

*Кушнерова С.Е., Юшкевич Е.В.*

*Белорусский государственный университет информатики и  
радиоэлектроники, Минск*

## **КОНТРОЛЬ И ЕГО ФУНКЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

За последние несколько лет сфера образования существенно изменилась и, соответственно, сместила свое традиционное внимание с преподавателей на сам процесс обучения и развития учащихся. В связи с изменением акцента, такие слова, как «контроль», «авторитет», «руководство», несколько устарели в педагогике, ассоциируясь с некоммуникативной деятельностью. В последнее время всё большее внимание уделяется взаимодействию между обучаемыми в контексте, когда преподаватель работает в качестве инструктора. Однако, для качественного и эффективного процесса обучения преподавание всегда предполагало контроль педагога. Соответственно, контроль, осуществляемый преподавателем в управлении иноязычной средой, является одним из важных аспектов традиционной и современной методики, выделяемых при обучении иностранному языку.

Невозможно представить современный процесс изучения иностранного языка без оценки достижений учащихся. Поэтому для успешного формирования языковой компетенции необходимо помочь учащимся в процессе усвоения и запоминания иностранного языка, предоставляя им соответствующие дидактические упражнения. Важно использовать контроль, отвечающий всем требованиям педагогического процесса, поскольку он охватывает все этапы и стадии обучения иностранному языку.

Известно, что итоговый контроль, задачей которого является диагностика и оценка результатов обучения учащихся, не гарантирует успешного достижения учебных целей в полной мере. Преподавателю важно иметь промежуточную информацию о том, как формируются навыки в четырех видах речевой деятельности, чтобы эффективно управлять учебной деятельностью студентов. Более того, конечный положительный результат обучения в любом виде речевой деятельности зависит от промежуточного контроля, качество которого главным образом и определяет конечный результат учебной деятельности субъектов, принимающих участие в процессе обучения.

Роль преподавателя в процессе обучения имеет неоспоримое значение, поскольку его эффективность напрямую зависит от типов функций, которыми педагог руководствуется. В образовательном процессе функции контроля очень разнообразны и многогранны.

Нельзя не отметить обучающую функцию промежуточного контроля, она успешно реализуется в качестве тестовых или контрольных заданий для проверки сформированности навыков и умений языковой компетенции. Обучающая ценность контроля невероятно велика, так как позволяет систематизировать ранее изученный материал, а также обеспечивает его повторение и закрепление.

Диагностическая функция промежуточного контроля непосредственно связана с результатами обучения. Суть ее — определить, усвоил или не усвоил студент учебный материал. Таким образом, мониторинг способствует выявлению пробелов или трудностей у студентов при обучении, а также позволяет объективно определить эффективность той или иной выбранной методики.

Корректирующая функция гарантирует достоверность промежуточных методов контроля, используемые для проверки.

Основная ее цель — проверка уровня степени владения учащимися новым материалом, знаниями, умениями и навыками с целью совершенствования. Кроме того, преподаватель, проанализировав полученные результаты, может сделать выводы о необходимости корректировки обучения и внести изменения в методику обучения иностранному языку.

Стоит подчеркнуть важность стимулирующей функции контроля, которая, в первую очередь, направлена на поддержание интереса учащегося к обучению. Ведущую роль играет поощрение со стороны педагога. Также, выполнение данной функции порождает чувство удовлетворения своей деятельностью, создавая благоприятную атмосферу для успешного обучения. Чувство радости от академических успехов, а также осознание своих перспектив в дальнейшем — несомненное условие овладения иностранным языком.

Кроме того, уникальной функцией контроля считают управленческую. Эта функция охватывает весь педагогический процесс. Управленческая функция проявляется прежде всего во взаимодействии преподавателя и учащегося, а также определяется тем, насколько контроль обеспечивает грамотное протекание процесса обучения и, в частности, каналы обратной связи [1].

Следует упомянуть еще один вид контроля — это самоконтроль обучающихся. Самоконтроль играет очень важную роль, особенно в дистанционном обучении студентов иностранных языков, поскольку он способствует развитию организаторских способностей обучающихся и приводит к эффективному самообучению.

Итак, учебно-воспитательный процесс основан на воздействии преподавателя на учащихся. Хороший урок иностранного языка — это больше, чем серия занятий и упражнений, которые педагог разработал или объединил для процесса обучения. Очевидно, что традиционная

последовательность уроков состоит из ряда действий. На самом деле, вся идея обучения вращается вокруг контроля, осуществляемого преподавателем: от извлечения общих целей из учебной программы, разработки программы и установления конкретных целей для каждого урока до прогнозирования того, что может произойти в классе, или трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся. Именно рациональное управление учебным процессом и контроль дают возможность преподавателю оценить фактический уровень сформированности знаний, умений и навыков. Также, процесс формирования иноязычной компетенции характеризуется рядом важных функций, которые в педагогическом процессе реализуются в единстве, в зависимости от поставленных задач. Существенным навыком в обучении является способность преподавателя сделать своих обучаемых центром своего обучения, признавая их различные потребности и стили обучения, обеспечивая обратную связь об их обучении таким образом, чтобы помочь развить их уверенность и самооценку, с целью создания максимально позитивного и эффективного обучения.

### Литература

1. Control in the process of teaching a foreign language. Functions, types and objects of control in teaching a foreign language [Electronic resource] — Mode of access: <https://goaravetisyan.ru/en/kontrol-v-processe-obucheniya-inostrannomu-yazyku-funkcii-vidy-i-obekty> / — Date of access: 23.12.2022.
2. Using Innovative Control in Distance Learning of Mining Students to Foreign Languages in the Context of Pandemic [Electronic resource] — Mode of access: <https://www.e3s->

[conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/54/e3sconf\\_sdemr2021\\_03031.pdf](https://conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/54/e3sconf_sdemr2021_03031.pdf)

— Date of access: 23.12.2022.