

Рудакевич К.С.

Белорусский государственный университет, Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО РЕСУРСА LEARNINGAPPS ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Образование всегда играло и играет важную роль в жизни общества, а современное образование — это комплекс самых разнообразных знаний и навыков. В рамках концепции «Образование через всю жизнь» обучающиеся должны владеть навыками, необходимыми для успешного осуществления своей профессиональной деятельности и продвижения в современном обществе [1]. Соответственно, современные учреждения образования, в том числе факультеты естественно–научной направленности, стараются отвечать данным требованиям, ориентируя образовательный процесс на формирование универсальных компетенций.

Выделяют четыре основные группы базовых универсальных компетенций:

- 1) когнитивные / познавательные и метакогнитивные компетенции;
- 2) компетенции коммуникации и социального взаимодействия;
- 3) личностные компетенции;
- 4) ИКТ–компетенции [3].

Сегодня, в нашем технологическом веке, *ИКТ–компетенции* играют важную роль в жизни людей, и овладение навыками работы с ними обеспечивает успешное обучение будущих специалистов естественно–научных специальностей и обуславливает их готовность к дальнейшему обучению уже будучи дипломированными специалистами. *ИКТ–*

компетенции можно развивать как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях по иностранному языку в вузе. В распоряжении преподавателя иностранного языка находится большой перечень современных технологий, таких как компьютерные программы по отработке лексического и грамматического материала, презентации, онлайн–тесты, подкасты и видеоролики — и многое другое. Также следует отметить, что на сегодняшний день разработаны целые системы обучения иностранному языку, базирующиеся на использовании ИКТ [3]. Преимущество ИКТ–технологий в том, что их можно использовать как для работы офлайн, так и для работы онлайн, и все они в той или иной степени ориентированы на формирование различных универсальных компетенций обучающихся. Одним из таких средств является ресурс *LearningApps.org*.

Ресурс *LearningApps.org* — это бесплатная платформа, которая создана в образовательных целях в помощь преподавателям и студентам и может использоваться для работы на занятии, а так же в качестве самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей. Платформа предлагает различные конструкторы и шаблоны, которые дают возможность пользователям использовать имеющиеся модули, модифицировать их и создавать новые модули [2].

Шаблоны сервиса *LearningApps.org* дают возможность создавать следующие упражнения: 1) Упражнения на выбор: Викторина, Викторина с выбором правильного ответа, Выделить слова, «Кто хочет стать миллионером?», Слова из букв; 2) Упражнения на распределение: Игра «Парочки» (Pair Game, Парная игра), Классификация (Шаблоны 1,2), Найти на карте, Найти пару, Пазл «Угадай–ка», Сортировка картинок, Таблица соответствия (Matching matrix); 3) Упражнения на последовательность: Расставить по порядку, Хронологическая линейка; 4) Упражнения на заполнение: Викторина с вводом текста (Quiz with text

input), Заполнить пропуски, Кроссворд; 5) Онлайн–игры: «Оцените?», «Где находится это?», Скачки (Horse racing); 6) Упражнения с аудио/видео: Аудио/видео контент [1].

В качестве учебно-познавательных заданий (УПЗ) для студентов естественно–научных специальностей можно предложить следующие упражнения на платформе:

1) По теме «Клеточная теория, типы клеток, структура клетки, жизненный цикл»:

а) упражнение «Найти пару»: преподаватель, используя шаблон «Найти пару», подготавливает тематические термины и их определения на разных электронных карточках (заданы в шаблоне), задача студентов — соотнести термины с понятиями;

б) упражнение «Аудио/видео контент»: преподаватель, используя шаблон «Аудио/видео контент», подготавливает аудио/видео и различные задания к ним. Задания предложены в нескольких вариантах в шаблоне, можно использовать любые на выбор — это может быть Викторина, Заполнить пропуски, Расставить по порядку и т.д. При работе с видео можно давать задания как после, так и во время просмотра. Задача студентов — просмотреть видео/прослушать аудио и выполнить предложенные задания [4].

2) По теме «Основные системы человеческого тела»:

а) упражнение «Классификация»: преподаватель, используя шаблон «Классификация», подготавливает табличку с категориями основных систем человеческого тела и карточки, на которых написаны термины и функции. Задача студентов — перераспределить карточки в правильные категории;

б) упражнение «Заполнить пропуски»: преподаватель, используя шаблон «Заполнить пропуски», подготавливает тематический кусочек

текста с пропусками слов/понятий/терминов. Задача студентов – заполнить пропуски в тексте правильными словами/выражениями.

3) По теме «Вирусы и субвирусы»:

а) упражнение «Кроссворд»: преподаватель, используя шаблон «Кроссворд», создаёт вопросы и слова–ответы, а учебный ресурс сам создаёт макет кроссворда из подготовленных слов. Задача студентов — вписать ответы в нужные клеточки. Вопрос для определения правильного ответа предоставляется путём нажатия на угадываемое слово;

в) игра «Кто хочет стать миллионером?»: преподаватель подготавливает вопросы различного уровня сложности с вариантами ответов, задача студентов — выбрать правильный вариант ответа. Игра осуществляется по принципу одноименной телеигры «Кто хочет стать миллионером?» [4].

Готовыми упражнениями можно поделиться разными способами, в частности, через указание адреса в Интернете; скачивание приложения в виде ZIP–архива; рекомендацию по электронной почте (e–mail); отправку в Twitter; публикацию в Facebook; сохранение в закладках в Google–Bookmarks; публикацию в pinterest.com; использование QR–кода — содержит ссылку на упражнение. Можно скачать его как графический файл и вставлять, например, в презентацию. QR–коды считываются с помощью специальной программы, можно использовать мобильные устройства [2].

Таким образом, ресурс LearningApps.org предоставляет множество возможностей для создания самого разнообразного дидактического материала, который можно использовать в аудитории, а также в качестве домашнего задания преподавателю иностранного языка в современном неязыковом вузе. Интересные, красочные и разнообразные активности на платформе способствуют формированию и развитию определённых

универсальных компетенций, таким образом побуждая к активной познавательной деятельности студентов естественно–научных специальностей.

Литература

1. Брич, О.В. Образование через всю жизнь как система и процесс / О.В. Брич // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 28—29 января 2021 г. / БГУ, Каф. английского языка естественных факультетов ФСК ; редкол.: . Э. Черенда (отв. ред.) [и др.] — Минск, 2021. — С.17—21.

2. Гайдаржи, А.А., LearningApps [Электронный ресурс] / А.А. Гайдаржи, Е.А. Двинянинова, И.С. Корниенко, С.В. Шарыпова // Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов: Центр «Снейл». — Режим доступа: <https://nic-snail.ru/pedagogu/mediateka/learningapps>. — Дата доступа: 24.12.2022.

3. Давиденко, Е.С. Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.С. Давиденко, Н.Л. Байдикова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-studentov-universalnyh-kompetentsiy-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku>. — Дата доступа: 23.12.2022.

4. Учебный ресурс LearningApps.org [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://learningapps.org>. — Дата доступа: 24.12.2022.