

Дворкина С.А., Ходинская М.В.

Белорусский государственный университет, Минск

КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Развитие цифровых технологий дает возможность задействовать широкий спектр учебных приложений для обучения иностранному языку и обеспечить интерактивную поддержку учебного процесса, что способствует повышению заинтересованности и мотивации учащихся, а, следовательно, влечет за собой и повышение качества образования. Мобильные технологии позволяют учащимся иметь постоянный доступ к аутентичным учебным ресурсам и выполнять задания в любое время и в любом месте; использование мобильных технологий также способствует персонализации образования, поскольку студенты могут самостоятельно работать в удобном для них темпе, искать пути решения поставленных перед ними задач, анализировать предложенную для изучения информацию и отбирать нужную. Таким образом, на студентов ложится более высокая ответственность за собственное образование.

Одним из эффективных современных средств оценивания результатов обучения является дистанционное тестирование. Все более частотным становится применение тестов не только для итогового контроля знаний учащихся, но и для промежуточных срезов и проверочных работ, для проведения блиц-опросов, а также в обучающих целях для самостоятельной работы студентов. Использование онлайн-тестов для мониторинга качества знаний учащихся имеет ряд преимуществ. Дистанционное тестирование

а) носит объективный характер и исключает возможность субъективной оценки со стороны преподавателя;

б) позволяет оперативно осуществить проверку знаний студентов по всем разделам учебной программы – и вместе с этим экономит время и силы преподавателя при обработке полученных результатов;

в) обеспечивает регулярный контроль того, насколько глубоко студентами усвоены изучаемые грамматические или лексические темы – и помогает преподавателю понять, с какими темами некоторые студенты испытывают сложности и на что следует дополнительно обратить внимание во время занятия;

г) позволяет разнообразить образовательный процесс за счет использования различных форм тестовых заданий;

д) стимулирует самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов.

Существуют различные классификации тестовых заданий. По целевой направленности можно разграничить следующие виды тестирования:

а) диагностирующее тестирование — используется преподавателем для текущего контроля знаний учащихся;

б) обучающее (тренинговое) тестирование — используется в самостоятельной работе учащихся для закрепления изученной темы, а также при подготовке к зачетам или экзаменам; при завершении выполнения теста студенты получают доступ к правильным ответам, все задания проверяются автоматически;

в) итоговое тестирование — применяется для глубокой проверки знаний учащихся по изученной теме;

г) экспресс-опросы — позволяют провести рефлексию по изучаемой теме, используются как один из способов получения обратной связи от аудитории.

По форме тестовые задания подразделяются на открытые и закрытые. Открытые задания подразумевают, что учащиеся сами

должны сформулировать ответ на поставленный вопрос; такие задания носят более творческий характер, однако являются достаточно трудоемкими для проверки. Как правило, более часто используются задания закрытого типа, которые предусматривают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных. Различаются также следующие наиболее распространенные виды закрытых тестовых заданий:

- задания на установление соответствия (например, сопоставить термины с их определениями, соотнести синонимы или антонимы);
- задания на установление правильной последовательности (например, расставить перечисленные факты в том порядке, в каком они упоминались в тексте или аудио).

Для проведения дистанционного тестирования используются различные ресурсы. Рассмотрим некоторые из наиболее популярных.

1) Образовательная платформа Moodle. Использование Moodle для дистанционного тестирования является достаточно удобным, поскольку данная образовательная платформа позволяет генерировать широкий спектр тестовых заданий как открытого, так и закрытого типа; обеспечивает перемешивание вопросов при прохождении теста каждым обучающимся; фиксирует, сколько времени было затрачено студентами на прохождение теста, а также позволяет преподавателям закладывать определенное время на выполнение тех или иных заданий (по истечении этого времени прием тестов автоматически прекращается). Moodle обеспечивает участников процесса обучения не только различными типами тестирования, но и предоставляет возможность полноценного дистанционного обучения с возможностью загрузки необходимых материалов.

2) Quizlet [<https://quizlet.com>]. Данная платформа предлагает ряд игровых активностей для студента, с помощью которых

выполняется обучение иноязычной лексике и осуществляется контроль знаний учащихся. После создания карточек преподавателем, платформа самостоятельно генерирует ряд игр («Заучивание», «Тест», «Подбор»), которые могут быть использованы на стадии самостоятельной проверки знаний учащимися (тренинговое тестирование). Одним из главных плюсов данной платформы является автоматическая проверка и автоматическое перемешивание карточек и их дефиниций — преподавателю требуется ввести материал только один раз.

3) Kahoot [<https://kahoot.com>]. Данный сервис позволяет разнообразить образовательный процесс с помощью викторин как формы проверки знаний учащихся. С помощью Kahoot преподаватель может составлять как открытые, так и закрытые тестовые задания, например, опросы с несколькими вариантами ответа (multiple choice questions); True/False задания; задания Slider, в которых студентам предлагается выбрать правильную цифру на шкале и др. Преподаватель самостоятельно может выбирать количество вопросов, разнообразить викторину различными типами заданий, а также установить необходимый лимит по времени. Данные игры несут соревновательный характер и могут проводиться как непосредственно на занятии, так и при дистанционном обучении.

Существует множество ресурсов и программ, используемых преподавателями для эспресс-опросов или рефлексии по изучаемой теме. Одним из таких наиболее популярных сервисов является Mentimeter [<https://www.mentimeter.com>]. Mentimeter — это платформа, позволяющая создавать закрытые и открытые тестовые задания, направленные на проверку знаний учащихся. В качестве коротких разминочных заданий используются: Dynamic Word Clouds (способ визуализации идей учащихся), Spin the Wheel (студенты самостоятельно крутят виртуальное колесо, где им выпадает вопрос или тема для

обсуждения), This or that (студентам предлагается выбрать один ответ из двух) и т.д. Данный сервис обеспечивает преподавателей рядом шаблонов в виде игровых активностей, которые могут быть использованы на занятиях.

Удобным ресурсом для проведения экспресс-опросов является также Telegram, один из самых популярных мессенджеров не только в Беларуси, но и по всему миру. Telegram позволяет создавать чат-боты для различных целей, в том числе и для опросов пользователей. Преподаватели могут задействовать верифицированный квиз-бот для подготовки закрытых тестовых заданий. Главным плюсом данного бота является удобный интерфейс, благодаря которому на подготовку теста уходит минимум времени; минусом является тот факт, что квиз-бот не создает анонимные опросы, т.е. при прохождении теста в группах участники смогут видеть, кто голосовал за какой вариант.

В завершение отметим, что в наше время, когда технологии стали неотъемлемой частью жизни каждого, компьютерная грамотность и умение пользоваться разнообразными ресурсами являются необходимой компетенцией для преподавателя иностранного языка. Разнообразие веб-ресурсов, предназначенных для дистанционного тестирования учащихся, позволяет сделать все виды контроля знаний учащихся более интерактивными и интересными, а следовательно, способствует повышению качества образования.

Литература

1. Донская, Е. Ю. Тестирование как неотъемлемая часть системы дистанционного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / Е. Ю. Донская. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-kak-neotemlemaya-chast->

[sistemy-distantcionnogo-obucheniya-v-vysshey-shkole.](#) — Дата доступа:
17.12.2022.