

Елдашев О. В., Шалесный С. В.

Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск,
Беларусь

Eldashev O., Shalesnyj S.

The Institute of Border Service of the Republic of Belarus, Minsk,
Belarus

УДК 377.4

**РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СЛУШАТЕЛЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ**

**DEVELOPMENT OF LEGAL LITERACY OF
STUDENTS DURING THE IMPLEMENTATION
OF EDUCATIONAL PROGRAMS
FOR ADDITIONAL ADULT EDUCATION**

Рассмотрен процесс формирования правовой грамотности у слушателей посредством деловых игр.

Ключевые слова: образовательный процесс; дополнительное образование взрослых; повышение квалификации; деловая игра.

The process of formation of legal literacy among students through business games is considered.

Keywords: educational process; additional adult education; advanced training; business game.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, отстает от современных требований общества и рынка труда. Это побуждает учреждения образования пересматривать подход и к подготовке профессиональных кадров, и к повышению их профессиональной компетентности в условиях дополнительного образования взрослых. В современных условиях изменяется тактика обучения. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся,

от которой полностью зависит эффективность процесса познания. Важную роль в становлении активного обучения сыграло развитие игротехнического движения, которое возникло после зарождения деловых игр.

Чтобы успешно решать будущие профессиональные задачи, слушатель должен уметь достаточно свободно ориентироваться в системе законодательства. Как показывает практика, достижению этой цели способствует внедрение в образовательный процесс при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, различных интерактивных методов обучения, в том числе деловых игр. Участие в деловых играх помогает слушателям приобретать необходимые для их профессиональной деятельности знания, умения и навыки.

Деловая игра воссоздает предметный контекст – обстановку будущей профессиональной деятельности (условной практики) – и социальный контекст, в котором обучаемый взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Таким образом, в деловой игре проектируется и в ее процессе усваивается будущими специалистами как предметно технологическое, так и социальное (социально-нравственное) содержание их труда [1, с. 3].

Можно создать деловую игру для выработки навыка любого типа – интервьюирование клиента, судебная адвокатура, нотариат, составление юридических документов; она может быть основана на любой отрасли права – гражданском, жилищном, трудовом, конституционном или уголовном праве.

В зависимости от содержания деловой игры слушатели исполняют роли государственных служащих, работников правоохранительных органов, участников судебного процесса и др. Таким образом, во время такой импровизации у слушателей выявляется неординарность мышления и развивается юридическая языковая лексика. Кроме того, оказавшись в центре конкретной импровизированной правовой ситуации, обучающиеся также оценивают свои профессиональные предпочтения.

Использование такой формы обучения, при которой слушатели входят, например, в роль судьи, адвоката, прокурора,

потерпевшего, свидетеля, приближает теоретизированное обучение к реальной действительности, требуя от слушателей взаимодействия, творчества и инициативы.

Деловая игра в определенной мере служит и средством развития теоретического мышления. В частности, в механизме овладения теоретическими знаниями по нашему мнению, необходимо выделять:

а) содержательный анализ – поиск и отчленение в некотором целом предмете основного и генетически исходного отношения от приходящих, несущественных особенностей предмета;

б) содержательное планирование – поиск и построение системы возможных действий, соответствующих главным условиям решения задачи. Обозначение таких механизмов – это шаг в направлении выявления структурных особенностей теоретического мышления;

в) содержательную рефлекссию – поиск и рассмотрение человеком существенных оснований собственных действий [2, с. 121].

Эти три вида деятельности в процессе игропрактики являются обязательными, более того, без анализа, планирования и рефлексии в принципе невозможно проведение деловых игр.

Таким образом, игровое сопровождение изучения материала активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки, позволяет поддерживать постоянно высокий интерес у обучающихся к изучению правовых дисциплин. А это, по нашему мнению, является наиболее рациональным путем формирования их правовой грамотности.

Список использованных источников

1. *Вербицкий, А. А.* Педагогические технологии контекстного обучения: науч.-метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2016. – 55 с.

2. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.