

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

О. Н. Адамова

Белорусский государственный университет, г. Минск;

adamovadamik@gmail.com;

науч. рук. – Г. И. Якубель, канд. пед. наук, доц.

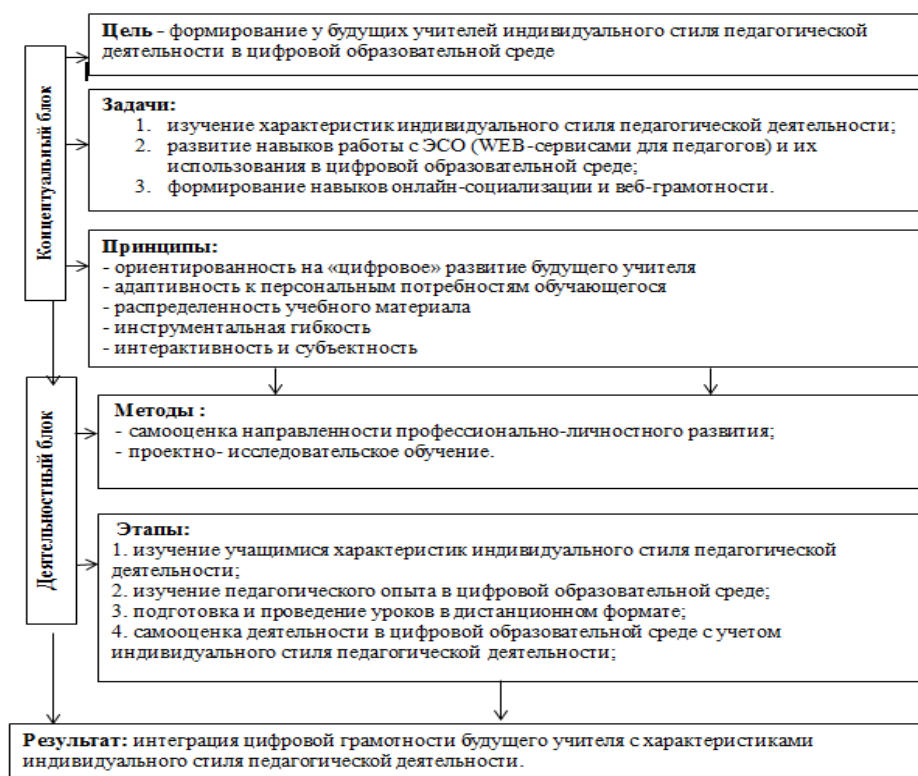
В современном обществе востребованы специалисты, имеющие творческую индивидуальность, навыки инициативной, самостоятельной и ответственной деятельности, активного приобретения и использования информации в условиях обучения на протяжении всей жизни. Поскольку именно учитель призван формировать индивидуальную культуру познавательной деятельности ученика, данные требования предъявляются к выпускникам педагогических специальностей средних специальных и высших учебных заведений. В педагогике достаточно глубоко изучены различные вопросы индивидуализации обучения. Однако особое внимание современных ученых привлекает использование в образовательном процессе информационных и цифровых технологий, электронное и сетевое обучение. В этой связи, представляется актуальным исследование организационно-педагогических условий использования преподавателем электронных средств обучения (ЭСО) для индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в современной информационно-образовательной среде.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; подготовка будущих учителей; индивидуализация; индивидуальный стиль деятельности; концептуально-деятельностная модель; электронные средства обучения.

Для понятий педагогической науки, которые отражают сложные явления, характерно то, что они употребляются в различных значениях. К числу таких понятий относится и понятие «индивидуализация». Индивидуализация выступает динамической характеристикой индивидуальности и представляет собой специфическое проявление процесса развития человека, связанное с противопоставлением «единичное – общее» [1, с. 205]. Данное определение иллюстрируют деятельностный подход к индивидуализации, определяя теоретические основы нашего исследования с позиции понимания индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей как предоставления возможности творческой и профессиональной самореализации в процессе теоретического и практического обучения.

Современная информационно-образовательная (цифровая) среда – открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [2, с. 22]. Индивидуализация педагогической деятельности в цифровой образовательной среде предполагает свободу выбора учителем электронных средств обучения (ЭСО).

На наш взгляд, изучая проблему индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в современной информационно-образовательной среде, необходимо опираться на определение индивидуализации в рамках формирования индивидуального (индивидуально-творческого) стиля деятельности учителя [3], так как именно такой подход будет способствовать обоснованному выбору ЭСО. Наша точка зрения основывается, прежде всего, на опыте преподавания в онлайн-школе и анализе организационно-методического обеспечения учебного процесса в частном учреждении образования «Средняя школа ПРАЙМ». В ходе констатирующего эксперимента на базе данного учреждения образования нами было установлено, что именно опыт работы в цифровом формате способствует рефлексивному подходу к выбору ЭСО в зависимости от направленности педагогической деятельности.



Концептуально-деятельностная модель индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в информационно-образовательной среде

В этой связи нами была разработана концептуально-деятельностная модель индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в современной информационно-образовательной среде (рис.).

Для реализации данной модели была составлена программа формирующего эксперимента на базе ГУО «Республиканская гимназия-колледж при Белорусской государственной академии музыки». Формирующий эксперимент включал три этапа: стартовый диагностический срез в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах; экспериментальное обучение; финишный диагностический срез в ЭГ и КГ.

Экспериментальное обучение проводилось с учащимися экспериментальной группы 2-го курса колледжа, осваивающими специальности: 2-16 01 31 «Инструментальное исполнительство (по направлениям)», 2-16 04 31 «Музыковедение» (в общей сложности в экспериментальную группу вошло 20 человек) в ходе изучения ими учебной дисциплины «Психология и педагогика», а также во время прохождения учащимися колледжа педагогической практики. Так, в период педагогической практики экспериментальное обучение учащихся колледжа предполагало:

- изучение будущими учителями характеристик собственного стиля педагогической деятельности (1 час);
- изучение опыта работы педагогов частного учреждения образования «Средняя школа ПРАЙМ» с использованием ЭСО, в том числе посещение уроков (4 часа);
- составление планов-конспектов уроков и проведение уроков в дистанционном формате на базе частного учреждения образования «Средняя школа ПРАЙМ» (2 часа);
- экспертную оценку подготовленных и проведенных дистанционных уроков с учетом эффективности использования выбранных практикантами ЭСО (1 час).

По итогам формирующего эксперимента нами определены следующие положительные тенденции в формировании умений работы в современной информационно-образовательной среде у учащихся экспериментальной группы:

- приобретение начального опыта планирования уроков и их проведения в дистанционном формате;
- формирование навыков работы с электронной образовательной платформой;
- формирование навыков использования ЭСО на определенном этапе урока с учетом проявления признаков индивидуального стиля педагогической деятельности;
- формирование навыков создания цифровой образовательной среды в рамках учебного занятия;

- повышение интереса к дистанционному формату обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности внедрения разработанной нами концептуально-деятельностной модели индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в современной информационно-образовательной среде в практику учреждения образования.

Эффективность процесса индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в современной информационно-образовательной среде, на наш взгляд, определяется совокупностью следующих организационно-педагогических условий:

- создание цифровой образовательной среды, способствующей реализации индивидуального стиля профессиональной деятельности у будущих учителей (включая организацию педагогической практики в успешной, зарекомендовавшей себя онлайн-школе);
- рефлексивное осмысление будущими учителями типологии стилей педагогической деятельности и их обобщенных характеристик;
- обеспечение активной деятельности будущих учителей по овладению ЭСО;
- актуализация мотивации будущих учителей на формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности с использованием ЭСО;
- формирование опыта выбора и практического применения ЭСО в соответствии с проявлениями индивидуального стиля педагогической деятельности.

Библиографические ссылки

1. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М. Педагогика, 1990.
2. Цифровая педагогика: технологии и методы: учеб. пособие / Н. В. Соловова [и др.]. Самара Самарский ун-т, 2020.
3. Торхова А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект: моногр. Минск: БГПУ, 2004.