

Гаврилова М.Н.

БГСХА, Горки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

При современном уровне развития информационных технологий ни один учебник не выдерживает конкуренции с цифровым гаджетом. Любой студент имеет достаточный уровень компьютерной грамотности для самостоятельной работы на персональном компьютере в качестве пользователя. При использовании Интернета как средства обучения иностранному языку многие цели и задачи образования и воспитания достигаются наилучшим образом. Преподаватель же выступает организатором учебного процесса, оказывает учащимся необходимую поддержку и помощь.

Интеграция Интернета в образовательный процесс стимулирует вовлеченность и мотивацию учащихся, расширяет сферу индивидуальной деятельности каждого студента, увеличивает скорость презентации качественного материала, его усвоение и рециркуляцию в рамках отдельного занятия. Все это может осуществляться за счет создания естественной языковой среды, развития новых форм общения, обработки и управления информацией, социального взаимодействия без ограничений, ведения электронной переписки со студентами из других стран, создания и реализации совместных телекоммуникационных проектов, возможности читать аутентичные тексты и смотреть фильмы в оригинале, участия в различных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В сети можно найти практически все методические материалы, онлайн-тесты и анимационные материалы для изучения английского

языка. Глобальная сеть Интернет обеспечивает доступ к информации, научным центрам мира, библиотекам, что создает реальные условия для самообразования, расширения кругозора, повышения квалификации. Технологии MP3, iPod, Skype и КПК, а также различные блоги и подкасты предоставляют широкий спектр средств связи, информационных инструментов, художественной и специальной литературы, журнальных статей, деловых писем, новостей и других языковых материалов, доступных в любом месте и в любое время. Он позволяет учащимся практиковать определенные навыки, такие как ведение переговоров, убеждение, разъяснение смысла, поиск информации и участие в реальных предметных дискуссиях. Интернет дает возможность совместного приобретения знаний посредством переписки, обмена информацией, а затем сравнения и оценки. Интернет – полезная среда для онлайн-общения с носителями языка, позволяющая не только навыки письма, чтения, формировать и совершенствовать не только навыки разговорной речи и аудирования, но и навыки работы на компьютере (пользование клавиатурой, создание и хранение файлов).

Среди возможных проблем при использовании интернет-ресурсов для изучения иностранного языка можно отметить следующие. Во-первых, Интернет не всегда доступен для всех учащихся и преподавателей. По статистике Всемирного банка доступ в Интернет напрямую зависит от финансового положения страны. Например, общий процент интернет-пользователей составляет 94 % в Швеции, 94,7 % в Голландии, 78,2 % в Японии, 89,7 % в Германии, 73 % в Греции, 79 % в Турции, 76,7 % в России. В Беларуси эта цифра составляет 82,8%. Во-вторых, даже при таких показателях, наблюдается отсутствие навыков пользования поисковыми системами сети Интернет. В-третьих, не все темы, предлагаемые Интернетом, подходят для образовательных целей, хотя Интернет-пространство насыщено информацией на английском

языке. И, наконец, избыток информации зачастую только усложняет задачу и отвлекает от конкретного предмета.

Некоторые сервисы, такие как чаты, пока представляются недостаточно изученными в качестве инструмента освоения языка, являются трудно управляемыми в рамках определенной тематики. С другой стороны, нельзя отрицать их преимущества в снятии языкового барьера, возможности немедленного получения обратной связи, неограниченное количество участников, краткости изложения вопросов и реальной речевой практики. Это прекрасная возможность в дальнейшем перейти к более сложным заданиям. Например, заполнению таблицы, составлению майндкарты или написанию эссе, которое, в свою очередь, предлагается в качестве домашнего задания к теме, обсуждаемой на занятии. Тема должна быть актуальной и вызывать отклик и интерес. Учащиеся самостоятельно находят, обрабатывают и структурируют информацию. А затем используют следующий сервис – электронную почту или другой мессенджер, чтобы отчитаться о проделанной работе. Важно при этом задавать сроки и параметры выполнения задания, озвучивать критерии оценки. Таким образом, с помощью одного грамотно организованного задания решается целый спектр задач и совершенствуются разные навыки, учебный процесс выходит за рамки учебной аудитории, становится частью повседневной рутины и повышает вовлеченность и процессную мотивацию учащихся.

Еще одним примером творческого задания с использованием множества ресурсов может служить групповая работа над созданием своего клипа к песне на иностранном языке или видеоряда к любому тексту или стихотворению. Таким образом, необходимость вникать в смысл каждого предложения является не конечной целью, а лишь инструментом на пути создания собственного продукта. По окончании работы клипы просматриваются и обсуждаются на занятии, объявляются

победители в разных номинациях. Но главное достижение в том, что в процессе их создания учащиеся активно советуются, обсуждают смысл и возможный подтекст, учатся работать в команде, отстаивать свою точку зрения, генерировать идеи, интерпретируют полученную информацию, применяя фоновые знания и личный опыт, задействуют максимальное количество нейронных связей и запоминают нужный материал непосредственно и без заучивания. Ведь целью обучения иностранному языку является практическое знание языка, позволяющее осуществлять коммуникативную деятельность. А целью использования сети Интернет и информационных технологий в обучении иностранному языку является создание процессной мотивации учащихся при изучении предмета, повышение их познавательного интереса путем вовлечения в решение коммуникативной задачи, подготовка учащихся к самостоятельной работе и будущей профессиональной деятельности.