

Чирва А.В.

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Английский язык — важное средство обмена опытом и межкультурного общения в современном мире, это язык международной коммуникации, поэтому высокий уровень знания этого языка выпускниками любого высшего учебного заведения гарантирует им конкурентоспособность и востребованность на рынке труда в сфере полученной специальности. Цели и содержание преподавания дисциплины "иностранный язык" в университете определяются Государственным стандартом и учебной программой университета и зависят от этапа обучения и профиля вуза. Основная цель профильно-ориентированного изучения английского языка студентами неязыкового университета — "дальнейшее усвоение языка как средства межкультурного общения, т. е. повышение уровня коммуникативных и межкультурных навыков, но уже в контексте плановой специальности" [1; с. 4]. Таким образом, преподавателю университета поручено обучать специалиста «свободно владеющего устной и письменной речью на иностранном языке на уровне, обеспечивающем профессиональную деятельность по выбранной специальности в будущем» [2; с. 263].

В свете компетентностного подхода в системе образования результатом обучения иностранному языку является формирование у учащихся коммуникативных навыков. Коммуникативная компетенция означает овладение языком как средством общения, то есть знание языковой системы и умение правильно использовать языковые единицы для достижения целей общения. Одной из составляющих

коммуникативной компетенции является лингвистическая компетентность. Под термином "языковая компетенция" понимается знание языковой системы, правил функционирования языковых единиц в языке и способность с помощью этого знания понимать смысл чужой речи и выражать свои мысли в устной и письменной форме. Языковая компетенция подтверждает важность лингвистического содержания преподавания иностранного языка, то есть преподавания таких аспектов языка, как фонетика, лексика, грамматика, орфография. При формировании языковой компетенции учащиеся овладевают организационными и прагматическими навыками, что означает правильное применение языковых знаний для построения грамотных предложений, текста, овладение языковыми средствами и умение правильно их выбирать.

В статье мы хотим обратить особое внимание на лингвистическую сторону преподавания иностранного языка, а именно на грамматический аспект, в неязыковых университетах. Чтобы правильно сформулировать свои мысли в виде устного или письменного высказывания, необходимо знать грамматические правила языка. Под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования.

Мы считаем, что формирование грамматических навыков у студентов неязыковых вузов является одной из важнейших задач, поскольку грамотность способствует более эффективному использованию английского языка в сфере профессионально ориентированной деятельности иностранного языка современного специалиста. Грамматические ошибки могут привести к неверному пониманию информации, инструкций, нарушению профессионального общения, неспособности четко сформулировать свои мысли, а также к

инцидентам на предприятиях, фабриках или в судах, что свидетельствует о важности грамматического аспекта профессионального общения на иностранном языке.

На наш взгляд, проблема преподавания грамматики в неязыковых университетах в современной литературе по методике недостаточно раскрыта, что может быть связано с изменением приоритетов в системе высшего образования. Поэтому необходимо пересмотреть основные методы обучения иностранному языку и выбрать оптимальный вариант. Основные методы, используемые в современных университетах, – это сознательно-практический, коммуникативный и сознательно-сопоставительный методы. Сознательно-практический метод реализует когнитивный подход, который представляет овладение языком как сознательное понимание учащимися единиц языка, используемых в общении. Решающим фактором метода является практика иностранного языка. Основами метода являются: учет особенностей родного языка; практический подход к овладению грамматическим материалом в виде группирования его по темам и ситуациям общения; концентризм в предоставлении лексического и грамматического материала. При таком подходе грамматические навыки формируются в следующей последовательности усвоения материала: ознакомление — тренировка — применение — контроль. Особенностью коммуникативного метода является стремление приблизить процесс обучения к процессу реального общения. Овладение языковым материалом происходит через усвоение из контекста и коммуникативные ситуации, грамматические явления изучаются и усваиваются не как отдельно взятые формы и структуры, а как комплекс средств выражения определенных коммуникативных мыслей, отношений, коммуникативных намерений, когда языковые и коммуникативные навыки взаимосвязаны в одном речевом акте. В

результате происходит снижение роли грамматики, грамматический материал вводится функционально, что может привести к неграмотной речи учащихся с большим количеством ошибок. Сознательно-сравнительный метод основан на сознательном изучении языковых явлений с опорой на родной язык. Выбор метода обучения грамматике в неязыковом университете зависит от сложности грамматического материала, функциональности конструкций в речи, уровня языковой подготовки учащихся, поэтому интегрированное использование различных методов может быть оправдано. При выборе методов и подходов к преподаванию грамматики важно также учитывать психологические и умственные особенности возраста студентов, особенности восприятия материала студентами в зависимости от выбранной ими специальности.

Литература

1. Поляков, О.Г. Цели профильно-ориентированного обучения иностранному языку в вузе: опыт формулирования / О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе. — 2008. — №1. — С. 2—8.
2. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин.— Москва: Филоматис, 2010 — 475 с.