

ISSN 2523-4714

УДК 331.5

М. А. СеднинаМеждународный институт дистанционного образования
Белорусского национального технического университета, Минск, Беларусь**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ КАДРАМИ НЕОБХОДИМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Инновационная экономика диктует новые условия развития системы образования, поскольку новые отрасли могут развиваться только при наличии в стране кадров, владеющих новыми компетенциями и квалификациями. В статье рассматриваются особенности функционирования отечественной и западной систем образования с позиций того, каким образом они обеспечивают соответствие выпускаемых специалистов по квалификации, компетенциям и количеству потребностям предприятий и организаций.

Ключевые слова: инновационная экономика, система образования, квалификация, компетенции, образовательные стандарты

Для цитирования: Седнина, М. А. Отечественная и зарубежная практика обеспечения национальной экономики кадрами необходимой квалификации / М. А. Седнина // Бизнес. Инновации. Экономика : сб. науч. ст. / Ин-т бизнеса БГУ. — Минск, 2022. — Вып. 6. — С. 199–205.

M. SedninaInternational Institute of Distance Education
of Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus**DOMESTIC AND FOREIGN PRACTICE OF PROVIDING THE NATIONAL ECONOMY
WITH PERSONNEL OF NECESSARY QUALIFICATION**

Innovative economy dictates new conditions for educational system development, as new industries can develop only if the country has personnel with new competencies and qualifications. The article considers the peculiarities of domestic and Western educational systems functioning from the position of how they ensure that the graduated specialists by qualifications, competences and quantity meet the needs of enterprises and organizations.

Keywords: innovative economy, educational system, qualifications, competencies, educational standards

For citation: Sednina M. Domestic and foreign practice of providing the national economy with personnel of necessary qualification. *Biznes. Innovatsii. Ekonomika = Business. Innovations. Economics*. Minsk, 2022, iss. 6, pp. 199–205 (in Russian).

Введение

Национальная система образования призвана обеспечивать подготовку специалистов, которые по своей квалификации и компетенциям соответствовали бы потребностям национальной экономики и в первую очередь реального сектора экономики.

Для достижения данной цели система образования должна обеспечивать соответствие выпускаемых специалистов потребностям предприятий и организаций:

- по квалификации;
- необходимому набору компетенций;
- количеству специалистов соответствующих квалификаций и компетенций.

Отечественная и зарубежная практика показывает, что достижение такого соответствия не является легко решаемой задачей. Инновационная экономика диктует новые условия развития системы образования, поскольку новые отрасли могут развиваться только при наличии в стране кадров, владеющих новыми компетенциями и квалификациями.

В статье рассматриваются особенности функционирования отечественной и западной систем образования с позиций того, каким образом они обеспечивают соответствие выпускаемых специалистов по квалификации, компетенциям и количеству. Анализ данных аспектов функционирования отечественной системы образования может служить основой для определения направлений ее совершенствования в условиях развития инновационной экономики.

Законодательные основы и сложившаяся практика открытия новых специальностей в Республике Беларусь

Открытие и аннулирование специальностей в учреждениях высшего образования Республики Беларусь осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- положение о порядке открытия подготовки по профилям образования, направлениям образования, специальностям, направлениям специальностей, специализациям, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2011 г. № 849¹;
- постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 апреля 2014 г. № 46 «Об утверждении Инструкции о порядке ведения и применения Общегосударственного классификатора Республики Беларусь „Специальности и квалификации“»².

Для обеспечения совместимости системы специальностей и квалификаций с видами экономической деятельности применяется Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКСК), являющийся техническим нормативным правовым актом, который входит в состав Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации Республики Беларусь и гармонизирован с Международной стандартной классификацией образования.

В соответствии с действующим законодательством учреждения высшего образования (далее – УВО) могут открывать у себя подготовку специалистов по специальностям из ОКСК, а также выступать с инициативой и вносить в ОКСК новые специальности (направления специальности, специализации).

Целесообразность внесения каждого изменения в ОКСК обосновывается с учетом:

- подтверждения экономической и иной целесообразности, необходимости внесения изменения со ссылкой на мероприятия государственных (отраслевых) программ инновационного, социально-экономического развития Республики Беларусь или виды экономической деятельности по ОКЭД;
- перспектив трудоустройства выпускников по новой специальности с учетом квалификации или степени магистра, с указанием конкретных должностей служащих (профессий рабочих);
- суммарной прогнозной потребности организаций и государственных органов в подготовке кадров по новой специальности, установленной на основе писем-заявок организаций или государственных органов;
- наличием в конкретном УВО кадрового, материально-технического и иного потенциала для открытия новой специальности.

¹ Об утверждении Положения о порядке открытия подготовки по профилям образования, направлениям образования, специальностям, направлениям специальностей, специализациям : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 27 июня 2011 г., № 849. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=C21100849> (дата обращения: 24.08.2022).

² Об утверждении Инструкции о порядке ведения и применения Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22 апр. 2014 г., № 46. – URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/normativno-pravovoe-obespechenie/> (дата обращения: 24.08.2022).

Открытие подготовки специалистов в УВО осуществляется в соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.06.2011 г. № 849 «Об утверждении положения о порядке открытия подготовки по профилям образования, направлениям образования, специальностям, направлениям специальностей, специализациям»¹ по профилям образования, направлениям образования, специальностям, направлениям специальностей, специализациям, включенным в ОКСК.

Для этого УВО готовит пакет документов на открытие новой специальности, определенный вышеуказанным постановлением. Целесообразность открытия новой специальности обосновывается с учетом:

- заявленной потребности организаций на подготовку по профилям образования, направлениям образования, специальностям, направлениям специальностей, специализациям;
- маркетинговых исследований потребностей отраслей экономики в рабочих, служащих, специалистах, изучения рынков труда и образовательных услуг, ожидаемого вклада в инновационное развитие экономики, описания конкурентных преимуществ по сравнению с другими учреждениями образования (при осуществлении такой подготовки в других учреждениях образования);
- сведений о планируемом приеме обучающихся;
- учебно-методической и материально-технической базы;
- укомплектованности учреждения высшего образования кадрами, отвечающими квалификационным требованиям и научными работниками, имеющими ученые степени и ученые звания.

Формирование прогнозных показателей по профилям (направлениям) образования и контрольных цифр приема в учреждения высшего, среднего специального, профессионально-технического образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 декабря 2017 г. № 1016 «О некоторых вопросах прогнозирования потребности экономики в кадрах»²;
- постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 972 «О некоторых вопросах формирования заказа на подготовку кадров»³;
- рекомендации по прогнозированию потребности, численности и структуры подготовки специалистов. Одобрены Республиканским межведомственным советом по вопросам профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи (протокол № 7 от 24 января 2001 г.).

Министерство экономики ежегодно осуществляет разработку демографического прогноза на пятилетний период по Республике Беларусь, областям и г. Минску, а Министерство труда и социальной защиты осуществляет разработку прогноза баланса трудовых ресурсов. Затем Министерство труда и социальной защиты на основе этих данных осуществляет прогнозирование потребности экономики в кадрах на пятилетний период по профессионально-квалификационным группам и предоставляет информацию Министерству образования для использования при формировании прогнозных показателей на пятилетний период по профилям (направлениям) образования и контрольных цифр приема в учреждения высшего, среднего специального, профессионально-технического образования.

Показатели на пятилетний период по профилям (направлениям) образования включаются в государственные программы развития высшего, среднего специального и профессионально-технического образования.

¹ Об утверждении Положения о порядке открытия подготовки по профилям образования, направлениям образования...

² О некоторых вопросах прогнозирования потребности экономики в кадрах : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 дек. 2017 г., № 1016. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=c21701016&q_id=6312921 (дата обращения: 24.08.2022).

³ О некоторых вопросах формирования заказа на подготовку кадров : в ред. постановлений Совета Министров Респ. Беларусь от 09.12.2011 № 1663, от 22.08.2013 № 736, от 11.01.2018 № 19, от 25.05.2018 № 396 : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 972. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=C21100972> (дата обращения: 24.08.2022).

Ежегодно Министерство образования Республики Беларусь утверждает план приема в УВО. В соответствии с установленным нормативом открывается учебная группа и под нее рассчитываются ставки профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, утверждается штатное расписание и производится финансирование УВО из государственного бюджета.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.10.2018 г. № 764 «О стратегии совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь» была утверждена стратегия совершенствования Национальной системы квалификации Республики Беларусь (далее – НСК), цель которой состоит в приведении к соответствию потребности экономики в кадрах количественным и качественным показателям их подготовки¹.

Образовательные стандарты высшего образования. Формирование специалиста в системе высшего образования наряду с образовательной деятельностью предусматривает и практическую подготовку будущего специалиста. Обеспечение соответствия образовательных программ потребностям предприятий и организаций в специалистах, обладающих определенным набором компетенций, осуществляется через систему профессиональных и образовательных стандартов.

Профессиональные стандарты, разрабатываемые в Республике Беларусь, представляют собой характеристику трудовых функций и требований к квалификации, необходимой для их выполнения. Профессиональные стандарты предназначены для использования различными субъектами рынка труда (нанимателями, при найме работников и регламентации их трудовой деятельности) и системой образования (при определении квалификаций, по которым необходима подготовка кадров, и разработке образовательных стандартов, оценивании уровня знаний, умений и навыков).

На основе профессиональных стандартов создаются образовательные стандарты, учебные планы и программы. Образовательные стандарты высшего образования (далее – ОСВО) содержат требования к компетенциям специалиста, освоившего содержание образовательной программы, и являются инструментом формирования требований к содержанию подготовки в УВО (рис. 1).



Рис. 1. Взаимосвязь профессионального и образовательного стандартов

Источник: разработано автором.

Fig. 1. Professional and educational standards interconnection

Source: author's developed.

¹ О стратегии совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 24 окт. 2018 г., № 764 : с изм. и доп., утвержд. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 17 мая 2022 г., № 311. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=c21800764> (дата обращения: 24.08.2022).

Необходимо отметить, следующие особенности, характерные для функционирования системы образования в Республике Беларусь на современном этапе:

1. Периодически проявляется несоответствие между структурой, качеством образования и потребностью отечественных предприятий, организаций в кадрах. Имеют место случаи, когда результаты обучения не соответствуют требованиям, предъявляемым нанимателями к квалификации работников.

2. В свою очередь, система образования не обладает информацией о реальной потребности экономики в кадрах, выраженной в их количественных и качественных характеристиках. Отсутствует систематизированная информация о требуемых для экономики направлениях и объемах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

3. В Республике Беларусь УВО предлагают образовательные программы, отталкиваясь от ресурсов, которыми располагают, и в соответствии с тем, какие специальности открыты на данный момент в УВО, а также какие из них популярны и востребованы на данный момент, не учитывая в должной мере текущий и перспективный спрос на специалистов определенных компетенций и квалификаций на рынке труда.

4. Проблема классификации и большое количество специальностей (направлений специальностей, специализаций) препятствуют прогнозированию подготовки специалистов с высшим образованием и реализации заказа работодателей на их подготовку. Дробление специальностей в сфере высшего образования снижает его экономическую эффективность, вызывает трудность в их международном сопоставлении, а также ставит под вопрос фундаментальность подготовки, обеспечивающей специалисту возможность учиться на протяжении всей жизни.

5. В Республике Беларусь нет единой, утвержденной на законодательном уровне, методики обоснования открытия новых специальностей. Как правило, под каждую новую специальность УВО, выступающее с инициативой по открытию данной специальности, пишет методику определения потребности в кадрах, проводит опрос основных предприятий и организаций соответствующей отрасли и обосновывает потребность в специалистах на пятилетний период.

Можно отдельно указать на ряд особенностей, влияющих на подготовку кадров непосредственно для инновационного развития экономики:

1. Действующие в Республике Беларусь нормативные акты не содержат отдельных указаний по прогнозированию потребности в кадрах для инновационных производств, а также по оценке возможностей их подготовки.

2. Нечеткость требований, предъявляемых работодателями к компетенциям работников, отсутствие эффективного анализа рынка труда самим УВО и недостаточное сотрудничество между УВО, предприятиями и организациями препятствует полноценному развитию системы высшего образования, в особенности в области развития инновационных и наукоемких технологий.

3. Наличие жестких стандартов образования препятствует преподаванию новых дисциплин, применению новых подходов и форм, поскольку все это закономерно противоречит содержанию образовательного стандарта.

4. В условиях ускоренного технологического развития все большее значение приобретает получение знаний, умений и навыков на протяжении всего периода трудовой активности человека как непосредственно в учреждениях образования, так и вне учреждений образования. При этом в Республике Беларусь отсутствует система признания квалификации, достигнутой работником вне учреждения образования.

5. Разработка образовательных программ только в соответствии с текущими потребностями экономики является недостаточной, так как ускоренные изменения в отраслевой структуре промышленности в условиях инновационной экономики предполагают изменения в структуре занятости специалистов с высшим образованием.

Западная модель взаимодействия рынка образования и рынка труда

В западных странах с развитой рыночной экономикой рынок образования связан с рынком труда через самих обучающихся (рис. 2).

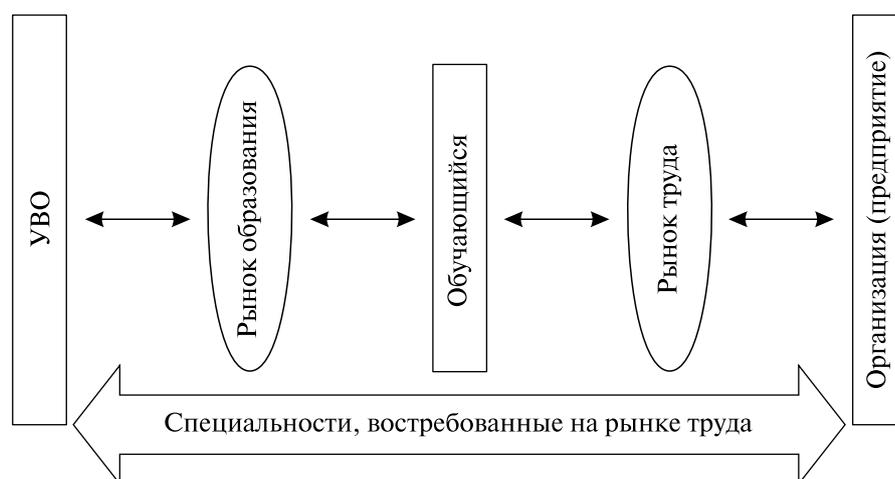


Рис. 2. Западная модель взаимодействия рынка образования и рынка труда

И с т о ч н и к: разработано автором.

Fig. 2. Western model of interaction between the educational market and the labor market

S o u r c e: author's developed.

Упрощенно эту связь можно представить следующим образом. Предприятия создают спрос на рынке труда на специалистов определенных компетенций и квалификаций. Обучающиеся желают после получения образования быть востребованными специалистами и получить более престижную работу. Поэтому, ориентируясь на ситуацию рынка труда, они создают спрос на определенные специальности рынка образования. УВО вынуждены приспосабливаться под этот спрос, открывать набор на востребованные на рынке труда специальности, конкурируя между собой за абитуриентов. Таким образом, реагируя на рынок труда сами обучающиеся формируют рынок образования.

При этом одной из особенностей организации системы образования является достижение пропорционального соотношения между централизованным и децентрализованным подходами в области стандартизации высшего образования. Жестких стандартов в отношении специальностей не существует, дробление специальностей на специализации отсутствует. Каждый западный вуз имеет собственный стандарт специальности. Наполнение специальности зависит от вуза, в котором она открыта.

Образовательная программа строится по модульному принципу и содержит определенные модули для обязательного изучения и модули «по выбору» в соответствии с предпочтениями обучающегося, а также требованиями рынка труда в отношении компетенций специалиста. Модульность и практико-ориентированность учебного процесса направлена на доучивание специалиста, чтобы обеспечить его соответствие рынку труда. Обучение осуществляется по индивидуальным планам, а для получения степени бакалавра требуется набрать необходимое количество кредитов.

Каждый западный вуз имеет собственный стандарт специальности, выдает диплом и соответствующее приложение к нему. При трудоустройстве специалиста работодатель анализирует дисциплины, которые изучил соискатель в вузе, и компетенции, которые он приобрел в процессе их изучения, на основе чего и определяется соответствие специалиста определенной должности.

Также характерно то, что специалист с дипломом более престижного вуза имеет больше шансов на получение рабочего места по своей специальности, чем выпускник менее престижного. Вузы для поддержания своего престижа заинтересованы в более качественной подготовке специалистов, которые будут востребованы на рынке труда.

В условиях инновационной экономики на рынках труда развитых западных стран происходит переоценка ценностей. Актуальным сегодня является не передача знаний, а развитие «мягких» (soft skills) и «жестких» навыков (hard skills), к которым предъявляется спрос со стороны

работодателя. Если раньше при приеме на работу важна была полученная в вузе специальность, то теперь более важными являются полученные в рамках специальности навыки.

Западные вузы ориентируются на запросы работодателя, осуществляя интеграцию сфер предпринимательства, науки и образования. Кооперация научно-исследовательской деятельности и процесса обучения в вузе с индустриальным сектором и бизнесом изменяет академическую среду путем внедрения новых образовательных технологий в процесс обучения и через коммерциализацию научных разработок. Современные западные вузы располагают собственными центрами трансфера технологий и создают обучающимся рабочие места, которые позволяют совмещать научно-исследовательскую деятельность с образовательным процессом и предпринимательством для коммерциализации научных разработок.

Таким образом, западные вузы ориентированы на развитие в соответствии с изменениями на рынке труда и являются более гибкими в процессе открытия новых образовательных программ и реализации подготовки по уже существующим образовательным программам бакалавриата и магистратуры, а также в области дополнительного образования.

Выводы

И отечественная, и зарубежные системы образования не в полной мере обеспечивают соответствие выпускаемых специалистов потребностям экономики по квалификации, компетенциям и количеству. В развитых западных странах соответствие систем образования (образовательных программ) потребностям экономики достигается за счет сочетания централизованного регулирования со стороны государства и децентрализованного саморегулирования, основанного на рыночных механизмах. Отечественная система образования на сегодняшний день регулируется преимущественно централизованно.

Переход к инновационному развитию экономики требует корректировки структуры образования и моделей подготовки специалистов, трансформации образовательной деятельности вузов. Одной из главных задач в работе учебных заведений становится поиск путей подготовки специалистов, способных создавать технические проекты и технологии будущего. Ориентация на потребности инновационной экономики требует от вуза постоянного обновления перечня предлагаемых к реализации образовательных программ и корректировки уже существующих.

Специалиста невозможно подготовить за один день, поэтому процесс подготовки необходимо начинать заблаговременно. Это особенно актуально, если страна ставит цель быть лидером, а не догоняющей страной, хотя бы в отдельном сегменте. Стратегия опережающего образования предполагает работу системы образования на опережение происходящих изменений в экономической сфере и на рынке труда. В условиях Республики Беларусь это вызывает необходимость разработки адекватной методологии прогнозирования потребности национальной экономики в новых кадровых компетенциях.

Информация об авторе

Седнина Марина Александровна – директор, Международный институт дистанционного образования Белорусского национального технического университета, e-mail: sednina@bntu.by

Information about the author

Sednina M. – director, International Institute of Distance Education of Belarusian National Technical University, e-mail: sednina@bntu.by

Статья поступила в редколлегию 31.08.2022

Received by editorial board 31.08.2022