

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
интернационализации образования

И. В. Кобадаев

27 января 2023 г.

Регистрационный № 224-ВМ



Программа вступительных испытаний  
при поступлении для получения углубленного высшего образования

Специальность 7-06-0232-01 Языкознание

Минск, 2023 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Козловская Л.А. – зав. кафедрой теоретического и славянского языкознания,  
кандидат филологических наук, доцент;

Мечковская Н.Б. – профессор кафедры теоретического и славянского  
языкознания, доктор филологических наук, профессор

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой теоретического и славянского языкознания  
Протокол от 25.01.2023 № 5


Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Л.А. Козловская  
(инициалы, фамилия)

Советом факультета  
Протокол от 26.01.2023 № 6

Председатель Совета

  
(подпись)

С. А. Важник  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за редакцию

  
(подпись)

Л.А. Козловская  
(инициалы, фамилия)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания по специальности 7-06-0232-01 Языкознание и методические рекомендации составлены с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

### **Цель и задачи вступительного испытания**

#### **Цель:**

провести вступительные испытания для поступающих в магистратуру в качестве этапа и процедуры конкурсного отбора, что является условием приёма на обучение для получения углубленного высшего образования.

#### **Задачи:**

1) оценить полученные в процессе обучения на I ступени высшего образования знания и практические навыки специалистов, поступающих в магистратуру по специальности 7-06-0232-01 Языкознание;

2) выявить степень лингвистической подготовки специалистов и определить, достаточна ли лингвистическая подготовка поступающих для успешного обучения в магистратуре и написания магистерской диссертации; оценить ответы испытуемых по 10-балльной системе оценок;

3) выявить наиболее проблемные места в лингвистической подготовке поступающих в магистратуру в целях восполнения пробелов в знаниях в процессе обучения в магистратуре.

### **Требования к уровню подготовки поступающих**

Для получения углубленного высшего образования в УВО принимаются лица, имеющие высшее образование.

Уровень основного образования лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования - высшее образование, общее высшее или специальное высшее образование.

Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры следующих компетенций:

#### ***академические:***

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни

***социально-личностные:***

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

***профессиональные:***

**Научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность**

- ПК-1. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность.
- ПК-2. Применять различные технологии обучения языку и литературе, славянским языкам как иностранным.
- ПК-3. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПК-4. Использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения.
- ПК-5. Создавать и редактировать документы с учётом специфики деловой коммуникации.
- ПК-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

**Научно-исследовательская деятельность**

- ПК-7. Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии).
- ПК-8. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования.
- ПК-9. Использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации.
- ПК-10. Представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- ПК-11. Применять современную методику реферирования и редактирования текстов.
- ПК-12. Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Поступающий в магистратуру по специальности 7-06-0232-01 Языкознание должен:

**знать:**

▪ основные концепции языка как социально-психологического явления, представляющего собой особую знаковую систему, которая, являясь важнейшим средством человеческого общения, познания, хранения и передачи информации, используется на земном шаре только человеком и существует в виде нескольких тысяч этнических (национальных) языков.

**уметь:**

▪ находить генеалогические, ареальные и типологические сходства и различия между родным и изучаемыми языками; характеризовать в аспекте социолингвистики языки и языковые ситуации; анализировать процессы функционирования современных языков; ориентироваться в вопросах современного языкознания, языковой политики и культуры речи, обсуждаемых в СМИ и интернете, и вырабатывать собственное мнение по дискутируемым вопросам.

**владеть:**

▪ навыками лингвистической характеристики и анализа устной речи и письменных текстов на языках специальности в аспектах прагматики, социологии языка и социальной лингвистики, типологии языков, сравнительно-исторического языкознания; навыками работы с лингвистическими, лингвосомиотическими и лингвофилософскими источниками, включая навыки составления рефератов, аннотаций, резюме текстов, а также их адаптации в целях преподавания.

### **Описание формы и процедуры вступительного испытания**

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение для получения углубленного высшего образования.

Организация проведения конкурса и приёма лиц для получения углубленного высшего образования осуществляет приёмная комиссия в соответствии с Положением о приёмной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приёма лиц для получения углубленного высшего образования, утверждёнными Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574.

Конкурсы на получение высшего образования углубленного высшего образования в очной, заочной, дистанционной формах получения образования за счёт средств бюджета и на платной основе проводятся отдельно.

Вступительные испытания проводятся по утверждённому председателем приёмной комиссии БГУ расписанию.

Проведение вступительного испытания осуществляется в форме устного экзамена на русском или белорусском языке.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора БГУ.

При проведении вступительного испытания в устной форме время подготовки абитуриента к ответу не менее 30 минут и не должно превышать 90 минут, а продолжительность ответа не более 15 минут. Для уточнения экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительного испытания.

Оценка знаний лиц, поступающих в магистратуру, осуществляется по десятибалльной шкале, положительной считается отметка не ниже «шести».

При проведении вступительного испытания в устной форме экзаменационная отметка объявляется сразу после завершения опроса абитуриента.

### **Характеристика структуры экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из вопросов по учебной дисциплине «Общее языкознание».

Экзаменационный билет состоит из двух частей: теоретической (2 вопроса) и практической (лингвистическая задача), позволяющих оценить полученные в процессе обучения на I ступени высшего образования знания и практические навыки.

### **Критерии оценивания ответа на вступительном испытании**

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

1. Знание теории языка в рамках учебной программы дисциплины «Общее языкознание».
2. Умение анализировать факты языка в структурно-грамматическом и социолингвистическом аспектах.
3. Полнота и правильность раскрытия экзаменационных вопросов.
4. Владение лингвистической терминологией и её использование при ответе.
5. Логичность, аргументированность, композиционная стройность ответа.
6. Речевое оформление высказывания.
7. Умение выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
8. Умение давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### **Шкала оценки знаний абитуриентов**

**10 (десять) баллов.** Оба экзаменационных вопроса имеют исчерпывающее, точное освещение. Абитуриент показывает хороший уровень общелингвистической грамотности и свободное владение лингвистическим анализом; демонстрирует оригинальный и творческий подход к раскрытию вопросов; излагает материал последовательно, проводит аналогии и сопоставления, делает необходимые обобщения и выводы; в ходе ответа приводит конкретные языковые примеры. Владеет

правильной выразительной речью. Отсутствие фактических и речевых ошибок.

**9 (девять) баллов.** Оба экзаменационных вопроса имеют исчерпывающее освещение. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях абитуриента и сформированности умений лингвистического анализа текста. Высказываемые экзаменуемым суждения отличаются оригинальностью и обоснованностью. Допускается не более 1 замечания непринципиального характера к содержанию ответа.

Развитая, правильная речь. Допустимы 1-2 речевые ошибки, исправленные самим абитуриентом.

**8 (восемь) баллов.** Один экзаменационный вопрос имеет полное освещение, второй – частичное с 2 замечаниями непринципиального характера. Абитуриент демонстрирует хорошее знание теории языка и владение умениями лингвистического анализа. Грамотная речь. Допускается 1-2 незначительных недочета в последовательности изложения и речевом оформлении ответа.

**7 (семь) баллов.** Два вопроса билета имеют частичное освещение с замечаниями непринципиального характера. Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание теории языка, умение анализировать языковой материал. Недостаточно полно представлена аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов. Допускается не более 3 недочётов в содержании ответа. Иллюстративный материал представлен недостаточно подробно. Допускаются отдельные погрешности в изложении, наличие 2-3 негрубых речевых недочетов, которые абитуриент исправляет самостоятельно.

**6 (шесть) баллов.** Оба вопроса билета освещаются неполно. Замечания по одному из вопросов носят существенный характер. В раскрытии вопросов имеет место отклонение от темы. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях абитуриента. Материал раскрыт схематично, есть отклонения от последовательности изложения. Высказываемые суждения не всегда подкреплены аргументами; есть недостатки в формулировке выводов. Допускается не более 4 недочётов в содержании ответа. Допустимо не более 4 негрубых речевых и лексических недочетов, которые абитуриент исправляет самостоятельно.

**5 (пять) баллов.** Оба вопроса билета имеют частичное освещение. Замечания по обоим экзаменационным вопросам носят существенный характер. Несамостоятельность суждений и поверхностное знание материала. Экзаменуемый рассуждает упрощенно, поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ. Допускается не более 5 фактических ошибок. Недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы, речевые и лексические ошибки, многие из которых абитуриент самостоятельно не замечает. В ответе допускается не более 5 речевых ошибок.

**4 (четыре) балла.** Оба вопроса билета имеют частичное освещение. Замечания по обоим вопросам носят существенный характер. Ответы

обнаруживают плохое знание материала. Допускается 6 фактических ошибок. Абитуриент затрудняется в формулировании своей мысли. В ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов. Речь развита недостаточно, присутствуют речевые ошибки (5 – 6).

**3 (три) балла.** Один вопрос билета имеет частичное освещение, второй вопрос освещается неверно. Содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях абитуриента и о его неумении анализировать фактический материал. Абитуриент не отвечает на вопросы экзаменаторов. По просьбе абитуриента допускается замена билета. Речь развита слабо, обилие лексических и стилистических ошибок (6-7).

**2 (два) балла.** Оба экзаменационных вопроса раскрываются неверно. Ответ обнаруживает незнание теории языка и неумение анализировать фактический материал. Речь не развита. Обилие речевых и грамматических ошибок (7-8).

**1 (один) балл.** По одному вопросу ответ отсутствует. Вторым вопросом раскрыт неверно. Обилие фактических и речевых ошибок (более 8).

**0 (ноль) баллов.** Ответ отсутствует по обоим вопросам экзаменационного билета.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Теоретическая часть

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. СТРУКТУРА ЯЗЫКОЗНАНИЯ, ЕГО ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ**

Тема 1.1. Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики: а) языкознание общее и частное; б) синхронное (описательное, в том числе нормативное) и диахроническое (объяснительное); в) внутренняя и внешняя лингвистика; г) теоретическое и прикладное языкознание; д) оппозиция дисциплин, исследующих отдельные уровни языка (фонетика, фонология, акцентология, просодия; морфемика и словообразование; лексика и фразеология; морфология и синтаксис).

Тема 1.2. Основные общелингвистические дисциплины: сравнительно-историческое языкознание (компаративистика); типология языков и лингвистика универсалий; социолингвистика; психолингвистика; когнитивная лингвистика; коммуникативная лингвистика (теория речевого общения) и лингвистическая прагматика, теория речевых актов; лингвистика текста; этнолингвистика, лингвокультурология и лингвострановедение; математическая и компьютерная лингвистика; история языкознания.

Тема 1.3. Метаязыковая рефлексия и ее виды. Наивное (народное) и профессиональное знание о языке.

Тема 1.4. Основные концепции языка: а) семиотическая; б) структурная; в) психолингвистическая. Связи языкознания с литературоведением, психологией, историей, культурологией, философией.

### **РАЗДЕЛ 2. СЕМИОТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА**

Тема 2.1. Основные события в истории семиотики. Спор о природе имен в Древней Греции (теория "фюсей" и теория "тесей"). Семиотические идеи нового времени (Ч. С. Пирс, Ф. де Соссюр, Ч. У. Моррис, Р. О. Якобсон, У. Эко). Тартуско-московская семиотическая школа.

Тема 2.2. Знаковый характер всех средств хранения и передачи информации в природе и обществе. Определение знака. Типы знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в различных знаковых системах. Знаки-индексы (=симптомы), знаки-иконы (=копии) и знаки-символы в языке и других семиотиках.

Тема 2.3. Типы семиотик. Континуум классов знаковых систем в зависимости от происхождения: а) оппозиция биологических (врожденных) и культурных семиотик; б) два типа культурных семиотик: естественные и искусственные знаковые системы.

Тема 2.4. Типы строения знаковых систем в природе и обществе: открытые и закрытые семиотики; простые и сложные; одноуровневые и неоднуровневые знаковые системы. Уровневое строение языка.

Тема 2.5. План содержания и функциональные возможности знаковых систем разных классов. Языковая картина мира и ее антропоморфный

характер. Отличие языковой картины мира от обыденного (наивного) сознания; от художественного и философского сознания; от научных картин мира (физической, биологической и др.). Отличия лексического значения слова от содержания концепта обыденного сознания и от содержания научного понятия.

### **РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРАЛИЗМ КАК КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА И КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ**

Тема 3.1. "Курс общей лингвистики" Фердинанда де Соссюра (1916) и его влияние на современное языкознание. Основные постулаты Соссюра: противопоставление языка и речи; различение синхронии и диахронии; системный характер языка и понятие о "значимости" языковой единицы; различение парадигматических и синтагматических взаимоотношений между языковыми единицами.

Тема 3.2. Важнейшие идеи и методы, развивавшие структурализм в XX веке: усложнение оппозиции язык-речь; типология оппозиций языковых единиц; уровневое понимание языковой структуры; понятие об идиоматичности как фундаментальном свойстве языка, противоположном свойствам системности и регулярности.

### **РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ. ЛИНГВИСТИКА УНИВЕРСАЛИЙ**

Тема 4.1. Предмет и задачи типологии языков и лингвистики универсалий. Генетические, ареальные и типологические факторы, обуславливающие сходство языков. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип.

Тема 4.2. Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия, лингвистическая фреквенталия. Основные направления типологических исследований: а) типологические классификации; б) характерология языков; в) выявление универсалий; г) сопоставительные и контрастивные исследования языков.

Тема 4.3. Принципы систематизации универсалий: а) универсалии индуктивные и дедуктивные; б) абсолютные и статистические; в) простые и импликационные; г) языковые и речевые (универсалии отогенеза и детской речи; универсальные различия между речью мужчин и женщин); д) статические и диахронические универсалии; е) поуровневая систематизация универсалий.

Тема 4.4. Фонетико-фонологическая типология языков. Распространенные и редкие классы звуков. Типы звуковых цепей и слогов. Фонетико-фонологические универсалии.

Тема 4.5. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (=инкорпорирующие). Агглютинация и

фузия как два типа морфемной организации слова. Морфологические универсалии.

Тема 4.6. Синтаксис как объект типологии. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах. Синтаксические универсалии.

Тема 4.7. Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.

Тема 4.8. Предмет социальной (коммуникативной) типологии языков. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Градация языков по их витальности (жизнестойкости): здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.

Тема 4.9. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (официальные рабочие языки ООН), международные, полигосударственные и государственные (национальные), региональные, местные языки.

## **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Тема 5.1. Предмет и задачи социолингвистики. Социальные функции языка / речи и их иерархия: коммуникативная, познавательная, побудительная (регулятивная), эмотивная (экспрессивная), фатическая, метаязыковая, эстетическая (поэтическая) функции.

Тема 5.2. Природа вариативности языка. Общепринятый язык и формы его существования. Природа и социально-психологические черты языковой нормы. Норма в ее отношении к сосюрговской оппозиции «Язык vs Речь».

Тема 5.3. Основные модели сложения литературных (стандартных) языков. Феодальный и современный типы нормативно-стилистических укладов языков. Типологические различия между литературными языками и факторы, определяющие типологическое своеобразие литературных языков. Кодификация литературного языка, ее субъекты и методы. Две линии развития литературных языков в Новое время: демократизация и усложнение

Тема 5.4. Язык и культура. Культурное и природное (биологическое) в языке. Общечеловеческий культурный компонент и этнонациональное в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленные различием культур. Гипотеза "языковой относительности" Б. Уорфа и экспериментальные подходы к ее верификации.

Тема 5.5. Расы, этносы (народы, нации), языки. Термины, определяющие язык по типу этнической общности коллектива говорящих: языки племенные, этнические, национальные, мировые, международные, полигосударственные, региональные языка, а также национальные варианты языка. Историческая динамика в количественном соотношении языков, народов и государств.

Тема 5.6. Обязательные и факультативные факторы, формирующие этнос. Этническая самоидентификация (самосознание) и языковая самоидентификация (самосознание) человека и социума в ряду основных размерностей личности и общества. Факторы и условия, при которых диалект становится языком.

Тема 5.7. Понятие о языковой ситуации. Социолингвистическая и геополитическая типологии языковых ситуаций. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия. Языковые последствия глобализации.

Тема 5.8. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Регламент использования языков в ООН. Типология искусственных (вспомогательных) языков-посредников (типа эсперанто).

Тема 5.9. Объекты и субъекты в языковой политике. Возможные цели языковой политики в одноязычном и многоязычном социуме. Типология стратегий и идеологий в регулировании взаимоотношений народов и языков: 1) интеграционные (объединительные) стратегии: унитаризм, интернационализм, космополитизм, "плавильный котел" ("*Melting Pot*"), мультикультурализм, этноязыковой плюрализм, постэтнизм; 2) стратегии, направленные на разъединение и обособление этносов: федерализм, сепаратизм, коренизация, национализм, этнонационализм, гражданский национализм, апартеид, шовинизм, этноязыковая дискриминация, ксенофобия, сегрегация.

Тема 5.10. Методы языковой политики. Программно-идеологический и мифологический компоненты в национально-языковой политике. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Юридический спектр подходов к миноритарным языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения. Подзаконные акты, административная практика» и финансово-экономические рычаги в национально-языковой политике.

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ДИАХРОНИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Тема 6.1. Изменчивость как фундаментальное свойство языка. Внутривидовые и социальные (функциональные) изменения в языках. Внутрязыковые и внеязыковые (социальные и психологические) факторы языковых изменений. Языковые антиномии как постоянные внутренние факторы изменений в языке. Языковые изменения, связанные с "фактором экономики".

Тема 6.2. Геополитика и языковая политика как главные факторы в социальной истории языков. Сознательное воздействие общества на развитие языка. Языковые объекты внимания и воздействия со стороны сообществ людей.

Тема 6.3. Взаимовлияние языков как главный фактор структурных изменений в языках. Векторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция языков. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат).

Тема 6.4. Причины и характер изменений на разных уровнях языка: в фонетико-фонологической организации языка; в грамматике; в лексике и

фразеологии. Изменения в социальном статусе языков. Закономерности сложения литературных языков.

Тема 6.5. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Языки первобытнообщинного мира. Создание письма и распространение письменности как фактор языковых изменений. Своеобразие языковых ситуаций в Средние века. Роль книгопечатания в истории языков.

Тема 6.6. Языковые ситуации и национально-языковые отношения в индустриальную эпоху. Языки в условиях постиндустриального общества, массовой коммуникации и массовой культуры. Информационная эпоха в истории коммуникации. Информационные технологии и их воздействие на языки и общение людей.

Тема 6.7. Диахронические универсалии. Основные тенденции в развитии языковых ситуаций на земном шаре и в социальной эволюции языков.

## **РАЗДЕЛ 7. КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА**

Тема 7.1. Основные оппозиции, определяющие виды коммуникации: а) биокommunikация – социальная коммуникация; б) невербальная – вербальная; в) устная – письменная; г) межличностная – массовая; д) синхронная (гонимый, глашатай, молва, слухи, СМИ) – диахронная (миф, ритуал, традиция, обычай, книга, школа, мода). Коммуникативные технологии публичной и массовой коммуникации.

Тема 7.2. Имплицитные компоненты содержания (смысла) высказывания: пресуппозиции и имплицатуры. Презумпция осмысленности речи. Оппозиция диктума и модуса в концепции высказывания Шарля Балли (1944). Условия успешного общения: а) коммуникативная компетентность; б) нормы общения: правила коммуницирования, соответствующие «принципам кооперации» (максимы Пола Г. Грайса); правила вежливого общения; тактики позитивной и негативной вежливости. Эмпатия. Индивидуально различный и всегда неполный характер понимания людьми воспринимаемых сообщений. Коммуникативные неудачи, их типы и причины. Прагматические аспекты референции.

Тема 7.3. Речевой акт (РА) как минимальная единица нормативного (конвенционального) речевого поведения. Иллокуции (иллокутивные силы) речевых актов в концепции Джона Остина (1962). Классификация речевых актов в зависимости от их иллокуций (по Джону Сёрлю, 1976) и ее последующие модификации (репрезентативы, директивы, экспрессивы, бегахитивы, комиссивы, декларативы, метаязыковые и метакоммуникативные РА, аксиологические (оценочные) РА). Прямые и косвенные речевые акты. Перформативные высказывания и перформативные глаголы.

Тема 7.4. Речевое поведение (коммуникативная деятельность) партнеров и его детерминанты. Иерархия поведенческих ролей человека

(роли статусные, позиционные, ситуативные) и их речевые маркеры. Иерархическая структура речевого поведения говорящего: речевые стратегии, тактики, речевые действия, речевые акты. Философия обыденного языка Людвиг Витгенштейна и его концепция "языковых игр".

Тема 7.5. Виды прагматических категорий и значений: дейксис, модальность, экспрессия, оценка (денотативная и коннотативная, или аффективная), стилистическая маркированность. Типология модальных значений: 1) грамматическая модальность; 2) лексическая модальность (категории модальной логики): телеологическая, деонтическая, аксиологическая, алетическая, эпистемическая модальность (модальность достоверности), метаязыковые и метакоммуникативные модальные значения. Средства языкового выражения модальных значений.

## **РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛИНГВИСТИКА И ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЯЗЫК И СОЗНАНИЕ**

Тема 8.1. Психологическое направление в языкознании. В. фон Гумбольдт; А.А. Потебня и его работа "Мысль и язык" (1862); И.А. Бодуэн де Куртене; Карл Бюлер. Психолингвистические идеи Л.В. Щербы. Пионеры исследования детской речи (И.А. Бодуэн де Куртене, Ж. Пиаже А.Н. Гвоздев, К.И. Чуковский, Р.О. Якобсон). Открытие Ж. Пиаже эгоцентрического характера речи ребенка. Л.С. Выготский и его концепция внутренней речи. Речь как единство процессов общения (коммуникации) и обобщенно-абстрактного отображения мира в сознании. Открытие Р.О. Якобсоном биогенетического закона в лингвистике (соотношение онтогенеза, филогенеза языка, распада и восстановления речевой способности человека). Онтогенез речевых функций и коммуникативной компетенции человека. Вопрос о соотношении врожденного (биологического) и приобретенного (социального) в речевой способности. Основные этапы онтогенеза языка. Развитие значения слова в онтогенезе.

Тема 8.2. Язык как мозговое устройство для порождения и восприятия текстов (речи). Речевые центры мозга (центр Брока, центр Вернике). Функциональная асимметрия полушарий мозга и ее проявления в речевой деятельности. А.Р. Лурия и нейролингвистические (экспериментально-патологические) методы в нейролингвистике. Патология речи и ее виды: а) афазии; б) расстройства речи при общих психических заболеваниях и пограничных состояниях; в) расстройства речи, связанные с повреждением речевого или слухового аппарата. Н.И. Жинкин и его концепция речемыслительного процесса как иерархии кодовых переходов (преобразования) информации. Генеративная лингвистика Ноама Хомского. Вопрос о соотношении врожденного (биологического) и приобретенного (социального) в речевой способности человека.

Тема 8.3. Закономерности коммуникативной деятельности говорящего. Основные этапы порождения речи и характеристики данного процесса. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры. Речевое поведение и его детерминанты. Закономерности коммуникативной деятельности

слушающего. Основные характеристики и этапы процесса восприятия речи. Связь и асимметрия процессов порождения и восприятия речи.

Тема 8.4. Двуязычие с точки зрения психолингвистики. Дифференциальные признаки и психолингвистические типы билингвизма: а) билингвизм автономный vs совмещенный; б) симметричный vs асимметричный; в) рецептивный vs продуктивный. Психолингвистические механизмы смешения языков: интерференция; гиперкорректность.

Тема 8.5. Язык и сознание. Роль речи в протекании основных познавательных процессов (процессы восприятия и формирования представлений; формирование понятий и суждений; силлогистическое (дискурсивное, или связное) мышление и операции логического вывода; запоминание и припоминание). Несводимость познания к речемыслительным процессам. Виды невербального мышления.

Тема 8.6. Психолингвистические методы в изучении лексики и грамматики (за пределами психолингвистики). Ассоциативные словари и их назначение.

## Практическая часть

### Примерный перечень практических (аналитических и интерпретационных) заданий

1. По разделу *«Семиотическая концепция языка»*.
  - 1.1. Как отличить многоуровневую семиотику от одноуровневой? Поясните свой ответ с помощью примеров.
  - 1.2. Назовите семиотики более простые, чем естественный язык, и семиотики более сложные, чем язык.
  - 1.3. Приведите пример сложного языкового знака. Объясните его строение.
2. По разделу *«Структурализм как концепция языка и как лингвистическая методология»*.
  - 2.1. Назовите компоненты словарной статьи, которые раскрывают парадигматические черты лексемы, и те компоненты статьи, которые относятся к синтагматике слова.
  - 2.2. Какие виды диахронической информация о слове обычно включают синхронические толковые словари современного языка?
  - 2.3. Приведите 2-3 пары терминов, которые обозначают единицы языка (разных уровней) и соответствующие им единицы речи.
3. По разделу *«Структурная и социальная типология языков. Лингвистика универсалий»*.
  - 3.1. Назовите 2-3 грамматические категории, которые имеются в белорусском или русском языке, но отсутствуют в знакомом Вам западноевропейском языке.
  - 3.2. В чем состоит различие в выражении значения времени в грамматике в отличие от выражения значения времени лексическими средствами языка?
  - 3.3. Приведите пример лингвистических универсалий, относящихся к грамматическому уровню языка.
  - 3.4. Почему агглютинативное строение слов встречается в языках мира чаще, чем фузионное?
4. По разделу *«Социальная лингвистика»*.
  - 4.1. Какие классы языков различает социальная типология языков?
  - 4.2. Какие разные направления языковой политики имеют место на земном шаре?
  - 4.3. Какие задачи языковой политики ставятся и решаются в условиях моноэтнических и одноязычных ситуаций?
  - 4.4. Какие черты в ситуациях этнического несбалансированного двуязычия представляет наибольшую угрозу для гражданского мира?
5. По разделу *«Основы диахронической лингвистики»*.
  - 5.1. Какие факторы (силы) приводят к самым крупным изменениям в истории языков?
  - 5.2. Назовите некоторое крупное изменение в грамматическом строе известного языка и объясните причины этого процесса.



5.3. Назовите возможные изменения в социальном статусе языков.

5.4. Какие исторические факты сознательного воздействия общества на развитие языка Вам кажутся наиболее результативными? Почему?

6. По разделу *«Коммуникативная лингвистика и лингвистическая прагматика»*.

6.1. В каких случаях в коммуникативной неудаче «виноват» говорящий (пишущий), а в каких слушающий (читающий)?

6.2. Приведите пример коммуникативной удачи и неудачи, которые были связаны с умелым использованием пресуппозиции (в 1-ом случае) и отсутствием пресуппозиции (во втором).

6.3. Назовите 2-3 глагола речи, которые не являются иллокутивными глаголами.

7. По разделу *«Психолингвистика и теория речевой деятельности. Язык и сознание»*.

7.1. Сформулируйте задания для психолингвистических экспериментов таким образом, чтобы вызвать у испытуемых реакции следующих видов: а) синтагматические; б) парадигматические; в) метаязыковые реакции.

7.2. Почему в вербальных ассоциациях детей удельный вес синтагматических реакций выше, чем в ассоциациях взрослых?

7.3. Объясните, почему в речи детей отмечены такие неузуальные слова и формы: «Папа самоее мамы»; «всехняя чашка»; надо говорить не «перчатки», а «пальчатки».

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература:

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику Изд. 5-ое М.: МГУ, URSS, Ленанд, 2017. 368 с.
2. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: Учебник / Изд. 5-е. М.: УРСС, 2012. 352 с.
3. Кронгауз, М.А. Семантика: Учебник для вузов / 2-ое изд. М: РГГУ, 2005. 399 с.
4. Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. М.: Аспект Пресс, 2000. 207 с.
5. Мечковская, Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций / 3-е изд. М.: Академия, 2008. 432 с.
6. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: От клинописи до Интернета: Курс лекций по общему языкознанию. М.: Флинта; Наука, 2009. 584 с.
7. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. 8-е изд. М.: Наука, Флинта, 2011. 312 с.
8. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации / Изд. 3-е. М.: Флинта; Наука, 2018. 520 с.
9. Норман, Б.Ю. Лингвистическая прагматика (на материале русского и других славянских языков): курс лекций. Мн.: БГУ, 2009. 183 с.
10. Норман, Б.Ю. Основы психолингвистики: Курс лекций. Мн.: БГУ, 2011. 131 с.
11. Плунгян, В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира / Уч. пособ. М.: РГГУ, 2011. 672 с.
12. Супрун, А.Е. (ред.) 1995: *Мечковская Н.Б., Норман Б.Ю., Плотников Б.А., Супрун А.Е.* Общее языкознание: Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий. Мн.: Вышэйш. школа, 1995. 336 с.
13. Сусов, И.П. Лингвистическая прагматика. М.: Восток-Запад, 2006. 200 с.

### Дополнительная литература:

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений. Уч. пособ. / 4-ое М.: Школа "Языки русской науки", 2005. 368 с.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [1966]. М.: Либроком, 2016. 576 с.
3. Баранов, А.Н., Добровольский, Д.О., Михайлов, М.Н., Паршин, П.Б., Романова, О.И. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике: Около 9000 терминов / Под ред. А.Н. Баранова, Д.О. Добровольского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Азбуковник, 2001. 640 с.
4. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация / Уч. пособие. М.: Флинта; Наука, 2015. 288 с.

5. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи [1999], М.: УРСС, 2008. 288 с.
6. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике / Уч. пособие. М.: Флинта, Наука, 2013. 820 с.
7. Кронгауз, М.А. (ред.) Словарь языка интернета.ru. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. 288 с.
8. Леонтович, О.А. Методы коммуникативных исследований. М.: Гнозис, 2011. 224 с.
9. Леонтьев, А.А. Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии: Уч.-справ. пособ. М.: Флинта, 2004. 309 с.
10. ЛЭС 2002: Лингвистический энциклопедический словарь /2-ое изд., дополн./ Гл. ред. *В.Н. Ярцева*. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 709 с. [<http://tapemark.narod.ru/les/412c.html>]
12. Мартин, Бронуэн, РИНГХЭМ Фелицитас. Словарь семиотики / Перевод с англ. М.: URSS, 2010. 256 с.
13. Мечковская, Н.Б. Язык и религия: Лекции по филологии и истории религий. – М.: Фаир, 1998. – 352 с.
14. Москвин, В.П. Методы и приемы лингвистического анализа. М.: Флинта, Наука, 2015. 224 с.
15. Москвин, В.П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения / изд. стереотип. М.: ЛИБРОКОМ, 2015. 218 с.
16. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Изд. 6-ое. М.: КомКнига, 2015. 368 с.
17. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [1967]. М.: Аспект Пресс, 2017. 544 с.
18. Русский язык. Энциклопедия [1997]/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-ое изд., переработ. и дополн. М.: Больш. Российск. энцикл.; Дрофа, 2008. 703 с. [Доступно в Сети]
19. Словарь социолингвистических терминов / Отв. ред. *В.Ю. Михальченко*. М.: Институт языкознания РАН, 2006. 312 с. [около 900 терминов] // [http://www.ilingran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics\\_dictionary.pdf](http://www.ilingran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics_dictionary.pdf)
20. Соссюр, Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977. 699 с.
21. Хайдарова, В.Ф. Краткий словарь интернет-языка: ок. 350 ед. / под ред. С.Г. Шулежковой. Москва: Флинта; Наука, 2012. 328 с.
22. Эко, У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. СПб.: Alexandria, 2007. 423 с. (Серия «Становление Европы»).
23. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Составитель *М.В. Панов* / 2-ое изд., перераб. и дополн. М.: Флинта; Наука, 2006. 544 с.