

Куницкая Н.А.

Белорусский государственный университет, Минск

Соковицова Е.Е.

Институт бизнеса Белорусского государственного университета,

Минск

НЕОБХОДИМОСТЬ УЧЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Специалисты, которые работают в области позитивной психологии, отмечают, что при усвоении нового материала очень важным элементом является внимание или концентрация. Концентрируясь на чем-либо, обучаемые фокусируют внимание, и сенсорная информация превращается в усвоение учебного материала. Однако педагогу надо понимать, что очень трудно концентрироваться на предмете изучения длительное время. Нейробиологи провели целый ряд исследований, целью которых было определить, как долго человек может сосредоточить внимание на чем-то одном. Эти исследования показали, что максимальный объем внимания равен 20 минутам. И чтобы восстановить внимание в процессе учебы необходимо сделать паузу, на короткое время переключить внимание. Задача педагога построить занятие таким образом, чтобы переключение внимания было эффективным для усвоения учебного материала. В этом смысле преподаватели иностранного языка находятся в более выигрышной позиции по сравнению с другими. В нашем арсенале множество разнообразных видов деятельности: диалог, обсуждение проблемы, ролевая игра, симуляция и др. При этом умственная обработка

информации поможет специальным отделам мозга перенести ее в долговременную память. Психологи советуют делить учебное занятие на 15-минутные блоки. Такой подход способствует лучшему усвоению материала, студенты меньше устают.

В контексте гуманизации образования следует также отметить важность создания позитивной среды на занятии [1]. Это можно достичь при помощи определенных приемов: подача и обмен информацией, применение учебного материала в профессиональной деятельности, осознанность, юмор и т.д. Обмен информацией и последующее обсуждение способствуют укреплению социальных связей. Педагоги, занимающиеся иностранным языком, имеют большие возможности организовать обсуждение в небольших группах. А принадлежность к определенной социальной группе дает студенту психологическую устойчивость и понимание. Текстовый материал, используемый на занятиях, помогает студентам осознать, как общества, в которых мы живем, взаимодействуют друг с другом и оказывают влияние друг на друга. Специальные тексты помогают студентам изучить различные взгляды и подходы на предмет их профессиональных интересов. Это способствует тому, что будущие специалисты видят реальность и свою социальную идентичность в многообразии мира.

Осознанность – это форма полной предельной сосредоточенности, сфокусированность «здесь и сейчас» [2, с. 197]. На занятии студенты участвуют в обсуждении в реальной жизни. Они коммуницируют друг с другом и преподавателем. А текстовый, социальный и психологический контекст, безусловно, способствует осознанности, материал лучше усваивается, и формируются необходимые умения и навыки. Таким образом, осознанное отношение к учебе помогает студентам приобрести социальную компетентность и стать социально-ответственными гражданами.

Для создания позитивной атмосферы на занятиях важен и юмор. Однако он должен быть понятен всем студентам и не оскорблять их чувства. Необходимо быть особенно тактичным, если в группе есть студенты различной национальной, религиозной и культурной принадлежности.

Позитивное отношение к процессу обучения достигается также «взаимной благодарностью». Известный американский физиолог и психолог Алекс Корб обобщил некоторые из ключевых открытий, касающихся чувства благодарности в своей статье «Благодарный мозг. Нейрофизиология благодарности» [2, с. 197]. Автор отмечает, что надо выражать студентам благодарность за успехи, преодоление трудностей, замечать прогресс, даже самый малый. Это улучшает внимание, укрепляет стремление к учебе, способствует лучшему взаимопониманию между преподавателем и студентом. Известный исследователь в данной области Ричард Дэвидсон изучал «уроки доброты» и пришел к выводу, что такие уроки способствовали лучшей успеваемости по сравнению с результатами контрольной группы [2, с 198].

Педагоги, работающие в области иностранных языков, также хорошо понимают и значение прайминга (предварительная настройка на усвоение нового материала). Прайминг имеет прямое отношение к имплицитной памяти. Ученые считают, что мозг создает заготовку будущей информации, а также активизирует когнитивные способности [2, с. 204]. Выполняя предварительные задания, студенты понимают, что они многого не знают. Разрушается то, что ученые называют «иллюзией знания». И это способствует тому, что студенты становятся более восприимчивы к новой информации.

В эпоху развития компьютерных технологий нейropsychологи обращают внимание, что новый материал запоминается и отправляется в долговременную память, если писать конспекты от руки. Интересные

эксперименты были проведены в Принстонском и Калифорнийском университетах. Студенты, которые вели записи от руки, сравнивались с теми, кто пользовался ноутбуком. Результаты показали, что у студентов, писавших конспекты от руки, кратковременное и долговременное запоминание оказалось лучше [2, с. 206].

Психологи и нейробиологи выделяют некоторые стратегии, которые помогают лучшей работе мозга и направлены на развитие умений и навыков студентов:

- Учитывайте индивидуальные психологические и нейрофизиологические особенности студентов.

- Используйте прайминг. Обращайте особое внимание на вопросы, которые должны отражать содержание изучаемого материала.

- В процессе обучения помните, что все органы чувств способствуют тому, чтобы в мозг поступало как можно больше информации для переработки и усвоения. На первый план выступает аудиторная, а не дистанционная работа.

- Убедитесь, что студенты сконцентрировали внимание на учебном материале и их ничего не отвлекает.

- Делите занятие на сегменты по 15—20 минут, чтобы работа соответствовала природным свойствам мозга.

- Убедите студентов вести конспекты для лучшего усвоения материала.

Все эти стратегии позволяют персонализировать учебный процесс в соответствии с потребностями студентов. Именно персонализация является одним из главных принципов гуманизации образования.

Литература

1. The Humanization of Education: Some Major Contemporary Challenges for an Innovative Concept [Electronic resource]: IDE Journal. — Mode of access: <https://www.ide-journal.org/article/2019-volume-6-number-2-the-humanization-of-education-some-major-contemporary-challenges-for-an-innovative-concept> . — Date of access: 28.12.2022.

2. Андреатта, Б. Нейробиология роста: как запрограммировать свой мозг на обучение новым навыкам / Б. Андреатта; пер. с англ. П.А. Самсонов. — Минск: Попурри, 2020. — 336 с.