

Петраков В. Н.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Petrakov V.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION THROUGH A NETWORK FORM OF INTERACTION

В статье рассматриваются основные проблемы качества повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Показаны отдельные возможности технологий сетевой формы взаимодействия и организации образовательного пространства системы дополнительного образования педагогов.

Ключевые слова: система дополнительного образования взрослых; образовательная программа; качество обучения; технологии активного обучения; сетевая форма взаимодействия; сетевая организация образовательного пространства.

The article deals with the main problems of the quality of professional development and retraining of teaching staff. The separate possibilities of the technologies of the network form of interaction and the organization of the educational space of the system of additional education of teachers are shown.

Keywords: system of additional adult education; educational program; quality of education; active learning technologies; network form of interaction; network organization of educational space.

Постоянно обновляющиеся научные знания требуют от человека умения создавать новые знания и способы деятельности на основе полученной информации. Его адаптация к постоянно

и быстро изменяющимся условиям жизни в информационном обществе зависит прежде всего от качества системы образования. В новой парадигме и методологии образования качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Анализируя современные тенденции в мировом информационном обществе, мы выделяем следующее – формирование сетевого образовательного пространства.

Сетевое пространство как фактор инновационного развития образовательных систем обусловлено следующими:

- значимостью социальных ситуаций и упорядочиванием связей разнообразных факторов образования людей в современном мире;
- необходимостью обеспечения высокой нравственности феномена образования и др. [4].

Сетевая форма взаимодействия – форма взаимодействия между учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, и организацией, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия, позволяющая использовать ресурсы этой организации, необходимые для организации образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися (п. 1.31 ст. 1 новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь 2022 г.) [2].

Интеграция информационных ресурсов системы образования, предоставление свободного доступа к открытому информационному полю всем субъектам образовательного процесса является перспективным для развития сетевых организаций образовательного пространства системы дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ). Сама жизнь, ее социальные, экономические, информационные стороны диктуют необходимость осуществления сетевого взаимодействия.

Для обеспечения сетевой организации образовательного пространства необходимы организационно-правовые, кадровые, программные, технические, технологические, управленческие, финансовые ресурсы. Одним из путей достижения указанной цели является организация сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях и между ними посредством Интернета.

Сетевая организация обучения – это «материальная» основа для возникновения нового «типа обучающегося» и новой культуры совместной образовательной деятельности, а также это объединение независимых учреждений образования (далее – УО) или организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе для достижения согласованных целей образования, имеющих общую корпоративную инфраструктуру и имидж. При помощи сетей осуществляется: внедрение инновационных образовательных программ; обмен опытом; педагогические исследования; самообразование педагогов; систематический контроль за качеством обучения и др.

Модель сетей образовательного пространства состоит из определенных структурных служб, функционирующих в виде объективных и субъективных структур, таких как службы: координации взаимодействий, составления индивидуальных образовательных программ, мониторинга и коррекции процесса обучения и др. Новая форма организации образовательного пространства, как правило, имеет противоречивые оценки. Позитивные – индивидуализация обучения, выход за пределы «классной комнаты» и учебного учреждения, онлайн-мониторинг учебного процесса. Негативные – нивелирование личности обучающегося (унификации субъект-объектных образовательных отношений), отсутствие «живого» взаимодействия участников педагогического процесса.

Опыт работы мировых корпоративных и региональных сетей показывает, что наиболее адекватным способом общения всех участников образовательного процесса является сетевое взаимодействие. Создание сетевого взаимодействия в системе ДОВ возможно, если:

- создать единое информационно-образовательное пространство системы ДОВ на базе информационно-ресурсного центра;

- сделать повышение квалификации свободным (педагоги имеют возможность повышать свой профессиональный уровень в выборном УО в удобное для них время);

- использовать потенциал всех образовательных учреждений, достигших высоких результатов деятельности;

- сформировать субъектную позицию педагогов в построении собственной образовательной траектории.

Формой организации сетевого взаимодействия выступает «матричная структура». Ее формирование предполагает сеть горизонтальных связей, пересечения которых образуются за счет взаимодействия кураторов и обучающихся в сетевой организации. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время, каждый имеет возможность использовать ресурсы сети в удобное для себя время. Матричная структура сетевой организации образовательного пространства системы ДОВ позволит охватить учебный процесс, управление, использование технических и информационных ресурсов для решения образовательных задач и др. [3].

В образовании наиболее перспективны следующие формы:

- сетевые проекты. Являются одной из распространенных форм деятельности образовательной сети (совместная координация держателей однотипных образовательных ресурсов и совместная деятельность для решения конкретных педагогических задач);

- сетевые образовательные программы (содержательное обеспечение обучения в соответствии с индивидуальным или групповым планом обучения);

- сетевые структуры (учреждения образования (организации), объединенные в сеть; сетевые структуры внутри учреждения образования, осуществляющие деятельность посредством сетевой организации образовательного пространства; система

автоматизации электронного информационного документооборота; дистанционное обучение и др.).

Управление обучением в сетевой организации, основанной на горизонтальных связях, осуществляется посредством:

- децентрализации (в сетевой организации предполагается несколько равноправных центров (учреждений образования), отличающихся лишь наличием ресурсов и возможностей);
- дифференциации (удовлетворение запросов обучающихся с их информационными и профессиональными потребностями);
- «организации без границ» (возможность совмещения работ в разных учреждениях (организациях или разных частях одной организации)) [1].

Сетевая организация обеспечивает работу сетей на основе стандартизированных образовательных программ дополнительного образования и осуществляется на основании договора о сетевой форме взаимодействия и взаимосвязи между всеми субъектами сетевого взаимодействия.

Порядок и условия реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия устанавливаются Положением о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ, утверждаемым Правительством Республики Беларусь (п. 12, ст. 15) [2].

Объединение нескольких образовательных учреждений системы ДОВ посредством формирования корпоративной сети позволит: реализовать образовательные программы в системе дополнительного образования взрослых; создать оптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров; осуществить, на правах партнерства, сотрудничество учреждений ДОВ (онлайн-конференции, олимпиады, взаимодействие при разработке педагогических моделей и др.); использовать потенциал и опыт учреждений и педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности на основе инновационных технологий и т. д.

Список использованных источников

1. *Василевская, Е. В.* Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях / Е. В. Василевская // Методист. – 2004. – № 5. – С. 18–22.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г.: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. № 154-3 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – Минск. – 510 с.

3. *Петраков, В. Н.* Сетевая организация образовательного пространства системы дополнительного образования взрослых / В. Н. Петраков // Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты: сбор. науч. статей Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 105-летию БГПУ, г. Минск, 22–23 ноября 2019 г. – Минск: БГПУ, 2019. – С. 174–179.

4. *Федоров, В. Н.* Сетевое пространство как фактор инновационного развития образовательных систем: материалы / В. Н. Федоров. – Ульяновск, 2012. – 17 с.