

ВЗАИМОСВЯЗЬ АТТРИБУТИВНОГО СТИЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СОБЫТИЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕ- МОСТИ СТУДЕНТОВ

А. С. Капур, А. А. Митрахович

*ГУО «Институт бизнеса
Белорусского государственного университета», г. Минск;
annkapur51@gmail.com; nnastyab47@gmail.com;
науч. рук. – Е. Ю. Казанович, канд. психол. наук, доц.*

В статье раскрыто понятие атрибутивного стиля мышления, определено наличие взаимосвязи академической успеваемости студентов с атрибутивными стилями мышления с помощью проведенного исследования у студентов специальности «Управление информационными ресурсами» Института бизнеса БГУ. Обсуждаемые в статье вопросы представляют теоретическую и практическую значимость для специалистов учебно-методических подразделений учреждений высшего образования, профессорско-преподавательского состава, студентов.

Ключевые слова: атрибутивный стиль; уровень оптимизма; уровень успеваемости; методика СТОУН-10.

Проблема повышения успеваемости студентов очень актуальна для любого учреждения высшего образования. Существует ряд факторов, которые влияют на академическую успеваемость студентов и один из них – это оптимистический (атрибутивный) стиль мышления [1]. Чтобы выяснить, какова роль оптимистичного стиля мышления в успешном обучении в университете К. Петерсон и Л. Баррет провели лонгитюдное исследование, которое показало, что студенты, имевшие более высокий уровень успеваемости, были склонны к оптимистическому объяснению ситуаций в учебной деятельности. Студенты с пессимистичным объяснительным стилем были менее склонны ставить перед собой конкретные учебные цели и имели более низкую успеваемость. Таким образом, исследование подтвердило связь между позитивным атрибутивным стилем и высокими результатами в учебной деятельности [2].

Под атрибутивным стилем (стилем мышления) понимается характерный способ, которым люди объясняют себе причины различных событий. При оптимистическом атрибутивном стиле успехи воспринимаются как стабильные, глобальные и контролируемые, а неудачи – в качестве временных (случайных), локальных (затрагивающих лишь небольшую часть жизни) и изменяемых (контролируемых).

В рамках пессимистического стиля человек рассматривает происходящие с ним негативные события как вызванные постоянными и широкими причинами (как нечто, что продлится долго и затронет большую часть его жизни), и не склонен верить, что он может их контролиро-

вать [3]. Такие параметры атрибутивного стиля, как стабильность, глобальность и контроль, характеризуют направленность атрибутивного стиля объяснения жизненных событий, а в сумме они определяют общий показатель оптимизма.

Гипотеза исследования – существует положительная взаимосвязь между особенностями атрибутивного стиля объяснения жизненных событий и академической успеваемостью студентов.

Цель нашего исследования – определить наличие взаимосвязи академической успеваемости студентов с их атрибутивными стилями мышления.

Задачи исследования:

Установить наличие половых различий в академической успеваемости и стилях объяснения жизненных ситуаций студентов.

Определить уровень развития оптимистичного стиля мышления студентов.

Определить наличие в взаимосвязи особенностей атрибутивного стиля объяснения жизненных событий и академической успеваемости студентов.

Исследование проводилось на базе Института бизнеса Белорусского государственного университета. В нём принимали участие 53 студента 2 курса специальности «Управление информационными ресурсами» (28 девушек и 25 юношей).

Для определения этих особенностей атрибутивного стиля мышления применялась методика СТОУН-10, разработанная исследователями Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осиним, В. Ю. Шевяховой [4]. Данная методика позволяет определить такие показатели атрибутивного стиля объяснения жизненных событий как: стабильность в ситуации успеха (СИ), стабильность в ситуации неудач (СН), глобальность в ситуации успеха (ГУ), глобальность в ситуации неудач (ГН). С помощью вышеназванной методики также были определены три интегральных показателя: «ситуация успеха» (СитУ), «ситуация неудачи» (СитН) и «показатель оптимизма» (ПО).

С целью выявления статистически достоверных отличий по показателям атрибутивного стиля между подвыборками юношей и девушек применялся t-критерий Стьюдента. В результате проведенного исследования различий по полу не установлено. Показатели описательной статистики атрибутивных стилей студентов представлены в таблице.

Количественные показатели атрибутивных стилей студентов второго курса обучающихся по специальности «Управление информационными ресурсами»

Шкалы СТОУН-10	Всего по выборке (N = 53)
----------------	---------------------------

	Сред. гр.	Ст. откл.
СУ	24,09	3,35
СН	22,04	4,57
ГУ	22,92	4,01
ГН	22,32	5,19
СитУ	81,94	261,32
СитН	45,06	10,04
ПО	89,23	9,33

В процессе проведенного исследования также не было установлено статистически значимых различий в показателях академической успеваемости юношей и девушек, что позволило объединить испытуемых в одну выборку.

Следующей нашей задачей было определить уровень развития оптимизма. В результате проведенного исследования были выведены следующие уровни развития оптимизма:

- низкий уровень – 26,3 %;
- средний уровень – 50 %;
- высокий уровень – 23,7 %.

Анализируя полученные нами данные, установлено значительное доминирование «среднего» уровня оптимизма у студентов, а «высокий» уровень характерен только для четверти выборки студентов. Полученные нами результаты исследования указывают на необходимость развития оптимистического стиля мышления студентов.

Третья задача нашего исследования состояла в том, чтобы определить наличие взаимосвязи особенностей атрибутивного стиля объяснения жизненных событий и академической успеваемости студентов. На основании анализа полученных данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена установлено, что существует положительная взаимосвязь между такими особенностями стиля объяснения жизненных событий как «стабильность неудач» ($r=0,42$), «ситуация успеха» ($r=0,37$) и академической успеваемостью студентов ($p < 0,05$). Таким образом, чем чаще студенты воспринимают ситуации неудачи как кратковременные, тем выше уровень их успеваемости. Необходимо также отметить, что чем чаще студенты испытывают радость от достижения своих успехов, тем выше их академическая успеваемость.

На основе приведенного исследования, можно утверждать, что гипотеза нашего исследования подтвердилась: существует положительная взаимосвязь между особенностями атрибутивного стиля мышления объяснения жизненных событий и академической успеваемостью студентов.

Подытоживая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. В выборе стилей объяснения жизненных ситуаций студентов,

а также их академической успеваемости не было обнаружено половых различий.

2. У студентов преимущественно выражен «средний» уровень оптимистичного стиля мышления.

3. Установлена взаимосвязь между особенностями атрибутивного стиля и показателями академической успеваемости студентов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для улучшения успеваемости студентов необходимо развивать оптимистичный стиль мышления.

Библиографические ссылки

1. Гордеева Т. О. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: опросник СТОУН / Т. О. Гордеева, Е. О. Осин, В. Ю. Шевяхова. – Москва: Смысл, 2009. – 17 с.
2. Оптимистический атрибутивный стиль и диспозиционный оптимизм: эмпирическая проверка сходства и различия двух конструктов / Т. О. Гордеева [и др.] // Журнал Высшей школы экономики Т. 14. Психология. – 2017. – № 4. – С. 756–765.
3. Позитивная и традиционная психология (в исследованиях М. Селигмана и российских психологов) / Л. П. Гурьева // издат. ООО «Исследовательская группа Социальные науки». – Москва, Смысл, 2012. – С. 90–120.
4. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Краткий опросник оптимистического атрибутивного стиля / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал – 2019. – Том 40. – № 6. – С. 76–86.