

Саянова Г.И.

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Для современного высшего образования весьма актуальной является проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, переход их в информационное общество, формирование у обучающихся потребности в добывании знаний, возможности их практического применения, способности к самообразовательной деятельности, а также умений творчески использовать накопленный опыт для личностного развития и становления конкурентоспособным специалистом.

Данная проблема заключается не только в приобретении студентами определенных знаний, но и в умении делать самостоятельный вывод на базе этих знаний, мыслить творчески, самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке всевозможной информации. В этой связи нужными и важными становятся специальные знания в области медицины, решение проблем, характерных для будущей профессиональной деятельности.

Для достижения целей формирования высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию одного типа деятельности (познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и методов, целей, действий, средств и результатов [1].

В настоящее время иностранный язык выходит за рамки учебного предмета. Он становится средством информационной деятельности, компонентом профессиональной культуры. С его помощью получается информация из зарубежных источников, осуществляется сотрудничество с другими странами. Поэтому за организацию работы необходимо принимать деятельностный подход, который исходит от проектной деятельности на основе проблемно-ориентированного обучения. Современный урок должен быть результативным и эффективным за счет моделирования учебной деятельности, предоставления автономности, свободы действий для повышения коммуникативной компетентности. Традиционная методика и цифровые технологии, т.е. смешанное обучение обеспечит внутреннюю упорядоченность и согласованность учебной деятельности, углубит и расширит знания иностранного языка, повысит мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, разовьет творческую активность студентов и их интеллектуальный потенциал [2, с.29—30].

Обсуждение клинических случаев на английском языке является одной из острых коммуникативных потребностей будущих врачей и требует разработки соответствующих средств обучения. Одним из таких средств может служить кейс-технология, которая носит проблемный характер, что является необходимым условием мотивации говорения студентов, интерактивности и синергетической направленности. Комплекс заданий для профессионально ориентированного обучения должен включать пропедевтические, информационные, дискуссионные, презентационные и рефлексивные задания.

В пропедевтическом задании студенты актуализируют знания по проблеме клинического случая, обмениваются информацией и формируют навыки коммуникативной компетенции.

В качестве самостоятельной работы студенты получают информационные задания: изучить клинический случай, определить проблему, найти дополнительную информацию по этой проблеме в англоязычных источниках, дать собственное решение проблемы, записать его и сделать выводы для обсуждения на следующем занятии. Задания должны носить социально-синергетическую направленность и усложняться за счет режима говорения. Особое внимание уделяется развитию у студентов критического мышления и навыков монологической и диалогической речи [3, с.153].

Кейс-технология также включает проектную деятельность, которая предполагает ряд проблемных тем для самостоятельных исследований с последующим обсуждением научных докладов на занятии или на научной студенческой конференции, что будет стимулировать речемыслительную деятельность и способствовать активному усвоению знаний и умений, творческому подходу, навыкам аргументации своего мнения и презентации новых идей.

Развитие профессионально ориентированного обучения происходит на основе профессионального текста, который служит источником фактической профессиональной информации и используется в качестве образца для построения собственных высказываний. В связи с тем, что профессиональный текст рассматривается как лексическое ядро и тематическая база, чтение текста является не самоцелью, а источником информации и тематического направления при разработке упражнений и устных тем.

Опорные материалы — медицинская документация, схемы опроса больных, заполнение историй болезни и т.п. могут служить не только стимулом и вспомогательным средством для развития ролевых и игровых ситуаций, но и знакомить будущих врачей с реалиями профессиональной деятельности в англоязычных странах. Все это

способствует эффективному овладению нормативными закономерностями профессионального медицинского английского языка и обеспечивает необходимый уровень языковой коммуникации при деловых контактах.

Таким образом, отбор и структурирование учебного материала в медицинском вузе обусловлен принципами практико-ориентированного, функционально-коммуникативного подхода, взаимосвязанного обучения основным видам иноязычной речевой деятельности, моделирования, вариативности и проблемности. Это предполагает развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, готовности будущих врачей решать коммуникативно-познавательные задачи и развивать профессионально ориентированное обучение иностранным языкам.

Литература

1. Boraie, Deena 8 Current Trends in Teaching and Learning EFL/ESL [Electronic resource]. — Mode of access: <http://blog/tesol.org/8-current-trends-in-teaching-and-learning-ef/es>. — Date of access: 20.12.2022
2. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. — 2005 — №3 (33). — С. 27—35.
3. Сергеева, Н.Н., Походзей, Г.В. Развитие иноязычной межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей в системе профессионально ориентированного языкового образования: Монография. ред. Ф.Д. Рассказов. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 2014. — 214 с.