

*Значенок В. С.*

*Белорусский государственный университет, Минск*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ КОНЦЕПЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ» И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

В динамично меняющемся мире концепция непрерывного образования (или как ее теперь принято называть — «Образование через всю жизнь») приобретает особую актуальность в связи с динамично меняющимся рынком труда, развитием новых технологий и изменением геополитической ситуации. Это обстоятельство обуславливает необходимость обеспечения студентов неязыкового вуза тем необходимым арсеналом компетенций, который в дальнейшем поможет им приобретать новые знания и умения, совершенствовать или получать новую квалификацию. Обучение иностранному языку (далее — ИЯ) представляет широкие возможности для реализации такого потенциала, однако на этом пути мы встречаемся с рядом факторов, препятствующих данному процессу.

В настоящей статье мы рассмотрим основные принципы и подходы, а также наиболее актуальные трудности реализации концепции в процессе обучения и предложим пути их преодоления. В основу нашего исследования был положен анализ собственного опыта работы и работы коллег-преподавателей иностранного языка в неязыковых вузах на протяжении последних 10 лет, а также наблюдения и беседы со студентами. Для удобства анализа мы разделили принципы и подходы на 3 группы.

1-ю группу представляют принципы отбора языкового и речевого материала, а именно а) принцип языковой и тематической актуальности

языкового и речевого материала; б) принцип научности и практико-ориентированности, где язык выступает как предмет обучения и инструмент приобретения компетенций; в) принцип учета междисциплинарных связей.

Эти принципы могут быть реализованы посредством следующих подходов в обучении: дискурсивного (предполагающего изучение профессиональной лексики в рамках дискурса, работа со всеми видами текста / документов в рамках профессиональной деятельности специалиста); проблемного и комплексного (практико-ориентированного), предполагающего обучение решению практических задач при обучении языку.

Актуальные трудности реализации принципов и подходов 1 группы на современном этапе включают в себя отсутствие специальных неязыковых компетенций у преподавателей ИЯ и как следствие — сложность в оценке актуальности языкового материала и незнание всего дискурса; незнание преподавателем проблематики; опережение или отставание тематического материала на ИЯ по отношению к реальным знаниям студентов.

В качестве путей преодоления этих трудностей мы видим следующие предпринимаемые меры и формы работы:

согласование учебных планов, продолжение изучения ИЯ на старших курсах;

изучение профильного дискурса студентов преподавателями ИЯ; включение текстов дискурса в учебный процесс (например, помимо научных текстов - аннотация к лекарству, удобрению и пр.);

участие студентов в научно-практических мероприятиях на ИЯ;

изучение кейсов и актуальных научных статей в научной и научно-популярной литературе в рамках образовательного процесса на ИЯ;

проведение деловых игр, по возможности — других мероприятий на ИЯ совместно с преподавателями профильных дисциплин;

интерпретация невербального материала по теме на ИЯ (анализ графиков, таблиц и диаграмм);

продолжение изучения курса ИЯ на старших курсах.

2-я группа представляет собой лингво-дидактические принципы: принцип учета межаспектных языковых связей — комплексная подача всех аспектов языка и видов РД в рамках единого раздела (модуля) и принцип коммуникативной направленности — решение коммуникативных задач любого плана (профессиональных, бытовых, устных и письменных).

Актуальными представляются следующие подходы к их реализации: коммуникативный — обучение всем видам устно- и письменно-речевой коммуникации, речевой этикет; комплексный — обучение всем аспектам языка и видам РД в рамках единой тематики (модуля); проблемный — решение в ходе ОП языковых, практических или профессиональных задач.

Среди актуальных трудностей реализации принципов и подходов 2 группы нами выделяются следующие: нехватка академических часов на изучение ИЯ; подбор или составление грамматического материала, совпадающего с изучаемой лексико-тематической составляющей; разный уровень владения ИЯ студентами; недостаточное количество часов у преподавателя на подбор учебного материала и проверку СР студентов; отсутствие у большинства студентов практики живого общения на ИЯ.

В качестве преодоления этих трудностей нам представляются следующие предпринимаемые меры и формы работы:

разработка комплексных учебно-методических материалов;

продолжение изучения дисциплины ИЯ на старших курсах;

выведение письменных видов работ и части видео-аудио на самостоятельную работу студентов с увеличением часов на их проверку;

максимальный акцент на устных продуктивных видах речевой деятельности во время аудиторных занятий; интенсификация общения путем работы в малых группах;

моделирование коммуникативных ситуаций: проведение деловых игр, дискуссий и дебатов, по возможности — других мероприятий на ИЯ совместно с преподавателями профильных дисциплин;

стимулирование студентов к участию в академическом обмене, коммуникации на ИЯ в сети интернет.

3-я группа включает в себя психолого-педагогические принципы: дифференциации и индивидуализации — учет возраста, уровня знаний, потребностей, мотивации и принцип доступности.

Подходы для реализации принципов этой группы включают в себя дифференцированный (индивидуальный), эвристический и проблемный.

Актуальные трудности реализации принципов и подходов 3-й группы на современном этапе обусловлены разным уровнем иноязычной подготовки студентов; нехваткой академических часов на изучение ИЯ; недостаточным количеством часов у преподавателя на индивидуальную работу со студентами, подбор и разработку индивидуальных заданий, а также разными потребностями (мотивацией) обучающихся, особенно на 2 ступени образования.

Способами решения трудностей и формы работы для реализации принципов и подходов 3 группы могут выступать следующие:

популяризация преимуществ владения ИЯ; приглашение носителей языка – специалистов их профиля для повышения мотивации;

разработка индивидуальных заданий для студентов (особенно отстающих и передовых) с увеличением часов на их проверку;

создание факультативов по дополнительному изучению ИЯ для отстающих студентов и языковых клубов для передовых;

стимулирование участия студентов в мероприятиях на ИЯ.

Принимая во внимание вышеизложенное, мы можем отметить, что основными трудностями реализации концепции «Образование через всю жизнь» в неязыковом вузе являются нехватка академических часов, выделяемых на дисциплину и на индивидуальную работу со студентами (на подбор индивидуальных заданий и их проверку), а также отсутствие естественной иноязычной среды, где студенты могли бы применять полученные знания в непосредственном живом общении. Все остальные принципы и подходы нам представляются вполне реализуемыми, а трудности — преодолимыми.