

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СТИЛЕЙ СОВЛАДАНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Т. Су

Белорусский государственный университет, г. Минск;

cytao1975@gmail.com;

науч. рук. – И. А. Фурманов, д-р психол. наук, доц.

Исследование посвящено изучению гендерных различий в показателях социальной поддержки и стилей совладания китайских студентов. Было установлено, что китайские студентки в большей степени ориентированы на поддержку значимых других, чем студенты. В способах совладания различий между китайскими студентами и студентками выявлено не было.

Ключевые слова: поддержка семьи; поддержка друзей; поддержка значимых других; активный копинг; пассивный копинг.

Роль социальной поддержки как ресурса преодоления трудностей, а также ее связь со стрессорами и психическим и физическим благополучием вызывают в последние годы большой интерес. В современной культуре, особенно в ситуации сложной эпидемиологической обстановки, вызванной COVID–19, самой большой проблемой, стоящей перед индивидами, является сокращение или отсутствие социальной поддержки. Жизнь в иной по сравнению с собственной культуре, влечет за собой потерю системы привычной социальной поддержки. Как показывают исследования, социальная поддержка напрямую связана с улучшением психического здоровья человека и снижением вероятности физической и психической болезни [1].

Р. Лазарус и С. Фолькман [2] считали, что для уменьшения психологического напряжения, вызванного воздействием внешней среды необходим определенный «ответ» (копинг–стратегия), т.е. некоторые когнитивные и поведенческие усилия, когда индивид понимает, что его взаимодействие с окружающей средой представляет собой некоторую физическую и психологическую нагрузку. Копинг часто рассматривается как промежуточный фактор между стрессором и психическим здоровьем, который может повлиять на интенсивность и тип реакции индивидов на стрессовые события, а также регулировать персональную приспособляемость, включая процесс адаптации и конечный результат, влияющий на ситуацию.

В незнакомой для китайских студентов среде обучения за рубежом социальная поддержка и способы совладания со стрессовыми событиями приобретают первостепенное значение для успешности адаптации к незнакомым социокультурным условиям жизнедеятельности и сохранения

психического здоровья. В настоящем исследовании изучались гендерные особенности социокультурной адаптации 198 китайских студентов (107 мужчин и 91 женщина).

В исследовании использовались:

Китайский вариант методики «Многомерная шкала социальной поддержки» (Multidimensional Scale of Perceived Social Support, MSPSS) [3] которая состоит из 12 утверждения, оценивающих 3 измерений (поддержка семьи; поддержка друзей; поддержка значимых других), по семибалльной шкале Ликерта (1–7 баллов).

2. Китайский вариант методики «Шкала способов реагирования» (Ways of coping questionnaire, WCQ) [4], которая состоит из 20 утверждения, оценивающих 2 измерений (активный копинг; пассивный копинг) по пятибалльной шкале Ликерта (0–4 баллов).

Достоверность полученных гендерных различий устанавливалась с помощью Т-теста Стьюдента. Обработка осуществлялась с помощью программного обеспечения SPSS 26.0.

В результате исследования были выявлены интересные результаты о гендерных различиях показателей социальной поддержки и способов копинга у китайских студентов, обучающихся в белорусских высших учебных заведениях (Таблица).

Гендерные различия в показателях социальной поддержки и способов совладания китайских студентов

Показатели	Вся выборка		Мужчины		Женщины		Т	Р
	М	СД	М	СД	М	СД		
Поддержка семьи	5,32	1,20	5,26	1,19	5,38	1,20	-0,73	0,46
Поддержка друзей	5,18	1,10	5,07	1,15	5,30	1,03	-1,50	0,13
Поддержка значимых других	5,21	1,07	5,02	1,08	5,41	1,07	-1,62	0,01
Общая социальная поддержка	5,24	0,99	5,12	1,00	5,37	0,96	-1,80	0,07
Активный копинг	23,27	5,63	23,46	6,14	23,04	5,00	0,51	0,61
Пассивный копинг	9,16	4,38	8,81	4,70	9,57	3,94	-1,21	0,23

Прим. М – средние значения, СД – стандартное отклонение

Было установлено, что китайские студентки в большей степени ориентированы на поддержку значимых других, чем китайские студенты. Это позволяет заключить, что женщины сильнее испытывают нужду в близости и эмоциональной поддержке, потребность в человеке, которому небезразличны их чувства, с которым они могут поделиться своими радостями и печалью, который является настоящим источником утешения. Также они в целом больше нуждаются в социальной поддержке и со стороны окружающих.

Более высокий балл по социальной поддержке у женщин в сравнении с мужчинами, можно объяснить тем, что в традиционной китайской культуре, мужчины должны быть независимыми, а женщины должны быть нежными, способными к открытому выражению своих эмоций. Таким образом, женщин в большей степени зависят от других, чем мужчин, и, следовательно, вероятно, нуждаются в получении большей социальной поддержки. Кроме того, это может быть обусловлено и социальными ожиданиями со стороны китайского общества, в котором уделяется больше внимания гендерным ролям девочек. В частности, акцент делается на более интенсивном межличностном общении и поддержании хороших социальных отношений с окружающими.

Также следует отметить, что процессе социокультурной адаптации китайские студенты в чужой стране, сталкиваются с новой и незнакомой средой. Поэтому для иностранных студентов социокультурная адаптация представляет собой психологическую проблему, требующую позитивного решения путем использования различных стратегий совладания с ситуацией.

В результате проведенного исследования различий между китайскими студентами и студентками в способах совладания (показателях активного и пассивного копинга) выявлено не было. Вместе с тем, анализ взвешенных средних арифметических показывает, что у китайских студентов независимо от пола преобладает активная стратегия совладания. Полученные данные свидетельствуют о том, что, сталкиваясь с трудностями социокультурной адаптации, китайские студенты пытаются снизить влияние стресса повышением активности в учебе, путем активного участия в культурных и спортивных мероприятиях, расширения спектра межличностной коммуникации с друзьями однокурсниками и родственникам. Также они прилагают и когнитивные усилия с целью изменения некоторые первоначальных тактик поведения, обращаясь к опыту других людей в решении подобных сложных ситуаций и переосмыслению способов решения собственных проблем.

Полученные данные согласуются с результатами исследований, которые показывают, что чаще всего иностранные студенты, как правило, используют «активный копинг» и редко «негативный копинг», когда они сталкиваются с социально-культурными проблемами адаптации [2, 5]. Это касается и китайских студентов, обучающихся за рубежом. В частности, результаты исследования Я. Чжан [6] демонстрируют, что китайские студенты могут решать проблемы социокультурной адаптации эффективным способом, проявляя активность, когда они сталкиваются со стрессом.

Библиографические ссылки

1. Kim Y. Y. Cross-cultural adaptation: An integrative theory / Y. Y Kim, J. M. Martin, T. K. Nakayama // L. A. Flores (Eds.), Readings in cultural contexts. Mountain View, CA: Mayfield. – 2002. – P. 237-245.
2. Lazarus R. Stress, Appraisal, and Coping / R. Lazarus, S. Folkman // New York: Springer Publishing. – 1984. – P. 117–126.
3. Zimet G. Psychometric characteristics of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support / G. Zimet, S. Powell, G. Farley, S. Werkman, K. Berkoff // Journal of Personality Assessment. – 1990. – Vol. 55. – P. 610–617.
4. 解 亚宁. 简易应对方式量表信度和效度的初步研究 / 亚宁 解. 中国临床心理学杂志 [Се Яньнин. Предварительное исследование достоверности и эффективности простых методов реагирования] / Яньнин Се // Китайский журнал клинической психологии. – 1998. – № 6 (2). – С. 114–115.
5. Лебедева Н.М, Татарко А.Н. Проверка трех гипотез межкультурного взаимодействия в России и на постсоветском пространстве: метаанализ / Н.М, Лебедева., А.Н, Татарко // Межкультурные отношения на постсоветском пространстве. Под общ. ред. Н.М. Лебедевой. М.: Менеджер. – 2017. – С. 383–412.
6. 张 燕, 张 涛, 焦 迎娜, 李 桐. 中韩留学生的压力应对方式与心理幸福感关系的比较研究 / 燕 张, 涛 张, 迎娜 焦, 桐 李 // 乐山师范学院学报 [Чжан Янь, Чжан Тао, Цзяо Инна, Ли Тонг. Сравнительное исследование взаимосвязи между реакцией на стресс и психологическим счастьем китайских и корейских студентов] / Чжан Янь, Тао Чжан, Инна Цзяо, Тонг Ли // Журнал Лэшанского педагогического университета. – 2018. – № 32 (12). – С. 109–114+135.