

*Кривошея И.А.*

*Белорусский государственный университет, Минск*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Сегодня одним из приоритетных условий использования языка как средства общения является умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от намерения высказывания. Владение грамматикой изучаемого иностранного языка важно не только для формирования продуктивных умений в письменной и устной речи, но также и для понимания грамматических структур в реальной жизни. Непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но также и речевой, и социокультурной компетенций становится ограниченный уровень сформированности грамматических навыков.

Как правило, усвоение и использование грамматических структур как в устной речи, так и в письменной, вызывает у студентов некоторые трудности, обусловленные различием грамматического строя родного языка (РЯ) и иностранного языка (ИЯ), что подтверждается результатами анкетирования студентов естественнонаучных специальностей БГУ [1, с. 49]. Строгий учет данных трудностей способствует более рациональному построению учебного процесса и выбору более эффективных методов обучения. Исходя из этого, следует организовывать работу над формированием грамматических навыков более тщательно, учитывая сложности, с которыми могут столкнуться студенты.

Основным условием формирования и совершенствования продуктивного грамматического навыка является наличие достаточного

количества лексических единиц, хотя даже при их наличии нельзя точно передать мысль, поскольку лексика лишь называет явления или предмет. Отношения между лексическими единицами отражаются в их грамматических значениях, т. к. именно грамматике принадлежит организующая роль в определенных словарных границах и на определенном лексическом материале. Именно грамматика выполняет функцию строительного материала речи как письменной, так и устной.

Если студент может самостоятельно быстро и правильно грамматически оформить высказывание, то он уже в какой-то степени владеет грамматическим навыком.

Под грамматическим навыком мы понимаем автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности.

Грамматический навык тренируется непрерывной цепочкой последовательно выполняемых языковых упражнений, представляющих собой тип тренировочных упражнений, направленных на анализ грамматических явлений, их дифференциацию и автоматизацию вне условий речевой коммуникации [2, с. 45].

К языковым относятся все упражнения, в которых нет коммуникативной направленности («Перепишите предложения, употребив глаголы в нужном времени», «Напишите предложения в вопросительной форме», «Образуйте из двух предложений одно сложноподчиненное», «Постройте предложение по образцу», «Замените прямую речь косвенной», «Напишите предложения в пассиве»). В упражнениях данного типа процесс коммуникации подчинен усвоению грамматических структур.

В структуре упражнения можно выделить целевой, исполнительный и контрольный компоненты. Целевой компонент содержит инструкцию, задание, а также может включать образец для выполнения. Инструкция

может быть устной или письменной, коммуникативного или некоммуникативного характера, на РЯ или ИЯ. Исполнительный компонент — это действия, выполняемые студентами: имитирование, выбор, конструирование и т.д. Контрольный компонент предусматривает контроль преподавателем, самоконтроль, взаимоконтроль.

Упражнения для формирования грамматических навыков могут быть следующих видов: **имитационные (имитативные), дифференцировочные, подстановочные, трансформационные.** Охарактеризуем подробнее данные виды упражнений.

Грамматическая структура **имитационных упражнений** задана, ее необходимо повторять, не изменяя. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания или повторения форм по образцу за преподавателем; в виде списывания текста целиком либо его части с подчеркиванием грамматических ориентиров. Примерами имитационных упражнений являются такие приемы, как: *«Прочти и скажи, прослушай и повтори и т.д.»*.

Упражнения должны проводиться в быстром темпе и не занимать много времени. Основное место при осуществлении имитации отводится хоровой работе.

**Дифференцировочные упражнения** выполняются по образцу или на основе правил. Предлагаются задания на выделение / выписывание из текста предложений, соответствующих определенной грамматической модели. Использование образца в таких заданиях необходимо особенно на начальном этапе обучения. Основное назначение дифференцировочных упражнений — в формировании механизма выбора по аналогии и противопоставлению. Примерами упражнений данного типа являются следующие:

-раскройте скобки, употребив глагол в Present Perfect Tense;

- выпишите из текста объектные местоимения;
- допишите предложения, употребив глагол в Past Perfect Tense;
- образуйте множественное число;
- выпишите модальные глаголы долженствования;
- найдите предложения в Passive Voice и т.д.

Следует отметить, что имитационные и дифференцировочные упражнения необходимы лишь в тех случаях, когда изучаемые языковые явления представляют значительные трудности для студентов. При усвоении легкого материала, студенты могут сразу переходить к выполнению подстановочных и трансформационных упражнений.

**Подстановочные упражнения** тренируют сочетаемость языковых единиц по правилам ИЯ и используются для закрепления грамматического материала, выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в схожих ситуациях. Примерами подстановочных упражнений являются следующие:

- составьте предложения из данных слов;
- заполните пропуски словами или словосочетаниями, данными в скобках;
- впишите пропущенное слово;
- из пунктов А, В, С, D выберите правильную грамматическую форму;
- заполните пропуски фразовыми глаголами;
- замените подчеркнутые слова и словосочетания одним из слов, данных ниже и т.д.

**Трансформационные упражнения** позволяют формировать навыки преобразования языковых структур: комбинирования, замены, сокращения или расширения. Как и подстановочные упражнения, они предназначены для усвоения грамматических структур, закрепления и повторения материала. Но, в отличие от подстановочных, которые

строятся по одной и той же схеме, трансформационные упражнения предполагают изменение структуры предложения. Здесь происходит усвоение всего многообразия форм, свойственных данному грамматическому явлению за счет разнообразных трансформаций. Для данного этапа характерны следующие упражнения:

-вставьте подходящие по смыслу глаголы в Present Perfect в следующие предложения;

-выразите эту же мысль иначе;

-откройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени и залоге;

-перефразируйте предложение из Active в Passive Voice;

-трансформируйте высказывание из прямой речи в косвенную;

-исправьте грамматические ошибки в предложениях;

-сделайте предложение отрицательным;

-поставьте общий вопрос к данному предложению и т.д.

Дифференцировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения являются основными видами тренировочных языковых упражнений, обеспечивающие формирование и совершенствование языковых навыков и успешный переход к овладению ИЯ как средством общения.

Совершенствование грамматических навыков можно закрепить переводными упражнениями с РЯ на ИЯ, требующими использования изучаемых грамматических явлений.

Работа над грамматикой развивает логическое мышление и наблюдательность студентов, способность анализа и синтеза, увеличивает объем памяти. Таким образом, обучая грамматике, мы помогаем всестороннему развитию личности студентов, что является целью современной системы обучения и воспитания.

## Литература

1. Брич, О.В. Формирование потребности в осуществлении образования через всю жизнь у студентов естественнонаучных специальностей: проблемы и перспективы / О.В. Брич // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы VI Респ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Минск, 27 января 2022 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : А.Э. Черенда (гл. -ред.) [и др.]. — Минск, 2022. — С.47—52.
2. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 239 с.