

Круглик Н.А.

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Современная педагогика в настоящее время стремится создать новый вид дидактики, которая позволила бы объединить две формы обучения — классическое и дистанционное. Такая интеграция возможна только при использовании электронных информационно-коммуникативных платформ образовательных программ. Компьютерные технологии, используемые современным обществом, позволяют преобразовывать традиционные формы обучения в более прогрессивные, увеличивая тем самым их эффективность.

Дистанционное обучение интегрирует все существующие методы обучения в новых форматах, придавая учебному процессу качественно новый уровень [1, с. 4].

Бесспорно, что самостоятельная работа студентов превалирует в таком виде получения знаний, поэтому дистанционное обучение апеллирует достаточно большим количеством заданий, направленных на индивидуализацию работы, а также большими возможностями проведения консультаций.

Доступ к различным информационным сетям, обратная связь коммуникантов, открытые порталы с учебными образовательными электронными ресурсами являются основными моментами реализации новых образовательных процессов. Обеспечение обратной связи между участниками дистанционного обучения осуществляется с помощью электронной почты и различных мессенджеров, которые в настоящее время занимают все большее пространство нашей жизни.

Насчитывается огромное количество веб-ресурсов, Интернет-программ, с помощью которых возможно установить удаленную связь преподавателя и студентов, и которые позволяют максимально эффективно организовать учебный процесс: email, WhatsApp, WeChat для отправки сообщений, Google документы, интерактивные онлайн-доски IDroo, NoteBookCast, MIRO, Scrumblr, WikiWall для совместной работы с документами, Moodle, Ilias, ATutor, Claroline, Sakai, TrainingWare Class – платформы для создания виртуальной обучающей среды, Zoom, DingTalk Lite, VooV Meeting, Google Meet, TrueConf, Microsoft Teams, Skype для обеспечения видеоконференцсвязи.

Благодаря такому виду связи как видеоконференция при дистанционном обучении с наименьшими экономическими затратами можно не только проводить различные конференции, форумы, но также использовать ее для организации групповых форм работы и при проведении индивидуальных консультаций. Видеоконференции, в зависимости от количества участников, делятся на индивидуальные, групповые и сетевые. Но именно групповые видеоконференции являются самым эффективным способом проведения занятий в студенческих группах (лекций, семинаров и т.д.) при дистанционном обучении, так как благодаря высокотехнологичным средствам связи можно организовать просмотр и обмен документами и какой-либо информацией. Даная функция недоступна при проведении индивидуальной видеоконференции. Кроме того, групповая видеоконференция предоставляет возможность различным участникам видеть друг друга и решать конкретные проблемы.

Несомненно, что использование такой формы проведения занятий как видеоконференция требует решения большого числа проблем, что связано с необходимостью приблизить качество проведения занятий в удаленном доступе к уровню традиционных аудиторных занятий.

Преподавателю необходимо иметь непрерывный контакт с учебной аудиторией. Для этого требуется высокое качество передачи аудио- и видеоданных. Преподаватель должен иметь возможность показать любые материалы со своего компьютера и продемонстрировать работу различных программ.

В системе дистанционного обучения для создания видеоконференций кафедра латинского языка БГМУ использует программы NeetMeeting и Zoom, которые позволяют провести виртуальные занятия и консультации в режиме реального времени, включая голосовое общение и передачу видеоизображений; обмениваться информацией в текстовом, графическом и звуковом форматах; организовывать совместную работу с учебной информацией в режиме on-line; обмениваться учебно-методической информацией в виде файлов в реальном режиме времени.

Немаловажным является тот факт, что в данных программах для организации дистанционного обучения присутствует возможность демонстрации экрана. Именно использование данной функции делает доступным для понимания любой материал. Можно включать демонстрацию всего экрана, либо только отдельных приложений (например, презентации). Можно поделиться только звуком без соответствующего видеосопровождения, что часто используется при изучении иностранных языков как аудирование.

Преподаватель-организатор может также добавить функцию комментирования своего экрана или экрана студентов, т.е. можно вносить различные корректировки поверх демонстративного экрана. Использование такой функции помогает студентам лучше понять объяснения преподавателя, увидеть допущенные ошибки. Другими словами, демонстрация любого приложения или рабочего стола с функцией комментирования является своеобразной виртуальной доской,

что позволяет преподавателю либо сохранить записи, либо их моментально удалить.

Цифровые технологии обновляются и развиваются постоянно. Использование различных веб-сайтов, веб-программ не только поддерживает, но и повышает степень эффективности учебного процесса, наполняя его новыми и интересными знаниями, побуждая студентов к активной самостоятельной работе и даёт возможность получения качественного образования.

Литература

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение / А.А. Андреев. — М.: ЛОГОС, 2017. — 120 с.
2. Провоторова, Е.А. Создание персональных сайтов преподавателей и их использование в преподавании латинского языка для специальных целей в высшей школе / Е.А. Провоторова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2013. — №2. — С. 87—92.
3. Яворская, О.А. Инновационные технологии визуализации при обучении латинскому языку в медицинском вузе / О.А. Яворская, Э.Ю. Огородникова, А.Ю. Шубина // Современные наукоемкие технологии. — 2019. — № 5. — С. 169—173.