

*Уланова О.Б.*

*Российский Государственный Аграрный Университет- МСХА им. К.А.*

*Тимирязева, Москва*

## **ОСНОВЫ ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА**

Тема нашего исследования обладает актуальностью, так как, во-первых, современная жизнь требует умения достигать практических результатов в деятельности. Вакансии на фирмах и в учреждениях требуют от кандидатов на должность не только знаний, но и профессиональных умений. Под продуктивностью обучения мы понимаем его направленность на создание студентами определённого продукта в ходе обучения [1]. Во-вторых, иностранный язык, под которым понимается язык чуждой для студентов страны, является дисциплиной общего, а не профессионального цикла, в нелингвистическом вузе. Именно поэтому возникают проблемы обучения студентов, связанные с недостаточным уровнем ранее полученных языковых знаний и развитых умений, низким уровнем мотивации к обучению. Данные проблемы решаются с помощью продуктивного подхода, потому что, он приводит к развитию у студентов особого продуктивного мышления, под которым понимается мыслительный процесс, развиваемый и активизируемый в ходе получения практически значимых результатов. Если обучение направлено не только на передачу знаний и развитие умений, но и на формирование важных психологических способностей, оно осуществляется с большей долей успешности.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы разработать принципы продуктивного подхода к обучению иностранному языку студентов нелингвистического вуза. Задачи исследования: 1) проанализировать критерии продуктивного подхода к обучению студентов иностранному языку; 2) выделить виды работ со студентами, соответствующие данным критериям; 3) отобрать содержание образования по иностранному языку для студентов разных направлений сельскохозяйственного вуза, требуемое для осуществления продуктивного подхода к обучению иностранному языку.

Первый принцип продуктивного обучения, выделенный нами, наличие результата деятельности. Мы выделяем два вида результатов. Первый вид относится к деятельности преподавателя. Его содержание включает в себя совокупность усвоенных знаний, развитых умений и навыков. Второй вид результата относится к деятельности студента. Под ним мы понимаем конечную реализацию способа использования знаний и умений студентами в ходе решения определённых задач (бытовых, профессиональных и т.д.). В данном случае знания и умения воспринимаются не как цель, а как средства осуществления практико-ориентированной деятельности.

Мы предположили, что для осуществления такого подхода требуется создание преподавателем особой игровой ситуации. Сюжет должен охватывать все составные части занятия. Приведём пример формулировки темы занятия для студентов, обучающихся в магистратуре института агробιοтехнологии: *Writing and publishing a scientific paper in English* [3]. С нашей точки зрения, данная формулировка темы, создаёт у студентов точные представления о результате - написании и опубликовании статьи на иностранном языке. При этом результат является профессионально значимым для студентов. Важно, чтобы формулировка темы осуществляется не на русском, а на

иностранном языке (то есть настраивала на возможность достижения данной цели). От преподавателя требуется чёткое разграничение между целью и средствами её осуществления. Поэтому в формулировке темы занятия нежелательно использовать название грамматических конструкций иностранного языка.

Далее следует проверка домашнего задания, которое часто заключается в выполнении грамматических упражнений. Приведём пример такого упражнения, в котором студентам даётся задание сформулировать тему научной работы по схемам с использованием: 1) герундия, образованного от форм глаголов, близких по смыслу (*to analyze, to consider*); 2) синонимичных существительных в значении ‘*влияние, воздействие*’ (*influence, impact, effect*) с требуемыми предлогами (рис.1):



Рис.1. Принцип формулировки темы научной работы по схеме

Вот образец высказывания студента: *Analyzing the influence of soil conditions on tomato yields*. В данном случае схема является визуальной опорой, которая позволяет сделать не только сам результат учебной деятельности, но и подготовку к нему более практико-ориентированной.

Второй принцип продуктивного подхода - превращение средств иностранного языка в инструменты для достижения цели продуктивной деятельности. Поэтому в формулировке задачи занятия указываются языковые средства и сфера их применения. Вот пример такой формулировки для разных средств языка: 1) грамматических - «научитесь использовать конструкцию (*to be*) *to*+ инфинитив в составе сказуемого для раскрытия цели, задач и содержания методов исследования»; 2) лексических - научитесь применять прилагательные в составе именного сказуемого для освещения актуальности темы. Приведём примеры высказываний студентов по каждой задаче: 1) *The*

*first task is to calculate a number of fruits received from each bush; 2) Our research topic is up-to-date (urgent, promising).*

Третий принцип - возможность публичного признания полученного результата. В качестве примера приведём выполнение презентационных проектов в программе PowerPoint [2]. Студенты института зоотехнии и биологии готовят проект-презентацию своей собственной фермы животноводческого профиля. Преподаватель обучает студентов презентационным умениям, создавая условия для успешности публичного выступления. Студенты знакомятся с целью выполнения презентации, которая состоит в помощи коммуникатору в донесении материала до реципиента. Среди главных принципов презентации преподавателем выделяются: 1) иллюстративность; 2) структурированность; 3) компактность.

Под иллюстративностью понимается наличие в докладе картинок, изображений. В качестве изображений студентами представляется: 1) эмблема фермы; 2) разводимые животные и выращиваемые кормовые растения; 3) работники (зоотехники, ветеринары, агрономы); 4) постройки для животных; 5) получаемые мясомолочные продукты. Наличие наглядных изображений позволяет повысить: 1) заинтересованность реципиентов в содержании доклада; 2) уровень произвольного внимания и запоминания информации в ходе прослушивания.

Структурированность понимается как определение внутренней организации системы. Она выражается в выборе студентами наглядных средств системного представления информации. Главное требование - соответствие выбранного способа замыслу. Виды построек, разводимых животных и выращиваемых культурных растений представляются в форме схем. Количественный материал (количество получаемого за год

продукта, работников или особей животных разного пола, возраста) указываются в таблицах (таб.1).

Таблица 1. A number of cattle individuals according to sex and age

Heifers	Bulls	Calves
10	8	5

Компактность понимается как экономный принцип компоновки структурных компонентов. Обучаясь реализовывать принцип компактности на текстовом уровне, студенты узнают о том, что текст презентации составляется в форме не предложений, а опорных слов или словосочетаний. Для более компактного составления словосочетаний студенты применяют правило обратного порядка слов. Сравните: 1) *the emblem of the farm*; 2) *farm emblem*. Во втором случае количество слов в словосочетании русского языка ('эмблема фермы') равняется количеству слов соответствующего английского эквивалента (*farm emblem*).

Данная работа обладает теоретической значимостью, так как в ней обосновываются принципы продуктивного обучения иностранному языку. Практическая ценность статьи проистекает из разработки методики применения этих принципов при обучении иностранному языку.

#### Литература

1. Антонова, Д. А. Методологические основы продуктивного обучения / Д. А. Антонова, Е. В. Оспенникова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 6. — С. 163-173.
2. Остапенко А.Б. Проектная деятельность в обучении иностранному языку в вузе / А.Б. Остапенко // Педагогические науки.— 2020.— № 6 (149).— С. 56-62.

3. Потанина О.С. Основы научной работы: подготовка научной статьи на английском языке: учебное пособие / О.С. Потанина. — Томск: Изд-во Томского Политехнического университета, 2011. — 80 с.