

Видишева С.К., Ситникова Т.В.

Белорусский государственный университет, Минск

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ПОНИЖЕННОЙ КОНЦЕНТРАЦИЕЙ ВНИМАНИЯ НА ОСНОВЕ ДИСКУРСНОГО ПОДХОДА

Сверхзадачей современного образовательного процесса в ВУЗе, в частности на факультете прикладной математики и информатики, становится свободное развитие каждого студента, с учетом его индивидуальных способностей, навыков и умений. Вместе с тем, с качественным обновлением системы образования необходимо, уже с первых лет пребывания студентов в ВУЗе, формировать у них конкретные знания о профессиональных нормах и стандартах поведения. Личность студента, как субъект познания, осознанно формирующий мотивацию, обладающий жизненным опытом, позициями и взглядами, способный самостоятельно выбирать виды своей деятельности, предъявлять личные интересы, ценностные ориентации, активно пользоваться новыми информационными технологиями, владеть навыками коммуникации. Приучать их критически осмысливать свои интеллектуальные и культурные ресурсы, привычки и нормы личного поведения, сопоставляя с требованиями будущей деятельности в обществе.

В наших теоретических и практических исследованиях мы основываемся на положениях дискурсного подхода, позволяющего по-иному взглянуть на анализ текстового пространства. Совершенствование навыков чтения с фокусом внимания на предметное содержание текста выводит нас на включение в фокус внимания студента также и контекста, в котором функционирует текст [2].

В процессе обучения чтению студентов мы делаем акцент на практической направленности в обучении, его предметно-профессиональном аспекте, благодаря которому учебная деятельность приобретает исследовательский характер, что весьма значимо для студента. В процессе обучения чтению реализуется воспитательный аспект, имеющий целью формирование мировоззренческой позиции, сориентированной на ценностное отношение к тексту у студентов. Студент должен не просто научиться анализировать текст в полном объеме, но и уметь определить свою позицию к тексту, выработать собственное отношение к полученной из текста информации. Этот содержательный потенциал, требующий от студента интеллектуальной и творческой работы, включает в себя и предмет разговора, и общающихся, которые создают или воссоздают себя и свой мир в общении, свое видение мира, подвижное, креативное, и свое речевое поведение по отношению друг к другу, которое и есть часть их самих, они сами, и текст, ими порождаемый [1].

Работая в этом направлении, мы столкнулись с разными, по уровню подготовки, студентами. Наши наблюдения показали, что многие студенты имеют низкую концентрацию внимания, недостаточно высокий уровень логического мышления. Многие из них испытывают затруднения в обработке информации, дефиниции того или иного понятия, не могут сделать вывод из данных посылок, не могут произвести классификацию, установить правильность сделанных умозаключений.

Главной фигурой в организации проведения и контроля за самостоятельной работой студентов является преподаватель. Работая со студентами, испытывающими трудности в обучении чтению, преподавателю необходимо: 1) осуществлять дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов; 2) оказывать

помощь студентам в организации самостоятельной работы; 3) стимулировать интерес студентов к чтению; 4) определять объем заданий, тестов для самостоятельной работы студентов в процессе чтения. Преподаватель является не только организатором деятельности студентов, но и взаимодействует с ними на условиях взаимопомощи и сотрудничества. Знания и опыт преподавателя, способность к импровизации и творчеству помогают создать эмоционально-комфортную рабочую атмосферу для студентов, которые требуют много внимания и времени.

В процессе обучения чтению студентов с пониженной концентрацией внимания особая роль отводится опорам, а также ссылкам, комментариям, и дополнительной справочной литературе, с помощью которой можно получить разъяснение тому или иному анализируемому явлению. Опоры представляют собой вербальные, графические и смысловые средства, облегчающие восприятие, обработку, осмысление и понимание текстовой информации.

Вербальные опоры способствуют прогнозированию текстового содержания, его логической обработке, активизации знаний по предложенной тематике. Графические опоры, представленные рисунками, схемами, ассоциограммами, структурными деревьями, являют собой пространственные построения, требующие от студента выявления глубинной структуры текстового материала. Они помогают показать, как новая информация выстраивается в последовательности развития замысла текста, задаваемого автором. Смысловые опоры функционально способствуют более эффективной переработке текста, отделению главной информации от второстепенной, выявлению причинно-следственных связей, обобщению текстовой информации и определению собственного отношения к высказываемым фактам и могут

быть реализованы в виде таблиц для сбора, систематизации и обобщения реконструированной из текста информации.

Таким образом, необходимо отметить тот факт, что для студентов с трудностями в обучении чтению следует организовать в форме самостоятельного, созидательного процесса, когда студент осознает себя значимым субъектом общения с книгой, находясь наедине с собой, он активизирует все знания, навыки, умения, которыми он уже обладает, для достижения максимальной глубины понимания изучаемых текстов, сможет распределить текстовый материал по мере повторения и усложнения информации, получит удовлетворения от своей работы, приобретет собственный читательский опыт.

Литература

1. Видишева, С.К.; Ситникова, Т.В. Использование квестовых технологий на практических занятиях по английскому языку/ С.К. Видишева, Т.В. Ситникова // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: материалы VI Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 27—28 января 2022 г. / БГУ. — Минск, 2022. — С. 58—61.

2. Ситникова, Т.В. Дискурсный подход как основа для реструктуризации процесса языкового образования в современных университетах / Т.В. Ситникова // Академический дискурс и дискурсный подход в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] : материалы Международного круглого стола, Минск, 16–18 апр. 2015 г. / БГУ ; под общ. ред. О. В. Луцинской. — Минск, 2015. — С. 66—68.