Сидор Е.С.

Белорусский государственный университет, г.Минск

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире знание английского языка является необходимым условием для успешной самореализации. Для того, чтобы его изучение стало продуктивным, при обучении студентов преподаватель должен учитывать их психологические и физиологические особенности, а также искать новые формы и методы работы, способствующие повышению их мотивации к обучению.

На основании анализа психолого-педагогической литературы можно отметить, что в позднем подростковом возрасте в развитии личности существуют определенные индивидуальные особенности, влияющие на усвоение иностранного языка. Для этого возраста характерна потеря мотивации к обучению, критическое отношение к традиционным методам обучения и игнорирование выполнения домашних заданий. При этом, у подростков увеличивается объем памяти, улучшается внимание, способность к дедукции и анализу [4].

В возрасте 16-17 лет молодые люди способны осмысливать информацию как взрослые, они уже могут планировать свое будущее. Подросткам хочется оторваться от семьи, они способны строить свою жизнь самостоятельно, без помощи родителей, но в то же время нуждаются в родительской поддержке и ощущении безопасности. Согласно разным источникам, завершение подросткового возраста наступает только в 21-23 года. К этому времени молодые люди начинают мыслить рационально, обретают эмоциональную стабильность

и независимость, а сталкиваясь с новой задачей, стараются найти разнообразные подходы для ее решения.

Молодые люди очень любознательны и открыты для всего нового, но при этом закрыты для тех знаний, которые навязываются им принудительно [4]. Стоит отметить, что теоретическим знаниям они предпочитают практические, в экспериментах стремятся находить подтверждение полученным навыкам. Также для подросткового возраста характерна избирательность в изучении того или иного предмета. Они могут заинтересоваться определенной темой и долго сосредотачиваться на одном материале.

В этом возрасте молодые люди могут свободно общаться на английском языке, но в то же время практика показывает, что наиболее часто встречаемая трудность в обучении иноязычному говорению студентов неязыковых специальностей заключается в отсутствии желания говорить на иностранном языке. Это обстоятельство объясняется различными причинами, среди которых наиболее распространенными являются стеснительность, боязнь сделать ошибку, незнание предмета обсуждения или неуверенность в своих знаниях, неинтересная тема, и т.д. В связи с этим перед преподавателем стоит задача – использовать такие приемы обучения, которые создадут у студентов мотивацию к обучению. Сюда можно отнести использование средств изобразительной, музыкальной и видео наглядности, разнообразных игр. Поскольку общение для студентов – особая деятельность, предметом которой является товарищ-сверстник, важной формой организации студентов на занятиях по английскому языку является работа в парах или в группах. При такой форме работы время говорения полностью отдаётся студентам, повышается их активность, самостоятельность, растёт взаимопомощь и появляется возможность учиться друг у друга.

Повышению эффективности процесса изучения иностранного языка способствует метод погружения, коммуникативные методики, исследовательско-проектная деятельность. Студенты проявляют повышенный интерес к совместной учебной деятельности, участию в речевых ролевых играх. Для них большое значение приобретают проблемы социального характера, поиска своего места в современном мире. В данном случае хорошо подходят такие формы интерактивного обучения, как конференции, пресс-конференции, дискуссии, дебаты, кейсы, мозговой штурм и др. [3, с.83].

В книге «Возрастная психология» И.Ю. Кулагина отмечает, что с повышением интеллектуального развития у подростка ускоряется и развитие его воображения. Следовательно, студентам нельзя позволять механически заучивать и повторять материал. Необходимо подходить к этому творчески, с использованием интимно-личностного общения и развитого воображения, т.к. молодые люди ориентированы на развитие своих коммуникативных навыков. Именно эту их особенность необходимо учитывать преподавателю и правильно использовать для развития разговорной речи на иностранном языке.

Стоит отметить, что для студентов важен результат деятельности, поэтому направленность на результат является одним из важнейших условий полноценного и продуктивного процесса обучения, при этом желательно ставить ясные и достижимые цели на короткий период времени. Нейропсихологи установили, что в данном возрасте наилучшим стимулом к хорошей учёбе выступают поощрения. Для студентов важно, чтобы результат их деятельности был признан и оценен по достоинству, поэтому любое, даже незначительное достижение необходимо отмечать.

У любого ребенка есть врожденное стремление к самостоятельности и независимости, однако способность принимать на себя ответственность за собственное обучение не является врожденной.

Ключевую роль играют целенаправленные систематические усилия преподавателя, который прививает учащемуся учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом [3, с.148].

В своей работе «Возрастная одаренность», советский психолог Н.С. Лейтес отмечал, что для подростков становятся более привлекательными те виды деятельности, в которых требуются самостоятельность и упорство. Молодые люди пытаются проявить собственную активность там, где прежде следовали исключительно указаниям взрослых, они стремятся к самостоятельности своих взглядов [4]. Это стремление может быть использовано преподавателем для формирования у студентов активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, развития научно-познавательных интересов.

В учреждениях образования предусмотрено формирование личности, готовой не только к межкультурному общению, но и к осуществлению самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком. В данном случае самостоятельная деятельность понимается как работа, которую студент выполняет для себя, в то время как преподаватель его только консультирует и координирует. У студента значительно вырастает ответственность как за сам процесс обучения, так и за его результат.

Постепенное нарастание самостоятельности студентов приведет к развитию общеучебных и специальных умений. Общеучебные касаются умения планировать и распределять свое время, выделять главное и второстепенное, осуществлять контроль, самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. К специальным умениям относятся аспекты языка и виды речевой деятельности, например: умение составлять план устного высказывания, умение сопоставлять лексические и грамматические

явления в родном и иностранном языках, умение редактировать свои письменные работы и др. Важно, чтобы студент пришел к пониманию того, что он учится, а не его учат [2, с.146].

Советский переводчик и преподаватель Р.К. Миньяр-Белоручев считает, что самостоятельную работу следует рассматривать как важнейший атрибут дифференцированного обучения [1, с.266]. Для развития самостоятельности в первую очередь необходимо осознание того, что успех в учебе зависит прежде всего от самого студента. Принятие ответственности на себя ведет к системному подходу в обучении, к определению способов, помогающих достичь высокого уровня в овладении языком. В результате, высокие достижения укрепляют внутреннюю мотивацию и способствуют дальнейшему развитию автономии студента, умению перенести приобретенные в аудитории знания на самостоятельную работу с языковым материалом [2, с.149].

Таким образом, при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей, важно создать такую среду, которая обеспечит развитие их интереса к процессу обучения. Необходимо вызывать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка, поскольку рост внутренней мотивации и умений рефлексии увеличивают эффективность самоорганизации и самоуправления учебной деятельностью, что положительно сказывается на развитии умений речевой деятельности на иностранном языке.

Литература

1. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В., Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых, — М.: Издат. «Флинта», 2014. — 301 с.

2. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка / Т.П. Леонтьева — Минск: «Вышэйшая школа», 2015. — 238 с.

3. Миролубов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллективная монография / А.А. Миролубов. — Обнинск: Титул, 2012. — 462 с.

4. Индивидуальные особенности обучающихся подросткового возраста, влияющие на усвоение иностранного языка: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/individualnie-osobennosti-obuchayuschih-sya-podrostkovogo-vozrasta-vlyayushchie-na-usvoenie-inostrannogo-yazika-1279330.html?ysclid=lc6c5ga7nj176173503//>. — Дата доступа: 09.12.2022.