

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Савчук

Белорусский государственный университет, г. Минск;

savchuk.aleksey.a@gmail.com;

науч. рук. – Г. И. Якубель, канд. пед. наук, доц.

Одним из важнейших вопросов, возникающих в жизни каждого индивида является вопрос профессионального самоопределения – становления интереса и личного отношения к трудовой деятельности. Среди проблем, возникающих у абитуриентов в период выбора специальности, следует отметить недостаточный уровень информированности о выбираемых специальностях, отсутствие четкой структуры интересов, затруднения при оценивании профессиональных перспектив при выборе специальности. Помимо этого, на выбор профессии оказывает влияние динамичность рынка труда, где потребность в специалистах может существенно варьироваться из года в год. В современном мире наблюдается тенденция увеличения сроков профессионального самоопределения индивида, в наши дни оно может происходить на протяжении нескольких лет. Довольно распространенным явлением в наше время стала смена профессии в зрелом возрасте.

Между тем, благополучное профессиональное становление напрямую связано с заинтересованностью индивида в осваиваемой профессии. Это относится и к профессии социолога. В настоящей статье представлены результаты опроса студентов специальности «Социология» факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (58 человек), иллюстрирующие их отношение к осваиваемой профессии.

Ключевые слова: высшее образование; студенты; специальность «Социология»; выбор профессии; профессиональное самоопределение; социологический опрос.

В декабре 2021 г. нами был проведен опрос студентов 1-4 курсов дневной формы получения образования специальности 1-23 01 05 «Социология» факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. В опросе приняло участие 58 студентов, что составило 66,7% генеральной совокупности. Распределение выборочной совокупности по полу, году обучения и форме финансирования обучения (бюджетная/платная) практически соответствует генеральной совокупности. Опрос проводился онлайн с помощью Google формы. Разработанный инструментарий включал в себя вопросы, касающиеся заинтересованности респондентов в профессии, отношения к профессии, удовлетворенности выбранной специальностью, продолжения образования, а также вопросы, связанные с перспективой осуществления преподавательской деятельности по специальности.

Целью первого вопроса являлось выявление причин поступления на специальность «Социология»; в вопросе можно было выбрать до трёх вариантов ответа. Наиболее популярной причиной выбора специальности среди студентов является «стремление получить высшее образование» (48,5%), далее идет «интерес к профессии социолога» (34,5%) и замыкает триаду вариант «не прошел по баллам на другую специальность» (31%). Таким образом, для большинства студентов выбор определил не интерес к профессии, а иные факторы. Особый интерес в данном вопросе также вызывают следующие варианты ответа: «считаю профессию социолога очень важной для общества» (13,8%), «в моем случае выбор специальности был совершенно случайным» (24,1%).

В вопросе «Что Вы делаете для того, чтобы больше узнать о выбранной профессии социолога?» наиболее популярным источником информации является Интернет: поиском информации по профессии занимается практически половина (46,6%) респондентов. Помимо этого, около трети респондентов отметили варианты «изучаю специальную литературу» (34,5%) и «задаю вопросы представителям социологических структур» (31%). Важно отметить, что четверть респондентов (25,9%) выбрали вариант «ничего не делаю», т.е. данные респонденты не заинтересованы в углублении своих знаний о социологии.

На вопрос «Что Вас привлекает в профессии социолога?» ответы распределились следующим образом: «возможность занимать различные должности» (53,4%), «возможность работать на руководящих должностях» (32,8%), «перспектива работы в качестве преподавателя в учреждении высшего/среднего специального образования» (20,7%). Иначе говоря, преимуществом профессии социолога для студентов является широта ее применения, выражающаяся в возможности трудоустройства на различные, в перспективе и на руководящие, должности. Каждый пятый респондент отметил перспективу осуществления преподавательской деятельности как ее преимущество.

На вопрос об изменении отношения к профессии социолога за время учебы на факультете респонденты ответили следующим образом: изменилось в лучшую сторону (51,7%), практически не изменилось (31%), изменилось в худшую сторону (17,2%). Изменение в худшее сторону респонденты связывают с такими факторами как: «отсутствие осознанного интереса к деятельности социолога» (60%), «отсутствие перспектив в будущем» (40%).

Следующая группа вопросов связана с оценкой респондента выбранной специальности. В первом вопросе студентам предлагалось по пятибалльной шкале оценить 5 характеристик специальности (в скобках приводится средняя оценка респондентов характеристики): общественная

значимость (4,2), перспективность (3,4), престижность (3,1), востребованность (3,0), высокооплачиваемость (2,8). На протяжении анализа прослеживается тенденция убежденности будущих специалистов в невозможности получения высокой заработной платы будучи социологом. Средняя оценка удовлетворенности выбранной специальностью составляет 3,6 балла.

В рамках опроса респондентам было предложено оценить свои способности к профессиональной деятельности социолога. Так большинство респондентов (58,6%) выражают надежду развить способности в процессе обучения, практики, работы над собой, наличие способностей отмечает каждый четвертый респондент (27,6%), а к их отсутствию склоняется в среднем каждый десятый респондент (13,8%).

На вопрос «Если бы Вам снова представилась возможность выбирать профессию, то Вы бы повторили свой выбор?» половина респондентов отметили готовность повторить выбор выбранной профессии. Треть респондентов (34,5%) отметили, что при возможности не повторили бы свой выбор, то есть выбрали бы другую профессию. 15,5% респондентов затруднились дать ответ на данный вопрос.

Следующий вопрос данного блока как раз демонстрирует взгляды респондентов на профессиональное будущее. В вопросе «Хотели бы Вы поменять специальность?» большинство респондентов (81,1%) не хотят менять специальность. 17,2% готовы сменить специальность, причем большинство готовых к смене специальности респондентов (90%) планируют в будущем это сделать.

Инструментарий содержит в себе вопросы, связанные с осуществлением трудовой деятельности респондентами. Так вопрос «Планируете ли Вы работать по специальности?» для большинства респондентов (56,9%) оказался затруднительным (выбран вариант «пока не определился (-лась)»). Однако, каждый пятый респондент (19%) заявляет что не планирует работать по специальности. В свою очередь каждый четвертый респондент отметил о планах осуществления трудовой деятельности по специальности. В вопросе «Как Вам предоставляется Ваше трудоустройство по специальности?» наиболее популярным вариантом ответа (48,3%) оказался «работа найдется, но потребуются усилия и время». Оптимистично на трудоустройство по специальности смотрит в среднем каждый десятый респондент (8,6%), вариант ответа «устроиться будет легко и заработная плата будет высокой».

В вопросе о планах после завершения обучения на I ступени высшего образования каждый пятый респондент (22,4%) отметил вариант «продолжить образование по выбранной специальности в магистратуре/аспи-

рантуре». В то же время половина студентов планируют продолжить образование (второе высшее, магистратура, переподготовка) по другой специальности.

Отвечая на вопрос о перспективах преподавательской деятельности, каждый третий респондент связывает свое будущее с осуществлением преподавательской деятельности. Еще треть респондентов (34,5%) готовы преподавать только в том случае, если не будет других вариантов трудоустройства. Каждый пятый (19%) категорически не хочет заниматься преподавательской деятельностью. 22,4% студентов-социологов проявили интерес к обучению в магистратуре по специальности «Научно-педагогическая деятельность».

По результатам статистического анализа полученных данных выявлен ряд закономерностей. В рамках корреляционного анализа выявлена обратная корреляция между вопросами «Изменилось ли Ваше отношение к профессии социолога за время учебы на факультете?» и оценкой оплачиваемости труда (коэффициент корреляции составил -0,504, средняя сила связи). Также наблюдается прямая корреляция оценки удовлетворенности выбора специальности с оценкой ее высокооплачиваемости и перспективности (коэффициенты корреляции 0,52 и 0,651 соответственно; средняя сила связи). Таким образом, чем выше респонденты оценивают оплачиваемость и перспективность выбранной специальности, тем больше они в период учебы удовлетворены выбранной специальностью. Также обратная корреляция наблюдается между оценкой удовлетворенности выбранной специальностью и наличием способностей к профессиональной деятельности социолога (коэффициент корреляции составил -0,568, средняя сила связи).

По результатам опроса следует отметить проблему недостаточно осознанного выбора абитуриентами специальности для обучения. Причинами выбора той или другой специальности нередко являются необходимость получения диплома о высшем образовании и непрохождение по баллам на другую специальность. Примерно каждый четвертый студент не прилагает каких-либо усилий для изучения специфики выбранной специальности, что может свидетельствовать о незаинтересованности в ней. Все это подчеркивает актуальность проблемы профессионального самоопределения как в период выбора профессии (оптации), так и в период получения высшего образования (профессиональной адаптации студентов), начиная с первых недель обучения в университете.