

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:
ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ЗАНЯТИЯХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Дистанционное обучение — это взаимодействие преподавателя и обучающихся друг с другом на расстоянии, отражающее все компоненты, присущие образовательному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), и реализуемое конкретными средствами интернет-технологий или иными средствами, обеспечивающими интерактивность.

Одной из причин того, что дистанционное обучение стало и остается таким распространенным, в частности, для высшего образования, является то, что различные исследования подтвердили его практику, не выявив существенных различий в результатах обучения между традиционными и дистанционными студентами.

Важно отметить, что дистанционное обучение не заменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования. Дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

Дистанционная форма обучения также имеет некоторые преимущества по сравнению с традиционной формой: возможность выбора индивидуального темпа обучения, самостоятельность выбора предлагаемых курсов, быстрая связь между преподавателем и студентом, возможность обучения по месту проживания, состоянию

здоровья, положению в обществе, а также использование последних достижений в области ИКТ.

Организационные формы обучения представляют внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, кто, где, как и когда обучается. Формы предоставления информации при дистанционном обучении различны и очень важны, и их выбор будет в значительной степени зависеть от направленности университета.

Установление форм обучения зависит от следующих элементов педагогической системы: целей, содержания, методов и средств, состава обучающихся, преподавателей, а также материальных условий обучения. Существуют различные основания для классификации форм обучения: количество и состав обучающихся, место учебы, продолжительность учебной работы.

Наиболее традиционной классификацией проведения занятий считается инновационная дидактическая система (интерактивность, моделирование, коммуникативность, производительность).

При рассмотрении таких важных качеств информационно-образовательной среды как интерактивность, моделирование, коммуникативность и производительность, дистанционная форма обучения является гибкой по количеству и составу обучающихся, не зависит от места и времени проведения занятий, а также индивидуальна по продолжительности учебной работы. Это позволяет утверждать, что дистанционная форма обучения сочетает в себе одновременно все формы организации традиционного обучения, усиливая эффект каждой из них.

Вся система взаимодействия участников учебного процесса в дистанционной форме имеет ярко выраженную специфику: студенты практикуют совместные виды деятельности в малых группах сотрудничества; за занятиях практикуются систематические обсуждения

всей группой рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, познавательной информации в интерактивном режиме в форуме, чате, видеоконференции; обучающиеся используют методы совместной исследовательской, творческой деятельности, например, метод проектов, проблемных ролевых или деловых игр, кейс-метод; формы и виды контроля в дистанционной форме значительно разнообразнее, чем в традиционной, поскольку они сочетают как автоматизированный контроль знаний, так и открытые виды контроля совместного результата деятельности.

Дистанционное обучение — это специфичный учебный процесс, который строится, как и любой другой, в соответствии с логикой познавательной деятельности, но реализуется средствами Интернет-технологий, видеоконференций, интерактивного телевидения, другими интерактивными средствами.

Интернет-система наилучшим образом благоприятствует изучению иностранного языка дистанционно, так как в процессе обучения иностранному языку студенты занимаются различными видами деятельности исследовательской направленности: выполняют перевод иностранных текстов и статей, готовят сообщения и доклады, занимаются творческой проектной деятельностью, готовят презентации, альбомы и плакаты.

Существенной характеристикой обучения английскому языку с помощью ИКТ является его явный междисциплинарный характер. В частности, обучение иностранному языку следует рассматривать как проблемно-ориентированное. Методы и приёмы, используемые в дистанционном обучении английскому языку, можно разделить на несколько групп. К первой группе относятся методы, способствующие взаимодействию обучающегося с учебными ресурсами, исключая присутствие преподавателя. Они носят мультимедийный характер и

способствуют созданию печатных, аудио и видеоматериалов, а также образовательного контента, передаваемого по компьютерным сетям. Ко второй группе относятся методы так называемого «персонализированного» обучения, реализуемые посредством устного (видеозвонок) или письменного (обмен сообщениями или письмом по электронной почте) общения между преподавателем и студентом или несколькими студентами. Методы, с помощью которых преподаватель непосредственно доносит информацию до учащихся без их фактического участия в образовательном процессе, составляют третью группу. Эти методы типичны для традиционных образовательных систем и претерпевают значительные изменения под влиянием ИКТ, внедряемых в обучение английскому языку. Наконец, последняя группа включает в себя методы, характеризующиеся активным сотрудничеством между обучающимися в виртуальном пространстве. В основном они применяются во время оживленных дискуссий на различные темы. Таким образом, учащимся предлагается найти решения проблем, задавая вопросы, выдвигая новые идеи, делая прогнозы, собирая и анализируя данные, делая выводы, сообщая свои идеи и результаты другим.

Совместные формы дистанционного общения часто оказываются более эффективными в обучении английскому языку, поскольку они улучшают сотрудничество и взаимодействие сверстников во время целенаправленной деятельности. Чувство общности помогает обучающимся осознать, что они являются частью группы и могут получать пользу и учиться друг у друга.

Следует отметить, что работа с Интернет-ресурсами требует тщательной подготовки и контроля со стороны преподавателя, однако в случае регулярного использования в работе, это не только даст отличный результат в плане изучения той или иной темы, подготовки

проекта, но, в первую очередь, повысит мотивацию и снимет психологический барьер у студентов.

В дистанционном обучении использование интернет-технологий помогает преподавателю поддерживать тесный контакт с обучающимися, контролировать и корректировать их работу. В процессе обучения постоянно совершенствуются средства дистанционного контроля, позволяющие преподавателю оперативно измерять уровень усвоения учебного материала, анализировать результаты, ставить оценки, писать комментарии и замечания.

К эффективным и успешным методам самостоятельного изучения иностранного языка в рамках дистанционного обучения можно отнести множество самоучителей и специальные электронные образовательные ресурсы. Многие ресурсы позволяют практиковать индивидуальный подход к обучению учащихся с использованием мультимедийных свойств компьютеров, вырабатывать практические навыки владения английским языком. Работа с этими ресурсами предполагает изучение нового материала на все аспекты английского языка (фонетика, грамматика, лексика) в рамках профессиональной деятельности, закрепление и тестирование полученных знаний. Высокая степень обратной связи позволяет студенту работать над новым материалом, заполнять пробелы в своих знаниях. С помощью различных функций таких программ, студент может знакомиться с новым материалом и закреплять его в своем темпе.

Таким образом, организационные формы дистанционного обучения тесно связаны с применением информационных и телекоммуникационных технологий, обладающих значительным дидактическим потенциалом. Этот потенциал в рамках дистанционного (и традиционного) обучения может быть реализован при использовании мультимедийных программ учебного назначения и широком

применении коммуникационных технологий для постоянного мониторинга образовательного процесса. Учитывая потенциал дистанционного образования, учебным заведениям важно стремиться к совершенствованию и расширению своих возможностей в этой области.

Литература

1. The Peculiarities of Distance Foreign Language Learning [Electronic resource] : The Authors & LUMEN Publishing House, 2022. – Mode of access: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/4633/3638> – Date of access: 07.01.2023.
2. Possibilities of distance learning as a means of foreign language learning motivation among students of economics [Electronic resource] : Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2014. – Mode of access: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814053683?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=7983a5798f7b34dc – Date of access: 07.01.2023
3. Евдокимов, М. А. Совершенствование дистанционных форм организационного обучения: Автореф. дис. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук / Сам. гос. пед. ун-т. – Москва, 2006. — 42 с.