

Манцурова Н. В.

Институт дополнительного образования Белорусского
государственного университета, Минск, Беларусь

Mantsurova N.

Institute of Additional Education of Belarusian State University,
Minsk, Belarus

УДК 378.147

|| СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

|| MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TRAINING OF STUDENTS AND TEACHERS

Рассмотрены основные тенденции в образовательной сфере. Представлен опыт БГУ в части использования современных методов и технологий в образовательном процессе и дополнительного образования преподавателей.

Ключевые слова: образовательный процесс; обучение преподавателей; методы и технологии обучения.

The main trends in the educational sphere are considered. The experience of BSU in terms of using modern methods and technologies in the educational process and additional education of teachers is presented.

Keywords: educational process; teacher training; teaching methods and technologies.

Важным ресурсом инновационного развития является человек, обладающий современными знаниями и навыками. Цифровизация всех сфер жизни приводит к трансформации рынка труда и формированию новых требований к квалификации и личным качествам работников, появлению новых профессий.

По прогнозам МОТ значительная часть рабочих мест, которые будут созданы в ближайшие два десятилетия, будет обеспечена за счет появления новых профессий, что обуславливает необходимость опережающего переобучения и повышения ква-

лификации сотрудников организаций с учетом новых направлений инновационного развития [1].

Все происходящие тенденции влияют на образовательную среду и ее субъектов. Сегодня в обучении активно используются современные методы и технологии. Образование в университете становится более практико-ориентированным, поскольку фокус студентов смещается на приобретение узких навыков. Расширяются возможности дополнительного образования, в том числе в дистанционной форме, освоения дополнительных дисциплин, внедряется проблемное обучение, что стимулирует самостоятельность студента в постановке цели и ориентации на результат, развивает способность рефлексировать. Как правило, студенты адаптируются к новой среде быстрее. Поэтому преподаватели вынуждены в ускоренном темпе осваивать информационно-коммуникационные технологии и новые способы взаимодействия с обучающимися.

Значительное влияние на рынок труда и сферу образования оказала пандемия COVID-2019. Переход на удаленную форму работы во многих организациях потребовал, прежде всего, расширения использования информационно-коммуникационных технологий и онлайн-сервисов. Пандемия внесла существенные коррективы в образовательный процесс, заставив учреждения образования экстренно менять условия работы. Классический формат преподавания в аудитории сменился частичным и даже полным переходом в дистанционный. Для многих преподавателей процесс адаптации к новым условиям работы сопровождался преодолением технических сложностей, необходимостью пересмотра контента учебного курса.

С началом пандемии в ряде международных источников стал упоминаться термин «Remote Emergency Teaching» – временный переход в альтернативный режим преподавания в связи с кризисными (непредвиденными) обстоятельствами. Этот процесс включает использование удаленного обучения, которое в ином случае было бы организовано индивидуально или в форме смешанного, «перевернутого» обучения, и предполагает возврат к привычному формату после улучшения ситуации

[2]. Правильно спланированное онлайн-обучение предполагает достаточно длительный период (по мнению экспертов, в среднем до полугода) подготовки качественных образовательных ресурсов и имеет существенные отличия от вынужденной организации обучения в дистанционном формате.

В условиях пандемии смешанное обучение стало основным способом получения знаний, поэтому накопленный в учреждениях образования опыт использования современных образовательных технологий оказался полезным, а приобретенные преподавателями навыки – востребованными. Вместе с тем для удовлетворения запросов современного поколения студентов необходимы не только знания информационных технологий и современных способов передачи знаний, но и навыки формирования индивидуальной образовательной траектории студента с учетом его способностей. Индивидуализация образования – еще один тренд в образовании.

В Белорусском государственном университете создана система методической поддержки преподавателей в условиях трансформации образовательного процесса, регулярно проводится внутреннее обучение.

Для преподавателей университета регулярно организуется повышение квалификации в области современных образовательных технологий и ИКТ. С 2019 г. реализуется программа «Использование LMS Moodle в образовательном процессе». Тренинговый формат занятий обеспечивает овладение важными для современного преподавателя умениями: разрабатывать и размещать учебные материалы в LMS Moodle, проводить занятия в дистанционном формате, проектировать тестовые задания для организации контроля учебной деятельности, организовывать эффективную коммуникацию посредством чатов и форумов.

С 2018 г. для преподавателей проводится повышение квалификации в области технологий эвристического диалога. С 2021 г. реализуется программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся в учреждениях высшего образования».

Участие БГУ в международных проектах («Изменения в образовательной среде: продвижение инновационного преподавания и обучения для улучшения образовательной деятельности студентов в странах Восточного партнерства» – PRINTeL, «Повышение качества преподавания и обучения в университетах» – UniTeLe) также способствовало распространению лучших практик в области инновационных методов преподавания и обучения. По сути, основная цель двух проектов состояла в развитии профессиональной компетентности преподавателей и модернизации инфраструктуры для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Поэтапная реализация мероприятий проекта позволила провести цикл обучающих семинаров и тренингов для профессорско-преподавательского состава, программу повышения квалификации «Инновационные технологии активного обучения». В результате сотрудники университета повысили квалификацию в области использования ИКТ и технологий активного обучения.

В 2021 г. мероприятия международных проектов, включая обучение преподавателей, проходили в онлайн-формате. Тематика семинаров затрагивала наиболее актуальные в сложившихся условиях вопросы: проектирование процесса обучения онлайн; разработка интерактивных и групповых занятий; использование видео в удаленном обучении и др. Участники семинаров ознакомились с онлайн-сервисами для визуализации контента, контроля знаний студентов, современными программными средствами для создания и обработки видео. Выбранные формы работы с аудиторией предусматривали отработку инструментов, использование которых возможно в дальнейшем при обучении студентов.

Таким образом, международные проекты внесли существенный вклад в усиление потенциала преподавателей университета и улучшение материально-технической базы. Внедрение инновационных программ подготовки преподавателей позволило не только повысить осведомленность о типах и методах инновационного и технологически продвинутого преподавания

и обучения, но и апробировать современные практики в работе со студентами.

По мнению самих студентов, их учебной активности способствует сочетание преподавателями различных методов и технологий работы: творческих заданий, дискуссий, обмена мнениями, групповой работы, анализа ситуаций из профессиональной деятельности, учебных проектов, самостоятельного изучения учебного материала с последующим обсуждением в аудитории («перевернутое обучение»). Студенты отмечают активное использование в образовательном процессе БГУ современных информационных технологий и делают акцент на необходимости подготовки как индивидуальных, так и групповых проектов, увеличении количества творческих и практических заданий.

Дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в университете в части внедрения современных образовательных технологий и повышения качества преподавания будут способствовать использование:

- методов и технологий, основанных на совместной деятельности и интенсивной коммуникации, электронных средств обучения;
- технологии перевернутого обучения, позволяющей работать с новым учебным материалом вне аудитории, а также организовывать активную совместную деятельность студентов и преподавателя в учебной аудитории по выполнению эвристических заданий, проектов, решению ситуационных задач, критическому анализу самостоятельно освоенного содержания;
- мобильных приложений и элементов геймификации не только как инструмента активизации взаимодействия с аудиторией, но и как способа оценивания и оперативной обратной связи.

Список использованных источников

1. World Employment and Social Outlook: Trends 2022 [Electronic resource]. – Minsk, 2022. – Mode of access: https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/trends2022/WCMS_834081/lang-en/index.htm. – Date of access: 20.10.2022.

2. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning [Electronic resource]. – Minsk, 2022. – Mode of access: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning#:~:text=It%20involves%20the%20use%20of,crisis%20or%20emergency%20has%20abated>. – Date of access: 10.10.2022.