

*Никитина Ю.А.*

*Белорусский государственный университет, Минск*

## **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В современном мире информационные технологии являются неотъемлемой частью практически любой профессиональной деятельности. На уроках иностранного языка в любом учреждении образования значительная часть преподавателей сегодня использует информационно-коммуникационные технологии. В обучении широкое применение получили презентации, фрагменты видео, аудио материалы, различные образовательные программы, электронные средства обучения.

Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения иностранному языку является одной из самых популярных и перспективных тенденций в системе образования в целом. Эти образовательные ресурсы могут в значительной мере облегчить учащимся изучение любого предмета, и, в частности, иностранного языка. С их помощью становится возможной продуктивная работа не только на занятиях с преподавателем, но и самостоятельно дома, в благоприятной для себя обстановке.

Наряду с использованием цифровых образовательных ресурсов и инструментов самостоятельно учащимися, возможно и их успешное применение преподавателем на своих занятиях. Например, существуют различные виртуальные онлайн-доски такие, как Drawchat, Awwapp, Stoodle, Conceptboard, IDroo, Limnu, MIRO, Netboard, NoteBookCast, Padlet, Popplet, SketchPad, Scribblar, Twiddla, Myownconference, WikiWall, Webroom, Linoit.

Интерактивные онлайн-доски позволяют преподавателям совместно работать с одним учеником или группой учащихся в режиме реального времени с материалом, который размещён на ней. Стоит отметить, что данное занятие проходит таким же образом, как если бы учащиеся и преподаватель находились на обычном занятии в аудитории. В некоторых ресурсах есть возможность мгновенного обмена сообщениями между пользователями, а также такие функции, как рисование, набор текста, добавление файлов, графических элементов и ссылок. Таким образом, онлайн-доска является инструментом поддержки электронного обучения, позволяющим проводить занятия в режиме онлайн и вовлекать учащихся в активное взаимодействие.

Немаловажным элементом цифровых ресурсов являются образовательные платформы, которые позволяют проводить интерактивные формы контроля (EdApp, Nearpod, Quizlet, Coursera, Crowdsignal, Quizizz, Kahoot, Triventy и другие). У всех платформ схожие задачи, которые они помогают решить, отличаются они только интерфейсом самой платформы и тарифными планами. Информационное наполнение и выбор методик преподавания у отдельно взятых платформ могут быть как очень похожими, так и весьма разными. К основным преимуществам большинства цифровых образовательных платформ можно отнести то, что учащиеся могут получать знания в любое время, в любом месте; учебный материал представлен в наиболее благоприятном виде для лёгкого усвоения; облегчают преподавателям создание авторских учебных материалов; обучение становится более продуктивным; платформы способствуют лучшему усвоению материала.

В целом, все цифровые инструменты и образовательные ресурсы позволяют преподавателям использовать их на любом этапе занятий для того, чтобы максимально повысить качество процесса обучения.

Например, на этапе актуализации знаний, учащиеся могут выполнять электронные тесты; на этапе объяснения нового материала можно использовать электронные учебные пособия, энциклопедические издания, учебные видеофрагменты или презентации; на этапе закрепления материала – электронное тестирование, онлайн-тренажёры, различные обучающие интерактивные задания; на этапе контроля и оценивания можно снова использовать электронные тестовые задания.

Тем не менее, несмотря на все вышеперечисленные преимущества цифровых инструментов и образовательных ресурсов, они могут играть лишь дополнительную роль в процессе образования, помогая повысить качество преподавания и обучения в целом. Полностью заменить живого общения с преподавателем и другими учащимися цифровые технологии в учебной деятельности на сегодняшний день не способны. Ни одна платформа не может выполнить такие задачи преподавателя, как умение создавать и поддерживать мотивацию учащихся на изучение своего предмета, применять личностно-ориентированный подход в обучении, а также полностью организовать эффективный учебный процесс и установить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. На собственном опыте, я пришла к выводу, что занятие в аудитории с группой студентов является гораздо более эффективным, чем занятие с этой же группой студентов онлайн. Внимание студентов в аудитории более сконцентрировано на изучении предмета, чем сидя за компьютером дома. Однако, если говорить про индивидуальные занятия с одним учащимся в определённый период времени, разница между обучением с личным присутствием или же онлайн занятием крайне мала.

Подводя итог, следует отметить, что повышение цифровой компетенции преподавательского состава и обучающихся всё же является необходимым условием для максимально эффективного

процесса обучения иностранным языкам. Так как сегодня существует большое количество цифровых инструментов, способствующих более эффективному изучению иностранного языка.

### Литература

1. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. — 2012. — № 6. — С. 3—8.

2. Мазаева, И. А. Некоторые аспекты исследования профессионального чтения как компетентности / И. А. Мазаева // Человек читающий: Homo legens-6 : сб. докладов и статей. — М.: Русская ассоциация чтения, «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2013. — 232 с.

3. Серова, Т. С. Обучение гибкому иноязычному профессионально ориентированному чтению в условиях деловой межкультурной коммуникации: монография / Т. С. Серова. — Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. — 242 с.