

СОВЛАДАЮЩИЙ ИНТЕЛЛЕКТ У СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Современные инновационные преобразования в отечественной экономике актуализируют проблему психологического здоровья специалистов разных уровней квалификации. Под психологическим здоровьем понимают такое состояние субъекта активности, которое позволяет ему полноценно развиваться, своевременно адаптироваться к меняющимся социальным условиям и организовывать свою жизнедеятельность, а также удовлетворять основные потребности в обществе в социально приемлемых формах с учетом интересов и деятельности других людей. Одним из диагностических показателей психологического здоровья человека является совладающий интеллект, представленный эффективной работой бессознательных по своей природе защитных механизмов личности и сознательных — копинг-стратегий.

В качестве предмета нашего исследования выступил совладающий интеллект будущих экономистов, позволяющий им успешно преодолевать стрессогенные, фрустрационные, конфликтные и кризисные жизненные ситуации.

В исследовании приняли участие студенты 2-го курса БГЭУ специальности «Менеджмент (инновационный)» факультета менеджмента в количестве 50 чел. (38 чел. (76 %) — девушки; 12 чел. (24 %) — юноши).

Для изучения структуры психологической защиты нами использовался тест-опросник «Механизмы психологической защиты», разработанный Р. Плутчиком, в адаптации Е.С. Романовой. Копинг-стратегии изучались с использованием «Опросника способов совладания» Р. Лазаруса и С. Фолкмена, адаптированного Л.А. Михайлова. Проявления психической напряженности измерялись посредством «Методики определения доминирующего состояния» Л.В. Куликова.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Защитный профиль личности студентов-экономистов представлен такими механизмами, как отрицание, регрессия и проекция. Это свидетельствует о наличии у испытуемых повышенного уровня тревожности, чувства неуверенности в себе, а также страха неудачи, связанного с проявлением инициативы.

2. Среди копинг-стратегий, используемых будущими экономистами, доминируют дистанцирование, бегство и поиск социальной поддержки. Данные механизмы позволяют испытуемым сознательно предпринимать когнитивные усилия по абстрагированию от трудной жизненной ситуации, уменьшая ее субъективную значимость посредством

ориентации на эмоциональный комфорт и поиск информации от других людей, а также поведенческого избегания самой ситуации, напоминающей о проблеме. Однако использование этих стратегий совладания свидетельствует о том, что студенты-экономисты в малой степени ориентированы на личностную успешность, самоэффективность и социальную компетентность.

3. В выборке студентов-менеджеров преобладают испытуемые с высокими баллами по шкале «активное отношение к жизненной ситуации». Однако обращает на себя внимание наличие низких значений по шкалам «высокий / низкий тонус», «спокойствие / тревога» и «устойчивость / неустойчивость эмоционального тона». Это указывает на то, что в трудных жизненных ситуациях у них присутствуют инертность, низкая работоспособность, повышенная утомляемость, вызванные склонностью к тревоге, провоцирующей ожидание событий с неблагоприятным исходом (угроза наказания, потеря самоуважения и т.д.).

Таким образом, у большинства будущих экономистов наблюдается неэффективная работа совладающего интеллекта и нарушение социально-психологической адаптации.

*И.П. Мамыкин, канд. филос. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРЯЖЕНИЕ: ОПЫТ ЭКСПЛИКАЦИИ ПОНЯТИЯ

В ряду разнообразных способов методологической регуляции немаловажная роль принадлежит философскому дискурсу в рамках художественных произведений. Русская литература XIX в. представляет в этом отношении особый интерес. Мы предлагаем обсудить подходы к экспликации понятия социального сопряжения, введенного в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Писатель обращается к обозначенному понятию после описания Бородинского сражения. Это историческое событие заставляет героев романа определить важнейшие для них жизненные ценности, что наиболее остро почувствовал Пьер Безухов, переживавший очередной духовный кризис и побывавший на Бородинском сражении. Утомленный впечатлениями, он видит странный сон и в полудреме произносит фразу, значение которой сам пока не вполне понимает: «Нельзя соединять все мысли, а сопрягать все эти мысли — вот что нужно!». Итак, в повествование введено новое слово, значимость которого определяется важностью самих событий и вдобавок подчеркивается своеобразными синтетическими формами познания (понятие-представление, идея-образ).