

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Чжао Хунтай

Белорусский государственный университет, г. Минск;

zhtzht518@gmail.com;

науч. рук. – Т. С. Афанасьева канд. пед. наук, доц.

В статье рассматривается проблема использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании русского языка как иностранного. Автор анализирует терминологию, выделяет особенности и образовательный потенциал ИКТ в современном мире, обосновывает условия их эффективного применения в преподавании русского языка. Особого внимания заслуживает обобщение основных средств, способствующих реализации коммуникативного метода обучения иностранному языку в условиях дистанционного обучения, на примере опыта китайской системы образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии; преподавание русского языка, как иностранного; дистанционное обучение.

Одновременно с социальным развитием и научно-техническим прогрессом человечество также вступило в эпоху информатизации, что отразилось и на сфере образования. Применение современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в области образования является важным фактором учения и преподавания, это необходимая тенденция для поступательного прогресса в данной сфере.

ИКТ – это общий термин, который охватывает все коммуникационное оборудование (радио, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры, спутниковые системы и т.д.); различные услуги и прикладное программное обеспечение (видеоконференции, дистанционное обучение) [1]. В образовательном процессе ИКТ являются необходимым условием для модернизации образования, способствуют обновлению знаний, развитию когнитивных способностей учащихся и помогают преодолеть временные и пространственные ограничения в образовании. Информатизация образования имеет характеристики оцифровывания, мультимедийности, интеллектуализации, открытости и сотрудничества. Использование ИКТ в образовании позволяет образовательным ресурсам быть медиатизированными, сетевыми и глобализированными.

Современные ИКТ, представленные Интернетом, большими данными и искусственным интеллектом, глубоко изменили обучение, производство и жизнь людей. Например, в Китае под влиянием национальной политики и развития ИКТ концепция «цифрового обучения» постепенно ускоряет их популяризацию, спрос на их использование в преподавании

растет [2], в то же время требования к учителям в умении использовать ИКТ в учебном процессе также становятся все более очевидными.

Особенно это касается преподавания иностранных языков. В Китае русский язык широко использовался как первый иностранный. В связи с расширением всестороннего сотрудничества, растет спрос на русскоязычных профессионалов в машиностроении, энергетике, внешней торговле, туризме и других областях, а также в государственных учреждениях. С продвижением национальной политики "Один пояс, один путь" многие университеты и колледжи в Китае открыли новые специальности по изучению русского языка, и даже многие средние школы ввели русский язык в качестве языка национальных экзаменов. Изучение русского языка как иностранного стало пользоваться широким спросом в Китае.

Русский язык является одним из самых сложных в мире для изучения и преподавания в качестве иностранного. В процессе преподавания русского языка учителя должны не только эффективно организовать аудиторные занятия, но и учитывать уникальность русского языка, разницу между русской культурой и культурой родного языка учащихся. Сегодня первое место среди методов обучения русскому языку как иностранному принадлежит коммуникативному методу. Его целью является развитие у учащихся умения решать коммуникативные задачи средствами иностранного языка, свободно общаться с его носителями. Таким образом, язык усваивается во время естественного общения, организатором и участником которого является преподаватель. В процессе обучения должен быть обеспечен принцип «взаимности», т.е. преподаватель должен хотеть и уметь учить, обучаемый должен хотеть и уметь учиться, средства обучения (учебники, учебные пособия, ТСО, интернет) должны быть адекватными для достижения поставленных целей [3].

Изучение русского языка как иностранного - длительный и сложный процесс. Необходимо, чтобы каждый курс был привлекательным и содержательным. Использование ИКТ может разнообразить формы обучения и деятельности учащихся, активизировать внимание учащихся и повысить их креативность. ИКТ значительно расширяет возможности представления учебной информации за счет использования цвета, графики, звука, полного анализа информации в динамике, расширения доступа к информации и создания возможностей для вариативности, персонализации и дифференциации учебной деятельности.

Основными методами современных информационных технологий являются: компьютерные информационные технологии, цифровые мультимедийные аудиовизуальные технологии, электронные дистанционной технологии, технологии спутникового вещания, телекоммуникационные

технологии, технологии искусственного интеллекта, технологии моделирования виртуальной реальности и т. д. Средствами их реализации могут выступать: проекторы, слайд-проекторы, телевизоры, мультимедийные компьютеры, сетевые системы обучения с замкнутым контуром САW, Интернета, мобильные телефоны и др.

Наиболее широко ИКТ сегодня используются в дистанционном обучении. Использование технологий дистанционного обучения позволяет: снизить затраты на проведение обучения; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.; сделать образование доступным всем слоям населения без ограничения; образование доступно из любой точки мира - достаточно только иметь компьютер и доступ в Интернет; учиться, одновременно работая; составлять образовательную траекторию, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей [4].

Сегодня появилось огромное число мобильных приложений, которые не только облегчают повседневную жизнь, но и меняют образ мышления людей. Среди них существует множество образовательных приложений, с помощью которых учащиеся могут получать доступ к разнообразной информации, учиться свободно и автономно. В качестве примера возьмем приложения, используемые для преподавания русского языка как иностранного в Китае (рисунок 1).



Мобильные приложения, используемые для преподавания русского языка как иностранного в Китае

С помощью этих программных приложений для мобильных телефонов можно изучать русские лексику и грамматику, осуществлять переводы на китайский и русский онлайн, через них можно запрашивать словари и т.д. Русский контент, содержащийся в этих приложениях, включает: статьи, видео, новости, аудирование, культурные особенности, профессиональную лексику в различных областях и т.д., что означает, что с помощью этих приложений вы можете гибко выстраивать субъективную образовательную траекторию.

Широко использовать в преподавании можно и онлайн-трансляции, например, TiTok. В настоящее время появляется все больше и больше видеороликов и трансляций по преподаванию русского языка. Авторами являются не только профессиональные учителя, любой, кто хорошо владеет русским языком, может преподавать русский язык через свои собственные видеоролики и непосредственно через прямую трансляцию. Такое преподавание русского языка нацелено на любую группу, которая может

использовать TikTok, преодолевая ограничения по времени и региону, а большое количество онлайн-ресурсов на платформе обогащает учебный контент.

Можно заключить, что использование ИКТ в современном образовании стало неотъемлемым и важным условием его организации. Образование все больше преодолевает временные и пространственные ограничения, учебные программы могут широко обмениваться и совместно использоваться. Стало возможным реализовать цели и задачи, стоящие перед участниками современного образовательного процесса: учитывать индивидуальные особенности учащегося, развитие его способностей и потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных запросов и образовательных потребностей. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности»: освоение современных технологий, практическая направленность получаемых знаний, умение ставить цель, выдвигать гипотезу, искать пути решения проблемы в ситуации неопределенности. В настоящее время от выпускников требуются не только профессиональные знания, но и качества свободной, творческой и ответственной личности, способной оптимально строить свою жизнь в быстроменяющемся информационном социуме.

Библиографические ссылки

1. 王世辉,石睿. 《现代信息技术应用》, 北京师范大学出版集团, 北京师范大学出版社出版, 2011年.
2. 韩一石,孙粤辉,张文慧. 《现代通信理论与技术》课程改革与建设 / 张文慧,孙粤辉,韩一石 // 《教育现代化》. 2021. № 25. С. 61.
3. Вакула Е. А, Колесникова В. В., Можяева Е. Ю. Особенности преподавания русского языка как иностранного китайским слушателям на начальном этапе обучения // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 24–28.
4. Ларина Т. В. Дистанционное обучение: понятие и значение [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
5. https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625a3ac78b4c43a88521206c27_0.html. – Дата доступа: 17.11.2021.