

# ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Мяо Синь*

*Белорусский государственный университет,  
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,  
lukianqk@bsu.by*

*Научный руководитель – Ю. Н. Лукьянюк кандидат филологических наук,  
доцент*

В данной работе проанализирована ситуация с информатизацией и цифровизацией Белорусского государственного университета. Можно сделать вывод о том, что цифровая трансформация высшего образования необходима для развития общества и максимальной интеграции всех вузов в единую автоматизированную информационную систему на международном уровне. Только в таких условиях качество и эффективность подготовки кадров может повыситься.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация; высшее учебное заведение; информационные сетевые системы; онлайн-обучение.

## THE IMPACT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS

*Miao Xin*

*Belarusian State University,  
9, Kalvariyskaya Str., 220004, Minsk, Republic of Belarus  
Corresponding author: Miao Xin (lukianqk@bsu.by)*

*Research advisor – Yu. N. Lukyanyuk, candidate of Philology,  
associate professor*

This paper analyzes the situation with informatization and digitalization of several universities in the Republic of Belarus. It can be concluded that the digital transformation of higher education in the Republic of Belarus is necessary for the development of society and the maximum integration of all universities into

a single automated information system at the international level. Only in such conditions can the quality and effectiveness of personnel training can increase.

**Key words:** digital transformation; higher education institution; information network systems, online learning.

В Республике Беларусь многие вузы принимают активное участие в процессе содействия информатизации высшего образования. Академия последипломного образования (<http://academy.edu.by>) предоставляет обучающимся услуги дистанционного обучения. Республиканский институт профессионального образования (<http://gpo.unibel.by/>) разрабатывает веб-сайты для реализации профессионального дистанционного обучения и предоставляет научно-информационные методы обучения. Белорусский государственный университет (БГУ, <http://www.bsu.by/>) на протяжении долгих лет работы накопил богатый опыт создания информационных сетевых систем и открытых образовательных ресурсов. Специалисты Белорусского государственного университета и ИВА-Minsk создали систему e-University для реализации онлайн-обучения. Таким образом, электронные учебные материалы можно скачать на сайтах [www.dl.bsu.by](http://www.dl.bsu.by) и [www.elbook.bsu.by](http://www.elbook.bsu.by).

Следует отметить, что для внедрения современных ИКТ Белорусского государственного университета в 2011–2019 гг. были созданы такие подразделения БГУ, как «Центр проблем развития образования» (<http://charko.papod.ru/>) и «Центр информационных технологий» (<http://www.cit.bsu.by/>).

Реализация цифровой трансформации в высших учебных заведениях является необходимой. Важно, чтобы развивались инновационные проекты, проводились научные исследования, организационная и управленческая деятельность на основе современных информационных технологий для создания зрелого цифрового общества и формирования конкурентоспособной информационной системы высшего образования, а также для подготовки междисциплинарных специалистов.

Новая платформа, созданная «Цифровым университетом», посредством сетевых каналов трансформирует имеющийся потенциал развития в области информационных технологий в единую, взаимосвязанную и взаимодействующую систему [1]. Это не только обеспечивает полное электронное обслуживание всех участников образовательного процесса, но и автоматизирует процесс образовательной деятельности для принятия оперативных и эффективных управленческих решений.

Основанная на принципе модульности цифровая университетская платформа имеет гибкую структуру, которая позволяет изменять состав

модулей для оптимальной функциональности в соответствии с правами доступа пользователя, тем самым предоставляя пользователям персонализированные возможности.

Платформу «Цифровой университет» можно рассматривать как единую систему, состоящую из трех основных компонентов-модулей: во-первых, цифровая инфраструктура; во-вторых, цифровые ресурсы и информационные системы; в-третьих, личный кабинет. По мере развития новых высоких технологий и разработок нетрадиционных электронных ресурсов каждый из перечисленных модулей совершенствуется и пополняется новыми составными элементами [2].

Модуль «Личный кабинет» может устанавливать соответствующие цифровые сервисы и информационные системы по личности пользователя (администраторы, преподаватели, сотрудники вуза, доктора и аспиранты, магистранты, студенты, посетители).

Модуль также разделен на три основных компонента: 1) услуги науки и образования; 2) информационно-коммуникационные услуги; 3) обзорная и отраслевая информационная система «Университет». Каждый компонент в модуле «Личный кабинет» может реализовать многофункциональный комплексный сервис. К примеру, компонент «Научно-образовательные услуги», поддерживаемый онлайн-платформами и техническими коммуникационными средствами дистанционного образования, может удовлетворить потребности пользователей во всех аспектах в процессе обучения. Используя бесплатную платформу онлайн-обучения Moodle [3], пользователи могут участвовать в различных онлайн-курсах обучения в любое время и в любом месте в соответствии со своими потребностями. Платформа может анализировать историю доступа каждого учащегося к курсу и их отзывы о курсе, осуществлять гибкое дистанционное управление процессом обучения, предоставляя учащимся более разумные удаленные виртуальные курсы.

Обучение студентов разумному планированию своей карьеры также является неотъемлемой частью в структуре информатизации высшего образования. Поэтому необходимо также поддерживать и развивать планирование карьеры молодежи путем внедрения в образовательный процесс модульной программы с использованием дистанционных технологий. В то же время этот модуль также может использовать образовательные ресурсы в интернете для развития предпринимательских компетенций молодого поколения, содействия развитию проектов социального предпринимательства и повышения эффективности разработки потенциальных исследовательских и коммерческих программ. Кроме того, это также может привлечь группу потенциальных студентов к участию в плане циф-

ровой трансформации высшего образования [4]. В связи с этим программа информатизации высшего образования по модульному обучению может также увеличить научно-исследовательские и технологические инновационные проекты, развитие бизнеса и участие студентов в разработке IT-проектов.

Мы можем не только применить ИКТ к учебному процессу, но и использовать их в сервисе «Управление вступительной кампанией» в компоненте «Информационная система вуза». Подготовительный этап вступительной кампании в вузы включает: планирование и проведение работы по профориентации, планирование контрольных цифр приема, формирование расписаний курсов, занятий и экзаменов. Вступительная кампания также включает в себя сбор документов и регистрацию абитуриентов. Все абитуриенты, подавшие заявление в приемную комиссию университета, могут быть зарегистрированы в базе данных университета. Абитуриенты сначала подают заявку на личный кабинет, получают логин и пароль. После этого они подают документы и ждут результата приема через личный кабинет.

Если учитывать практический опыт и необходимость онлайн-обучения, задачи, стоящие перед белорусскими высшими учебными заведениями и специалистами информационных технологий, сложны и разнообразны. В данной работе проанализирована ситуация с информатизацией и цифровизацией в Республике Беларусь. Можно сделать вывод о том, что цифровая трансформация высшего образования в РБ необходима для развития общества и максимальной интеграции всех вузов в единую автоматизированную информационную систему на международном уровне. Только в таких условиях качество и эффективность подготовки кадров может повыситься.

Белорусские вузы могут сотрудничать друг с другом в плане внедрения новых методов цифровых технологий. Не только учебный процесс, но и управление зачислением, выпуском могут быть интегрированы в рамки цифровой трансформации высшего образования. При этом также необходимо обеспечить техническую поддержку решения проблем в процессе информатизации для сотрудников вуза, внедрить новую модель управления в мощную движущую силу на более высоком уровне. Как только будет оптимизирован и завершен процесс информатизации высшего образования, можно повысить эффективность приема абитуриентов в университеты и подготовки профессионалов.

### **Библиографические ссылки**

1. Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. Сайт Белорусского государственного университета. URL: <https://bsu.by/structure/units/tsentr-informatsionnykh-tekhnologiy> (дата обращения: 24.07.2022).

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963> (дата обращения: 24.07.2022).
3. *Вдовенко М. С.* Технология модульного обучения как средство повышения качества обучения студентов // Материалы 66-й науч.-практ. конф. преподавателей и студентов: в 3 ч. 2016. № 1 (12). С. 68–72.
4. *Григорьева Т. О.* Современные модели и технологии бизнес-образования и корпоративного обучения // Управление развитием персонала. 2006. № 2. С. 104–115.