

*Левкевич И.В., Бобров В.Е.*

*Белорусский государственный университет, Минск*

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Сегодняшний уровень развития информационных и коммуникационных технологий закладывает реальный фундамент для создания глобальной системы дистанционного образования — одной из перспективных и эффективных систем подготовки специалистов. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения [1, с. 32].

Дистанционное обучение имеет различные формы, но наиболее популярными являются чат-занятия и веб-занятия. Чат-занятия — это занятия, которые осуществляются с использованием чат-технологий. Занятия такого рода происходят синхронно, каждый из участников имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия — к ним относятся конференции, семинары, дистанционные уроки, лабораторные работы, практические занятия и другие виды учебных занятий, которые проводятся с помощью телекоммуникационных систем (ТКС) и других возможностей Интернета.

Moodle — на сегодняшний день одна из самых популярных СДО с открытым исходным кодом. Система обладает большим количеством

инструментов для работы со студентами. Есть возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны.

Кроме работы с готовым программным продуктом, современные технологии позволяют приобретать и совершенствовать знания, умения и навыки, обращаясь к ресурсам Интернета. Используя специально разработанную для интерактивного обучения оболочку (например, Moodle), ведущие преподаватели известных языковых школ проводят занятия в режиме онлайн как по иностранным языкам, так и по широкому спектру общественных и прикладных наук. Студенты получают возможность не только приобретать знания по изучаемому языку, но и практикуются в непосредственном общении с носителями языка, своими коллегами из других стран, обмениваются профессиональной информацией, оказывают друг другу академическую помощь, таким образом, участвуя в межкультурной коммуникации [2, с. 6].

В данной статье рассматриваются вопросы о формах дистанционного обучения исследовательской направленности по английскому языку студентов химического факультета БГУ, реализующихся на платформе Moodle, где задачей студентов является выполнение различного рода исследовательских заданий.

Поскольку в основе обучения английскому языку лежит профессионально ориентированная составляющая, студентам в ходе обучения конкретной теме по специальности предлагаются разнообразные проблемные вопросы и ситуации, в процессе решения которых происходит индивидуализация обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности. Студенты совершают личностно-значимые открытия окружающего мира и демонстрируют многообразие решений профессиональных задач и жизненных проблем.

Приведем примеры заданий, использующихся в процессе обучения иноязычной профессиональной лексике студентов 2 курса химического факультета БГУ.

В рамках учебной программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» студенты проходят такие темы, как «Аналитическая химия», «Судебная химия», «Органическая химия», «Пищевая химия», «Физическая химия», «Фармацевтическая химия», «Химия окружающей среды», «Устойчивое развитие», «Зеленая химия» и др.

После изучения темы «Химия окружающей среды» студентам предлагается такое исследовательское задание: «Представьте, что вы живете в 2121 году. Как будет выглядеть мир? Воспользуйтесь Интернетом, чтобы проанализировать уровень загрязнения пластиком, а также радиационного и химического загрязнения окружающей среды за последние 10—20 лет. Результаты ваших исследований помогут вам спрогнозировать уровни загрязнения через 100 лет. Напишите эссе, в котором вы опишете окружающую среду и сам мир в будущем. Руководствуйтесь следующим планом:

1. Используйте Интернет, чтобы найти информацию о скорости загрязнения пластиком, а также радиационного и химического загрязнения окружающей среды за последние 10—20 лет.

2. Проанализируйте найденную информацию.

3. Составьте диаграммы, показывающие скорости загрязнения окружающей среды.

4. Сделайте прогноз уровней загрязнения окружающей среды через 100 лет.

5. Напишите эссе, в котором вы описываете окружающую среду и сам мир в будущем».

Здесь, следует сказать, что исследование — это познавательная деятельность студента по отношению к реальным объектам окружающего мира. Она предполагает умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание. При выполнении исследовательских заданий следует учитывать реализацию этапов исследовательской деятельности, включая постановку личностных целей, планирование, выдвижение нестандартной гипотезы, версий, идей, наблюдение, выводы, авторское оформление и презентацию результатов исследования.

Компетентностные исследовательские задания направлены на формирование умений применять полученные знания для решения практических и творческих, лично значимых задач. Специфика таких заданий — они всегда относятся к реальной действительности, предполагают личный опыт ученика, социальную и личностную значимость их решения. Эти задания всегда направлены на решение, необходимое каждому человеку в его жизни.

Пример компетентностного исследовательского задания:

Тема «Устойчивое развитие»: «Вам предстоит выступать на одном из международных форумов по устойчивому развитию в качестве эксперта по Беларуси. Проанализируйте состояние экономики и природных ресурсов страны. В своем выступлении предложите концепцию устойчивого развития для Беларуси. Разработайте социальную кампанию по продвижению идеи разделения мусора населением Беларуси.

1. Используйте Интернет, чтобы составить список методов избавления от бытовых отходов, которые используются во всём мире.

2. Ознакомьтесь с предприятиями, которые занимаются утилизацией и переработкой твёрдых бытовых отходов в Беларуси.

Продумайте, какие ещё методы избавления от бытовых отходов можно использовать в нашей стране. Составьте их список.

3. Проанализируйте диаграммы, показывающие динамику по количеству разделения мусора населением Беларуси.

4. На основе уже имеющихся данных разработайте социальную кампанию, нацеленную на то, чтобы призвать людей сортировать и правильно утилизировать мусор.

5. Продумайте, как будет выглядеть реклама, где она будет размещаться, какими ещё способами можно повысить социальную осознанность населения.

6. Оформите все этапы вашей социальной кампании в виде буклета/брошюры».

В результате работы над заданием ученик получает продукт, готовый к применению – алгоритм решения практической задачи, модель, игру, свою собственную задачу, диаграмму, коллекцию фактов или взаимосвязей и т.д.

При оценивании компетентностных исследовательских заданий важно обратить внимание на завершенность представленного решения и на отражение в нем индивидуальных особенностей автора продукта, на степень его самореализации.

## Литература

1. Девтерова, З. Р. Методология реализации систем дистанционного обучения / З. Р. Девтерова // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 11. — С. 31—39.

2. Кудрявцева М.Г. Дидактический потенциал дистанционного обучения иностранному языку студентов экономического вуза /

М.Г. Кудрявцева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). — 2012. — №10(18). — 10 с.