

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

А. В. Карпук

*Белорусский государственный университет, г. Минск;*

*an.pivchik@gmail.com;*

*науч. рук. – Е. И. Можар, канд. пед. наук, доц.*

Проблема познавательного интереса — одна из актуальных в теории и практике обучения. Если не развит познавательный интерес, невозможно восхождение от знания набора разрозненных фактов и понятий к лично-ценностному восприятию, к целостному миропониманию. Одним из способов формирования познавательного интереса является визуализация учебной информации. В статье рассматривается опыт использования элементов визуализации в образовательном процессе как средства формирования познавательного интереса. Представлены результаты экспериментального обучения учащихся Лицея БГУ.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, формирование познавательного интереса, визуализация.

В век глобальной информатизации не составляет особого труда найти ответ на тот или иной вопрос. Так же много возможностей для наглядного представления и передачи информации. Но насколько легко найти информацию, настолько же быстро она забывается. Учащиеся запоминают не содержание темы, а пути ее поиска в различных сетях и тогда возникает проблема утраты познавательного интереса учащихся. Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению [1].

С начала обучения у школьников начинается формирование познавательного интереса. Познавательный интерес — это один из сильно действующих мотивов в человеческой деятельности. Интерес к приобретению знаний формируется при условии определенной организации учебного процесса.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению и носит поисковый характер.

Многочисленными исследованиями доказано, что познавательный интерес стимулирует волю и внимание, помогает более легкому и прочному запоминанию.

Использование методов активного обучения связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать повышению мотивации к обучению.

Таким образом, интерес представляет собой явление, которое имеет большое количество значений, проблема интереса и его роли в учебной деятельности школьника остается востребованной и актуальной в настоящее время как для педагогов, решающих вопросы создания методических условий его становления, так и для психологов, изучающих особенности личностного проявления данного феномена.

Одним из способов формирования познавательного интереса является визуализация учебной информации. Правильное понимание термина и метода «визуализация» и способов его использования для передачи информации - ключевой момент для применения этого метода в образовательном процессе.

Визуальные материалы – это выразительные изображения, оказывающие на зрителя эмоциональное воздействие. Основным принципом использования визуальных материалов – принцип наглядности.

Визуализация включает в себя умственную и познавательную деятельность человека, а сами наглядные дидактические средства являются лишь иллюстративной функцией.

Визуализация учебной информации позволяет решить целый ряд педагогических задач:

- обеспечение интенсификации обучения;
- активизации учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие критического и визуального мышления; зрительного восприятия;
- формирование образного представления знаний и учебных действий;
- передачи знаний и распознавания образов;
- повышения визуальной грамотности и визуальной культуры [2].

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка положительного влияния визуализации материала на формирование познавательного интереса школьников на уроках химии.

Эксперимент проводился на базе Лицея БГУ. Для эксперимента были взяты экспериментальная (10фил) и контрольная (10ист) группы. В контрольной группе занятия велись без использования средств визуализации материала. В экспериментальной группе реализовывалось обучение с использованием элементов визуализации.

Диагностика уровня познавательной активности лицеистов проводилась с помощью опросника исследования у старших подростков и юношей (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева)

Результаты диагностики уровня познавательного интереса на начальном этапе исследования представлены на рисунке 1.

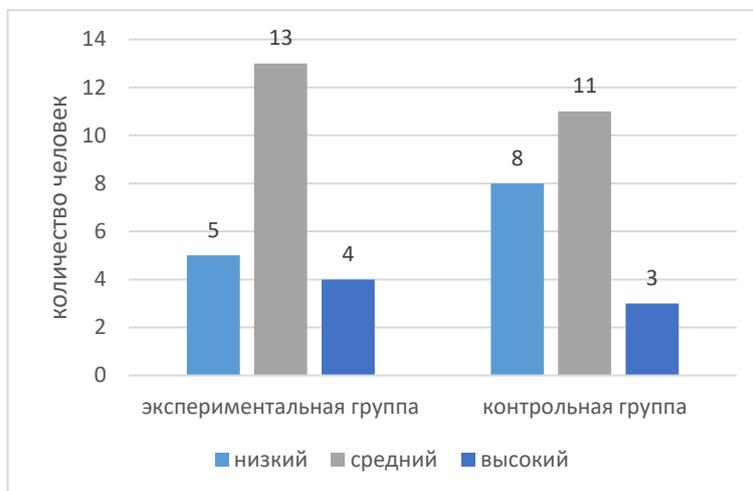


Рис. 1. Результаты диагностики уровня познавательного интереса на начальном этапе исследования

В контрольной группе проводились занятия с использованием элементов визуализации. В конце эксперимента была проведена повторная диагностика. Результаты повторной диагностики приведены на рисунке 2.

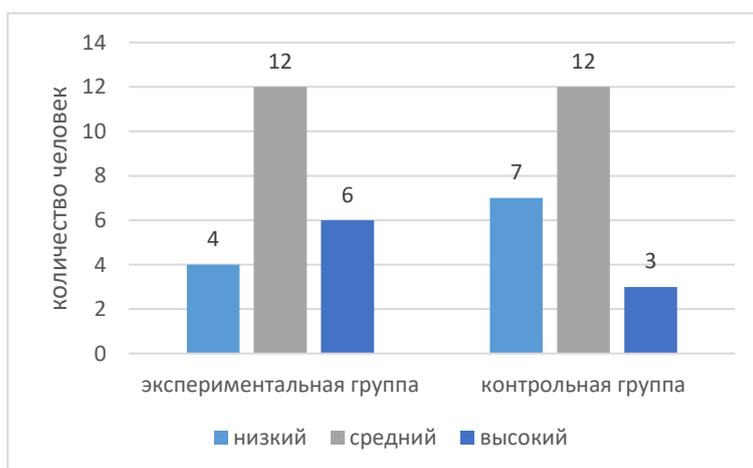


Рис. 2. Результаты повторной диагностики уровня познавательного интереса

В контрольной группе количество учащихся с низким уровнем познавательного интереса уменьшилось на 4,5%, со средним уровнем – увеличилось на 4,5%.

Что касается экспериментальной группы, обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса выросло на 9%, со средним и низким уровнями количество уменьшилось на 4,5%.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- Среди учащихся как контрольной, так и экспериментальной групп преобладают дети со средним уровнем познавательного интереса.
- Использование элементов визуализации материала на уроках химии приводит к повышению уровня познавательного интереса.
- Уровень познавательного интереса экспериментальной группы вырос, то есть проведение уроков химии с использованием средств визуализации материала в целях повышения познавательного интереса является эффективным и целесообразным.

#### **Библиографические ссылки**

1. Урусова, А. М. Развитие познавательного интереса учащихся / А. М. Урусова // Молодой ученый. 2012. №12. С. 517-525.
2. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М: Высш. шк., 1991. – 207 с.