

Хуторова М. Н.

Могилевский институт МВД Республики Беларусь, Могилев,
Беларусь

Khutorova M.

Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic
of Belarus, Mogilev, Belarus

УДК 378.02

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОГО САМООБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ МВД

SPECIFICS OF MANAGED SELF-TRAINING ORGANIZATION IN THE UNIVERSITY OF THE INTERIOR

Рассмотрена специфика организации управляемого самообучения в вузе МВД, выделены основные характеристики учебного процесса в учреждениях образования МВД.

Ключевые слова: самообучение; управляемое самообучение; учебный процесс.

The specifics of the organization of managed self-learning in the higher education institution of the Ministry of Internal Affairs are considered, the main characteristics of the educational process in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs are highlighted.

Keywords: self-learning; guided self-learning; educational process.

Учебный процесс в учреждениях образования МВД имеет свою специфику. В основном учебном процессе получения курсантом учреждения образования МВД высшего образования интегрируются три параллельных учебных процесса:

- общеакадемический учебный процесс, предусматривающий усвоение курсантом общих знаний на основе современных достижений науки и образования, прикладных умений приобретать, обрабатывать и реализовывать полезную информацию;

- профессиональный учебный процесс, в рамках которого курсант приобретает компетенции по выбранной специальности (1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности);

- специальный учебный процесс, включающий знания секретного делопроизводства, который наравне с указанными выше профилями составляет фундамент подготовки курсанта, а в будущем и офицера Министерства внутренних дел.

Учебный день курсанта имеет высокую степень насыщенности, требующей его включения в ритм и протекание служебной деятельности. Курсант вуза МВД со времени прибытия в вуз для обучения, как правило, двадцать четыре часа в сутки находится под наблюдением офицеров, старших офицеров и преподавателей. Это определяет интенсификацию учебного процесса, которую дополнительно оптимизирует специфический распорядок организации учебного и внеучебного времени.

В подобных условиях характерным фактором режима как учебного процесса, так и жизнедеятельности курсанта в вузе МВД неизбежно становится их жесткая регламентация. Любой ведомственный вуз представляет собой закрытую для внешних воздействий социально-педагогическую систему. Это определяет:

- отдаленность коллектива курсантов от внешней среды, которая выражается в жизнедеятельности курсантов в некотором относительно изолированном пространстве, до которого не доходят в полном объеме информационные потоки извне, несущие в себе как положительные, так и отрицательные элементы;

- наличие в регламенте дня курсанта построения личного состава, которое проводится перед началом и после завершения учебной и служебной деятельности, а для находящихся на казарменном положении – и перед отбоем.

Существенным параметром характеристики деятельности вуза МВД и организации в нем учебного процесса является фак-

тор совмещения подобным учебным заведением гражданской и военной основ по отношению к повседневной жизни и учебному процессу.

Главной перспективой развития учебного процесса в вузе МВД является постоянная интеграция теории в практику работы реальных подразделений органов охраны правопорядка, что предполагает оптимизацию теоретической подготовки в направлении интенсификации самоподготовки и самообразования.

Следует поддержать позицию, изложенную в исследованиях С. П. Свердлова, В. В. Шпички, Ф. А. Ярмоленко, А. Г. Досычева, М. Б. Притугиной, Б. Г. Романенко, А. О. Шангутова [1–6] и др. Согласно ей в структуре профессиональной подготовки курсантов ведомственных вузов самостоятельная подготовка играет особую роль, способствуя повышению качества обучения с целью формирования личности будущего офицера.

В основной части учебного плана курсантов вузов МВД Республики Беларусь указан такой обязательный вид учебной деятельности, как управляемая самостоятельная работа, которая проводится в специально выделенное время в распорядке дня, обозначенное как самостоятельная подготовка. Самостоятельная подготовка курсантов и слушателей является составной частью образовательного процесса по формированию квалифицированных специалистов органов внутренних дел. Она направлена на решение следующих задач:

- совершенствование способности курсантов к самостоятельному закреплению знаний, приобретенных на лекциях и практических занятиях;
- выработка умений и навыков самостоятельного активного изучения новых и дополнительных сведений, материалов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам;
- закрепление навыков самообучения.

Овладение умениями и навыками самостоятельной работы служит обязательным условием для качественного овладения учебной программой ведомственного вуза курсантами и после-

дующего успешного исполнения ими служебных обязанностей на местах службы.

Основным инструментом в организации управляемого самообучения являются информационные технологии, которые позволяют достичь глубины и системности самообучения и формируют среду для ее развития в условиях локальных компьютерных сетей, глобальной компьютерной сети Интернет. Самостоятельная работа курсантов вузов МВД Республики Беларусь служит видом самообучения, при котором курсант должен развивать умения самостоятельного целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля и самооценки. Кроме того, самообучение представляет собой способ достижения целей в своей профессиональной деятельности, что формирует профессиональную самостоятельность.

Главная цель организации управляемого самообучения заключается в том, чтобы знания, приобретенные на аудиторных занятиях, стали толчком к выполнению задач, связанных с подготовкой специалистов, т. е. эта деятельность должна стимулировать активность, саморазвитие, способствовать развитию умений курсантов самостоятельно предлагать и ставить задачи, первоначально учебные, а после и практического характера.

На основе анализа определений обучения, самообучения и управляемого самообучения можно выделить такие важные признаки управляемого самообучения, как наличие учебной задачи, отведение аудиторного (внеаудиторного) времени для ее решения, опосредованное (косвенное) управление преподавателем познавательной деятельностью курсантов, планирование самостоятельного обучения. Основным условием организации управляемого самообучения является косвенное, или опосредованное, управление обучением преподавателем или обучающей программой, поскольку при его абсолютном отсутствии речь должна идти не об управляемом самостоятельном обучении, а о самостоятельной деятельности, которая не может заменить самостоятельное обучение и занимает другую нишу в системе познавательной деятельности. Для качественной организации управляемого самообучения информатике требуется план пер-

сонального управляемого самообучения, которому курсант следует и регулярно фиксирует результаты своей работы. Необходимо осуществлять рефлексию самостоятельного обучения под руководством преподавателя согласно принципу «ослабевающей поддержки», опосредованное руководство следует совмещать с открытыми формами воздействия преподавателя на курсанта, постепенно переходить от открытых форм воздействия к опосредованным. Для опосредованного влияния управления требуется сочетание его с комплексным обучением, т. е. формирование таких видов деятельности, когда взаимодействие с преподавателем осуществляется в форме соблюдения инструкций реализации установленной задачи по исполнению управляемого самостоятельного обучения.

Список использованных источников

1. *Егоров, К. А.* Социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел: учеб. пособие / К. А. Егоров, Л. Ю. Тюнис, О. А. Ульянина. – М.: Акад. упр. МВД России, 2018. – 92 с.
2. *Мызникова, А. В.* О повышении эффективности самостоятельной работы курсантов в военном вузе / А. В. Мызникова // Научные достижения: теория, методология, практика: сб. науч. тр. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф., г.-к. Анапа, 28 янв. 2019 г. / ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (Научно-исслед. центр «Иннова»); редкол.: Бондаренко С. В. (гл. ред.) [и др.]. – Анапа, 2019. – С. 17–23.
3. *Притугина, М. Б.* Модель самостоятельной подготовки курсантов к занятиям по математике / М. Б. Притугина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. «Артемовские чтения». – Пенза: ПГПУ, 2006. – С. 121–124.
4. *Притугина, М. Б.* Мотивация самостоятельной подготовки курсантов к занятиям по математике / М. Б. Притугина, М. А. Родионов, Б. Г. Романенко // Материалы 44 НМК ПАИИ: сб. науч. трудов. – Пенза: ПАИИ, 2005. – С. 24–27.
5. *Шангутов, А. О.* Организация самостоятельной работы курсантов вузов внутренних войск МВД России с применением информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. О. Шангутов; Санкт-Петерб. воен. ин-т внутр. войск МВД России. – СПб., 2015. – 170 л.
6. *Шангутов, А. О.* Самостоятельная работа курсантов как культурный процесс / А. О. Шангутов // БЦБ LIBRARY.BY. Пед. образование и наука. – 2012. – № 9. – С. 106–108.