

Корнакова В.И.

Белорусский государственный университет, г. Минск

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В современную эпоху расширения международных производственных связей специалист с высшим образованием должен обладать не только соответствующей квалификацией в сфере своей профессиональной деятельности, но и иметь отличные коммуникативные навыки — уметь эффективно общаться как минимум на одном иностранном языке. В связи с этим учебные пособия по иностранному языку для учреждений высшего образования постоянно пересматриваются и дополняются как в плане содержания, так и с точки зрения методической организации учебного материала.

В данной статье рассматриваются примеры учебно-познавательных заданий для развития речевых умений (говорения), представленных в разделе «Plants» учебного пособия «English for Biotechnologists. Part I». Задания направлены не только на формирование навыков монологической и диалогической речи, но и тесно связаны с содержанием профессионального обучения: УПЗ построены на основе актуального аутентичного текстового и видеоматериала.

Учебно-познавательные задания (УПЗ) для развития речевых умений способствуют совершенствованию коммуникативных навыков в ситуациях, приближенных к естественному общению. Комплекс УПЗ для развития умения говорения включает (1) тренировочные (подготовительные) и (2) речевые (коммуникативные) задания. Стоит

отметить, что уровень владения языком у студентов, обучающихся по специальности «Биотехнология», достаточно высок, в следствие чего в комплекс УПЗ для развития речевых умений не включались достаточно простые задания, например, УПЗ на имитацию.

Тренировочные задания, представленные в разделе «Plants» учебного пособия «English for Biotechnologists. Part I» включают следующие типы:

- комбинирование и группировка (*Read the text and fill in the gaps with sentences from the list below. There are 2 extra sentences [1, с. 87]*)
- составление ассоциограмм (*With your partner use the cluster and brainstorm the point “Plant Diversity” making a list of terms and words of general English. Think about examples you can use to support your point of view [1, с. 73]*)
- вопросно-ответные упражнения (*Answer the questions [1, с. 82—83]*).

В пособии представлены речевые задания двух типов: (1) для обучения подготовленной (управляемой) речи и (2) для формирования навыков неподготовленной (неуправляемой) речи.

УПЗ для совершенствования навыков подготовленной диалогической речи включают:

- ответ на вопрос и пояснение своей точки зрения (*In pairs, discuss the following question: our Earth is called the Blue Planet, but could it also be called the Green Planet? Provide the arguments supporting your viewpoint [1, с. 72]; In pairs, say if you think these are the same or different and why: algae and plants; freshwater habitat and aquatic environment ... [1, с. 72]; Plants are not mobile, they cannot run away or bite the opponent back like animals. So are they so humble and vulnerable to their offenders? Discuss this question with your partner and give arguments to support your idea [1, с. 80]; Work in pairs. Discuss the questions: 1. Is physical or*

chemical defense more useful against pests? 2. Which of plant organs are more vulnerable to herbivores attacks? 3. What is the importance of studying plant-pathogen interaction for productive agricultural systems?... [1, с. 83]; In pairs, discuss the following points and explain (try to give specific examples to support your arguments): 1. the potential impacts of deforestation on ecosystems; 2. the necessity of agricultural plants artificial selection; 3. the role of plants in carbon cycle... [1, с. 89]);

•комментирование цитат (*Work in pairs and comment on the following quotations about plants. “No other life is as pure as the plants. It is no wonder we cannot understand them.” Robert Black. “Eat food. Not too much. Mostly plants.” Michael Pollan... [1, с. 72]).*

К УПЗ для совершенствования навыков подготовленной монологической речи относятся:

•воспроизведение информации с модификацией (реферирование прочитанного текста, просмотренного видео) (*Make a summary of the text (about 10 sentences) [1, с. 77]; Make a summary of the video (8– 10 sentences) [1, с. 83]);*

•объяснение заголовка (*Have a look at the title. What do you know about this point? What would you like to know? [1, с. 85]).*

УПЗ для формирования навыков неподготовленной диалогической речи включают:

•аргументированные ответы на вопросы в парах (*In pairs, look at the following representatives of green plants and give your reasons why they belong to green algae/nonvascular plants/seedless vascular plants/seed plants rather than to any other group [1, с. 77]; With your partner, discuss the following points: 1. What does it mean to say that a life cycle is gametophyte dominant versus sporophyte dominant? 2. Explain the difference between gymnosperms and angiosperms. 3. What traits are common for both seed and*

seedless plants? Use specific examples to support your view point [1, с. 77—78]);

• аргументированное отстаивание своей точки зрения при работе в малых группах (*Split into groups and make a list of problems that are of particular interest for biologists studying plants. Give arguments to support your opinion. Compare your set of problems with those of other groups* [1, с. 72]).

Для совершенствования навыков неподготовленной монологической речи используется обоснование собственного суждения или отношения к фактам и явлениям (*Think about 3 plants you come across every day and say what makes them plants rather than representatives of other kingdoms* [1, с. 72]).

При оценке учитывается правильность употребления лексических единиц и грамматических структур, развернутость и аргументированность ответа, его логическая структура, соответствие поставленному заданию.

При составлении УПЗ для развития речевых умений для обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей нужно учитывать (1) сферу их будущей профессиональной деятельности, (2) градацию заданий, включенных в комплекс УПЗ (тренировочные → речевые), (3) вид речевой деятельности (монологическая vs диалогическая, подготовленная vs неподготовленная).

Литература

1. Английский язык для биотехнологов = English for biotechnologists: учеб. пособие. В 3 ч. Ч. 1 / А. Э. Черенда, О. В. Брич, В. И. Корнакова. — Минск: БГУ, 2022. — 187 с.: ил.