

Смольникова В. И., Степанова Н.А.

*Бобруйский государственный аграрно-экономический колледж,
Бобруйск*

МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(из опыта работы в УО “БГАЭК”)

Научная организация учебного процесса при обучении иностранному языку требует особенно тщательной разработки методов контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, создания системы контроля знаний, умений и навыков, ибо эффективно управлять познавательной деятельностью обучаемых и учебным процессом можно только при условии точного знания результатов.

Проблеме контроля посвящено много публикаций, но ее нельзя считать полностью решенной. Ведутся поиски путей решения данного вопроса в сочетании старых и новых методов организации контроля. Всё чаще внимание современной дидактики обращается к использованию качественных методов в оценке знаний, умений и навыков, к методу тестов, который нашел широкое применение в нашей стране.

Основное внимание в докладе уделено вопросу использования тестов как одному из приёмов контроля успеваемости учащихся. В нем рассматриваются функции теста как средства контроля, основные характеристики, которыми должен обладать тест, и классификация по назначению.

В связи с многозначностью английского слова «test» понятие теста до настоящего времени четко не определено. Бывают случаи, когда простые контрольные работы и контрольно-тренировочные упражнения называются тестами, что является не совсем оправданным. В методической литературе тест определяется как особый вид устной или

письменной контрольной работы, составленной таким образом, чтобы в течение короткого промежутка времени получить объективные данные о знаниях определенного материала.

Помимо своей основной функции контроля, тестирование может служить средством диагностики трудностей языкового материала для учащихся, мерой определения эффекта обученности и способом прогнозирования успешности или неуспешности обучения. Не следует также забывать об обучающей и воспитательной функциях тестов.

В научных работах, посвященных вопросам тестирования, обращается внимание на следующие основные характеристики качества тестов: 1) объективность; 2) экономичность; 3) практичность; 4) надежность; 5) валидность.

Классификация языковых тестов может осуществляться по разным принципам: по их цели, структуре, периодичности проведения, содержанию, форме условия и месту проведения и т.д. Наиболее известной является классификация тестов по их назначению. В тестологии различают четыре основные категории тестов: 1) *diagnostic tests* (диагностические тесты); 2) *achievement tests* (тесты, направленные на определение достигнутого уровня в знаниях, умениях и навыках, которые учащиеся приобрели в процессе обучения за определенный период); 3) *general proficiency tests* (тесты, направленные, на выявление уровня владения иностранным языком); 4) *prognostic tests* (прогностические тесты).

При планировании учебного материала контролю пройденного отводится важная роль, поэтому преподаватель планирует и проводит все виды контроля. При составлении тестов мы используем задания классифицирующего типа, требующие короткого ответа; выбор ответа из нескольких и т.д.

Проверка и контроль знаний учащихся начинается с первого занятия в нашем колледже с помощью диагностического теста. Он проверяет степень усвоения материала школьной программы, выявляет фактические знания, в случае необходимости позволяет произвести ранжирование учащихся. Такой диагностический тест проводится в каждой группе ежегодно и вполне оправдывает свое назначение. Его можно повторно проводить в конце семестра. Сравнение результатов теста, проведенного в начале и в конце семестра, наглядно покажет преподавателю и учащемуся достигнутые успехи.

В рамках проведения текущего, тематического либо периодического контроля также используются тесты, направленные на определение достигнутого уровня знаний, умений и навыков, которые учащиеся приобрели в процессе обучения за определенный период (achievement test). Преподаватели создают их, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Шаблоны для создания тестовых заданий можно найти на сайте <https://learningapps.org> и далее интегрировать их в учебный процесс, можно варьировать уровень сложности, преподаватель может использовать опцию подсказки или комментария для выполнения задания, выбирать уровень доступа, т.е. оставлять задания приватными или доступными для всех пользователей.

Также можно порекомендовать такие платформы как Google Forms, Яндекс Формы, которые бесплатны, предлагают широкий набор инструментов для создания тестов, позволяют следить за статистикой.

После регистрации на сайте www.liveworksheets.com преподаватели также могут создавать собственные тестовые задания либо использовать задания коллег, так как на сайте представлено широкое разнообразие заданий по различным учебным предметам на разных языках. В тесты можно включать аудио, видео или графические файлы, задания для

перетаскивания, классификации, множественного выбора, соединения стрелками и т.п., получать обратную связь от учащихся и сохранять их ответы, оставлять свои тесты отдельными заданиями или группировать их в так называемые «рабочие тетради» и разрешать общий или ограниченный доступ к ним. Практика использования онлайн тестов показывает, что учащиеся намного охотнее выполняют их, по сравнению с традиционными тестами. Если нет запрета на многократное выполнение, многие учащиеся пытаются получить высший балл, проходя тест несколько раз

Учащимся старших курсов мы предлагаем пройти бесплатный онлайн тест, направленный на выявление уровня владения иностранным языком (general proficiency test), по типу IELTS или TOEFL, на сайте efset.org, чтобы еще более точно, просто и объективно определить свой уровень в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR). И, хотя тест бесплатный, учащиеся могут протестировать не только умения чтения и аудирования, но и говорения. После завершения тестирования, учащиеся получают сертификат, где указывается их уровень от начального до профессионального. Наиболее часто встречающимися результатами являются результаты от A2 (Elementary) до B2 (Upper Intermediate).

Успешное проведение тестового контроля зависит от высокой подготовки самого преподавателя. Методике проведения тестового контроля уделяется особое внимание. Хотелось бы остановиться на высказываниях американских методистов, разработавших ряд рекомендаций по условиям проведения и организации процесса тестирования. Прежде всего, некоторые из них считают, что преподаватель должен психологически подготовить учащихся к выполнению тестовой работы. Они должны знать, какой материал будет

тестироваться и каким образом будут выставляться баллы, будут ли в тесте важные и менее важные вопросы-задания.

Заключение. Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что:

1) тесты являются наиболее эффективной формой контроля, отличающейся большой надежностью, объективностью, точность, результатов;

2) тесты экономичны по времени;

3) тесты устраняются элементы субъективности как при опросе, так и при выставлении оценки;

4) тестовая методика контроля и самоконтроля дает возможность учащимся осознать необходимость систематической работы, позволяет им совершенствования. Строгость и лаконичность данного способа контроля приучает учащихся к самостоятельности, собранности, организованности, дисциплине;

5) использование интерактивных тестов не только экономит время для преподавателя, но также повышает мотивацию учащихся, психологически раскрепощает их, многократное выполнение тестов служит реализации обучающей функции тестов, позволяет учащимся мгновенно увидеть отметку и получить обратную связь, отследить свой прогресс.

Литература

1. Кувшинов В.И. Тестовый контроль в обучении иностранным языкам//ИЯШ. — 2012. — №2.

2. Рапорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам: итоги двадцатилетнего эксперимента//ИЯШ. — 2018. -№6.

3. Цатурова И.А. Многоуровневая система языкового образования в высшей школе: Автореф. дис. докт. пед. наук. Таганрог, 1995. — 48с.

4. Обучающие приложения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://learningapps.org/>. — Дата доступа: 10.11.2022

5. Интерактивные рабочие листы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.liveworksheets.com/>. — Дата доступа: 10.11.2022.