

Морозевич О. В.

Детский сад № 47 г. Могилева, Могилев, Беларусь

Morozevich O.

Kindergarten № 47 of Mogilev, Mogilev, Belarus

УДК 373.2

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE MODEL OF THE ORGANIZATION OF SELF-EDUCATION OF TEACHERS IN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION

В статье ставится задача рассмотреть проблему организации самообразования педагогов дошкольного образования на примере государственного учреждения образования «Ясли-сад № 47 г. Могилева». Особое внимание уделено использованию Google Диска при организации работы по самообразованию и управлению развитием профессиональной компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: самообразование; профессиональная компетентность; профессиональный рост; методическая работа; воспитатели дошкольного образования; методическое взаимодействие педагогов; образовательный процесс; использование Google Диска; модель организации самообразования.

The article aims to consider the problem of the organization of self-education of teachers of preschool education on the example of the state educational institution “Nursery-garden № 47 of Mogilev”. Special attention is paid to the use of Google Drive in organizing self-education and managing the development of professional competence of preschool educators.

Keywords: self-education; professional competence; professional growth; methodical work; preschool educators; methodical interaction of teachers; educational process; use of Google Drive; self-education organization model.

Профессиональная компетентность кадрового состава учреждений дошкольного образования выступает одним из важнейших условий эффективной реализации положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, образовательных стандартов дошкольного образования, направленных на качественную организацию и реализацию образовательного процесса в дошкольных учреждениях республики.

Исследование профессиональной компетентности педагога – ключевое направление деятельности целого ряда ученых (В. Н. Введенский, В. Г. Воронцова, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Л. А. Петровская, Т. И. Шамова и др.). Большинство из них отмечают, что значимым показателем профессиональной компетентности педагога является его стремление к самообразовательной деятельности и ее реализация, которые основываются на неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего состояния образовательного процесса и стремлении к профессиональному и личностному самосовершенствованию [1, с. 36].

Одно из направлений работы руководителя учреждения дошкольного образования – непрерывный процесс развития профессиональной компетентности через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов и организации методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

Особое внимание в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 47 г. Могилева» уделяется организации методической работы в направлении развития компетентности педагогических работников через внедрение модели организации самообразования педагогов в учреждении дошкольного образования. С целью создания условий для профессионального роста и творческой самореализации педагогов был разработан методический проект «Самообразование с Google».

Для определения уровня самообразовательной компетентности педагогов проведена диагностика. Сформированность ценностной составляющей потребностного компонента самообразовательной деятельности воспитателей дошкольного образо-

вания диагностировалась с помощью «Шкалы оценки потребности в достижении» Ю. М. Орлова, позволяющей отразить их стремление к удовлетворению потребности в знаниях, умениях осуществлять самообразовательную деятельность; наличие ценностных мотивов самообразовательной деятельности.

Были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности к самообразовательной деятельности не проявил ни один воспитатель дошкольного образования, 36 % воспитателей – средний уровень, 64 % – низкий уровень.

С помощью адаптированной методики самооценки способности к самообразованию и саморазвитию личности В. И. Андреева был определен уровень владения знаниями о сущности, формах, способах осуществления самообразовательной деятельности, уровень развития способностей к самообразовательной деятельности и саморазвитию.

Результаты диагностики воспитателей по определению уровня владения знаниями о сущности, формах, способах осуществления самообразовательной деятельности представлены следующим образом: высокий уровень сформированности – 5 % воспитателей, средний уровень сформированности – 44 % воспитателей, низкий уровень сформированности – 51 % воспитателей.

В связи с полученными результатами одной из основных задач методического проекта является активизация самообразовательной деятельности у воспитателей дошкольного образования для их дальнейшего профессионально-педагогического, личностного саморазвития и самосовершенствования, формирование ценностного отношения к самообразовательной деятельности и ее результатам.

Педагогам учреждения дошкольного образования оказана консультационная помощь в определении тем самообразования в рамках реализации методического проекта (на основе данных диагностики и самодиагностики).

Технологичность использования методического проекта «Самообразование с Google» предусматривает использование Google Диска, что позволяет педагогам иметь общий доступ

к файлам для совместной работы с ними. С документами, расположенными на Google Drive, можно работать практически с любого устройства.

Так, на Google Диске создана папка «Самообразование с Google», к которой имеют доступ все педагоги учреждения образования. В данной папке расположена информация о темах самообразования педагогов, а также расположены личные папки по самообразованию всех воспитателей дошкольного образования и специалистов, куда вносятся все материалы педагогов по темам самообразования, а именно: изучение литературы по проблеме; изучение состояния проблемы на практике; проектирование собственной деятельности; экспериментальная апробация собственных проектов; разработка методических рекомендаций, представление результатов по самообразованию и т. п.

Для эффективной работы в данном направлении были проведены воркшопы по использованию сервиса Google, в ходе которых педагоги приобрели навыки использования Google-технологий. Данные сервисы позволяют не только разрабатывать и предоставлять доступ к электронным документам педагогов, но и организовать коммуникации и совместную работу педагогов, помогают заместителю заведующего по основной деятельности контролировать и оценивать достижения по самообразованию, дистанционно управлять и создавать индивидуальную стратегию самообразования в соответствии с потребностями всех участников методического взаимодействия.

Использование Google Диска при организации работы по самообразованию позволяет совместно работать заместителю заведующего по основной деятельности и педагогам учреждения образования при создании методических материалов (разработок занятий, обобщения опыта, выступлений на семинарах, конференциях, МО, педсоветах), видеоотчетов о мероприятиях на протяжении всего времени работы над темой по самообразованию.

Доступ к папкам всех педагогов и возможность использования представленного материала также способствует «созданию

успеха», что активизирует педагогов, стимулирует их успех и подчеркивает их достижения.

Таким образом, описанная модель организации работы по самообразованию в учреждении дошкольного образования, включающая методическое взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования, способствует развитию у членов коллектива компетенций и адаптивности, мобильности.

Список использованных источников

1. *Асаева, И. Н.* Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений / И. Н. Асаева // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 36–42.
2. *Майер, А. А.* Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. – 2007. – № 1. – С. 8–14.