

Столярова Е.Ю.

Белорусский государственный университет, Минск

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИКТ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

В соответствии с вызовами современного мира целью современного образования становится не формирование «идеального исполнителя», а формирование личности, умеющей жить в условиях неопределённости, способной предпринимать самостоятельные решения в различных видах деятельности. Соответственно вся система образования переходит от концепции «образование на всю жизнь» к концепции «образование на протяжении всей жизни»; от послушания к инициативности; от знаний к компетенциям. Основная характеристика компетентностного подхода - это усвоение не «готового знания», а овладение методами и способами самостоятельного активного овладения теоретических и прикладных знаний.

Развитие иноязычной учебно-познавательной компетенции становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалистов при обучении иностранному языку в современном обществе. Однако, при изучении иностранного языка возникают некоторые проблемы:

- при изучении иностранного языка как непрофильной дисциплины у большинства студентов отсутствует внутренняя мотивация;
- в одной группе обычно учатся студенты с разным уровнем владения иностранным языком, в результате чего снижается мотивация сильных студентов и наблюдается отсутствие интереса у слабых;

- небольшое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, не позволяет овладеть им на должном уровне;
- несоответствие содержания дисциплины по иностранному языку реальной жизни;
- недостаточная обеспеченность учебно-методическим материалом для широкого спектра специальностей.

Чтобы хотя бы частично решить эти проблемы, преподаватель не должен быть носителем абстрактного знания из учебника, которое он пытается передать студенту. Его главной задачей становится мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности, помочь выбрать необходимые и подходящие способы и источники получения знаний, которые могут максимально способствовать изучению языка, тем самым индивидуализировать процесс обучения. Он должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Самостоятельная работа студентов способна существенно повысить мотивацию к изучению иностранного языка и является одним из основных педагогических условий развития учебно-познавательной компетенции студентов. Система организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов должна оптимально комбинировать внеаудиторные и аудиторные формы самостоятельной учебной деятельности.

Развитию познавательного интереса, активизации учебно-познавательной деятельности студентов способствуют методы интерактивного обучения (метод проектов; метод дебатов; проблемные дискуссии; деловые игры и др.), а также информационные технологии.

На сегодняшний день существуют мобильные приложения и программы, ориентированные на разные аспекты преподавания

иностранного языка. Принципиальным отличием мобильного обучения являются два момента:

– неформальный характер обучения, при котором возрастает доля самостоятельной работы обучающихся, т.е. самоконтроля и самообучения;

– постоянный процесс обучения, стирание границ между аудиторной и внеаудиторной работой;

Основными вопросами при выборе цифровых технологий являются: что применять, как применять и, самое главное, зачем применять тот или иной ресурс. Преподаватель может предложить студентам сайты и ресурсы интернета, где можно самостоятельно практиковаться в использовании грамматики, чтении, выполнять онлайн-задания, пройти тесты и т. д.

Например, ресурс englishtestsonline.com направлен преимущественно на совершенствование грамматических и лексических навыков, в то же время позволяя формировать когнитивные и ИКТ-компетенции.

В приложении представлены:

- грамматические тесты, каждый из которых посвящен отдельной грамматической теме;
- тесты на определение уровня владения языком;
- лексические тесты (по уровням владения, на тематическую лексику, по предлогам, фразовым глаголам и т.д.);
- тесты на проверку сформированности навыков чтения;
- уроки по разным грамматическим темам.

Тесты не ограничены по времени. Во время выполнения теста, сразу же после выбора ответа, обучающийся видит, правильный ли его ответ. Если нет, то можно выбрать другой вариант, пока не будет найден правильный. Такого вида подача теста подходит для самостоятельной

работы, для самоконтроля, позволяя студенту задерживаться и повторять конкретные грамматические темы; там, где он делает ошибки, он может перейти на страницу с уроком по данной грамматической теме.

Выполнять такие тесты эффективно и в аудитории. При выполнении таких тестов в аудитории имеются даже некоторые преимущества. Среди преимуществ можно выделить тот факт, что проведение теста в режиме онлайн непосредственно на занятии предоставляет преподавателю возможность быстро получить обратную связь. Преподаватель может наблюдать за выполнением теста студентами, отмечать сколько времени требуется каждому студенту на выбор правильных ответов. Сколько попыток требуется, чтобы выбрать правильный ответ. Это позволяет понять, хорошо ли усвоен новый материал (в том случае, если материал был введен до теста), достаточно ли прочно закреплены ранее полученные знания, требуется ли повторение ранее изученного материала (в случае, если имеет место длительный временной период между его введением и проверкой остаточных знаний).

Недостаток заключается в том, что преподаватель физически не может наблюдать за каждым студентом. Но, тем не менее, это позволяет осуществлять лично-ориентированный подход к обучению. Преподаватель может судить о знаниях студентов не по конечному безличному количеству баллов, а по качественной составляющей, что позволяет преподавателю выявлять проблемы каждого конкретного студента и давать студенту соответствующие рекомендации по улучшению качества его подготовки. Самый большой недостаток таких тестов заключается в том, что их невозможно использовать для контрольной оценки знаний, а также для формирования компетенции коммуникации и личностных компетенций.

Практическое применение мобильных приложений несет в себе огромный потенциал в повышении эффективности процесса изучения иностранных языков и способно значительно усовершенствовать процесс иноязычной подготовки обучающихся, открыть его новые стороны и превратить из серьезного трудоемкого процесса в увлекательное занятие.

Таким образом, применение мобильных технологий в учебном процессе способствует совершенствованию процесса формирования иноязычной учебно-познавательной компетенции обучающихся, обеспечивает эффективную самостоятельную работу, повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, интерес к предмету, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение.

Литература

1. English tests online [Electronic resource] — Mode of access: englishtestsonline.com. — Date of access: 10.01.2023.