

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Цзэн Даньдань

*Белорусский государственный университет; г. Минск;*

*980954359@qq.com;*

*науч. рук. – М. Б. Горбунова, канд. пед. наук*

В статье раскрывается суть понятий «качество образования», «качество образования в начальной школе». Определены факторы, влияющие на качество образования. Описаны структурные компоненты качества образования в начальной школе (образовательные условия, содержание образования, образовательные достижения учащихся). Педагогические аспекты обеспечения качества образования рассмотрены с учетом социально-экономической значимости решения проблемы.

**Ключевые слова:** качество образования; качество образования в начальной школе; факторы влияния; образовательные условия; содержание образования; образовательные достижения учащихся.

Во многих странах мира сформировалось четкое понимание того, что состояние образования определяет развитие экономики, культуру и уровень жизни населения. Модернизация образования становится целью, которую преследуют большинство государств ввиду осознания стремительности развития всех сторон общественной жизни. Таким образом, достижение нового качества образования – это ответ национальных систем образования на вызовы современного быстро меняющегося мира. Усиление вклада в образование способствует укреплению позиций стран на международной арене, развитию их экономического и социокультурного потенциала.

В XXI веке не вызывает сомнения тот факт, что решение вопросов по повышению качества образования должно решаться в системе, затрагивая различные ступени образования. Важным периодом социализации и подготовки подрастающего поколения к жизни является начальная школа. Как свидетельствует практика, заинтересованность в совершенствовании качества образования на I ступени общего среднего образования проявляет не только государство, но и все участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, а также родители (законные представители учащихся).

Анализ научной литературы по теме исследования [1, 2, 3] позволил дать следующие определения основным понятиям.

Качество образования – ключевая характеристика системы образования, отражающая соответствие деятельности учреждения образования актуальным требованиям и потребностям личности, общества, государства, принятым стандартам образования.

Качество образования в начальной школе – характеристика I ступени общего среднего образования, отражающая соответствие образовательного процесса требованиям образовательного стандарта начального образования, а также актуальным запросам учащихся, их законных представителей, общества.

Определение сущности и структуры феномена «качество образования в начальной школе» потребовало определения макро и микрофакторов, влияющих на качество образования.

К ним относятся:

- система образования страны;
- уровень социально-экономического развития региона;
- отношение общественности к проблемам образования;
- управленческие решения, принимаемые в учреждениях образования;
- образовательные цели и реализуемое содержание образования;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- профессиональная компетентность педагогических работников;
- уровень психического и физического развития учащихся;
- участие родителей в жизнедеятельности учреждения образования;
- участие учреждения образования в национальных и международных образовательных и социальных проектах.

В качестве основных структурных компонентов качества образования в начальной школе нами определены: образовательные условия, содержание образования, образовательные достижения учащихся.

Образовательные условия

Организация деятельности начальных школ должна осуществляться с учетом местных реалий, планов городского и сельского строительства, степени урбанизации и динамики роста населения, особенно с учетом численности детей школьного возраста и тенденциями к увеличению или уменьшению этой численности. Чтобы обеспечить качество школьного образования, эффективность управления, следует держать под контролем числовые показатели школы (количество классов, количество учащихся, масштабы землепользования). В частности, количество учащихся в каждом классе начальной школы не должно превышать определенного предела (к примеру, в Республике Беларусь – 25 учащихся, в Китайской Народной Республике – 45).

В архитектурных формах, стилях и планировке интерьеров важно стремиться отражать коннотацию школьной культуры, характеристики времени и удовлетворять потребности в качественном образовании. В здании школы помимо традиционных учебных классов рекомендуется предусматривать функционирование и иных учебных помещений (комнат для научных занятий, музыкальных, танцевальных и художественных классов, классов каллиграфии, лингафонных лабораторий, компьютерных классов с мультимедийной сетью, комнат для комплексной практики и других специальных классов и вспомогательных комнат). Начальные школы должны быть оснащены современным оборудованием (с учетом самых передовых информационных технологий).

В начальных школах должны преподавать квалифицированные учителя. Рекомендуется поощрять наличие высшего образования и обучение в магистратуре. В современном мире с высоким уровнем конкуренции важным также признается создание стимулирующей среды для педагогов, побуждающей их участвовать в различных тренингах по окончании трудовой деятельности, постоянно повышать свой академический уровень и профессиональные способности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание образования определяет качество образовательного процесса в его предметном наполнении и находит отражение в качестве образовательных программ (согласуемых с образовательным стандартом). В качестве критериев оценки качества образовательных программ могут применяться следующие [4]: опора на действующую нормативную базу; постановка достижимых и диагностируемых образовательных целей и задач; соответствие приоритетным направлениям образовательной политики в стране и за рубежом; наличие базовых и вариативных учебных планов; согласование с программами дополнительного образования, определение механизмов реализации взаимодействия. Помимо учебных программ по учебным предметам могут реализовываться учебные программы факультативных занятий. Широта реализации вариативного компонента образования признается одним из показателей качества образования.

Содержание учебных программ находит непосредственное отражение в учебно-методических комплексах, главным компонентом которых является учебник (учебное пособие). В образовательных реалиях XXI века качественный современный учебник должен быть направлен на деятельностное развитие учащихся, формирование у них целостного, системного,

социально ориентированного взгляда на мир; формирование функциональной грамотности в единстве множества ее компонентов.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Образовательные достижения учащихся выступают ключевым показателем и структурной единицей качества образования. Если вести речь о качестве образования выпускника учебного заведения, то его качество рассматривают с позиции соответствия подготовки выпускника социальным требованиям и нормам, отраженным в стандартах среднего образования. Говоря о выпускниках начальной школы, рассматривают соответствие образовательных достижений учащегося стандарту I ступени общего среднего образования – образовательному стандарту начального образования. В современных образовательных стандартах требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования дифференцируются с точки зрения метапредметности (к примеру, в Республике Беларусь выделяют три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные).

Актуальным вопросом обеспечения качества образования является создание надлежащих образовательных условий в сельских школах. Анализ опыта различных стран свидетельствует, что национальными системами образования реализуются механизмы повышения уровня государственных гарантий для начальных и средних школ в сельских районах. Помимо этого, образовательной политикой в разных странах предусматривается своевременное и в полном объеме распределение государственных средств среди всех школ. Также предусматривается выделение средств специальных фондов для увеличения инвестиций в сельские школы и слабые городские школы для достижения сбалансированного развития школ, чтобы они могли как можно быстрее обеспечить соответствующий современным экономическим реалиям уровень образования.

Таким образом, повышение качества образования в начальной школе является важной социально-экономической и педагогической проблемой.

#### **Библиографические ссылки**

1. *Посташиник, М. М.* Качество образования: проблемы и технологии управления (В вопросах и ответах) / М. М. Посташиник. – М. Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
2. *Виноградова, Н. А.* Управление качеством образовательного процесса в ДОУ Методическое пособие / Н. А. Виноградова. – М. Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
3. *Коротков, Э. М.* Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. – М. Академический Проект, 2007. – 320 с.

4. *Калдыбаев, С. К.* Качество образовательного процесса в структуре качества образования / С. К.Калдыбаев, А. Б. Бейшеналиев // *Успехи современного естествознания.* – 2015. – № 7. – С. 90–97.