4. — С.20—24
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. — М., 2018. — 365 с.
3. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы, 2019. — 360 с.
4. Лебединский, С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. — Мн.: РИВШ БГУ, 2018. — 300 с.
5. Лебединский, С.И. Теория обучения русскому языку как иностранному: психолого-лингвистические и лингвометодические аспекты / С.И. Лебединский. — Минск, 2015. — С. 21—73.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М., 2016. — 200 с.