

ОБ АКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ КАК О СОВРЕМЕННОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Б. А. Бадак

Белорусский государственный университет, г. Минск;

badak.bazhena@bk.ru;

науч. рук. – О.Б. Долгополова: канд. физ.-мат. наук, доц.

В данной статье дано определение понятию «активная оценка» (АО), приведены основные элементы активной оценки, а также пример использования АО в образовательном процессе в средних и в высших учебных учреждениях; обоснована эффективность и результаты педагогического эксперимента по применению АО.

Ключевые слова: образовательный процесс; активная оценка; самообучение; взаимообучение; SMART-цель.

Одна из задач современной средней и высшей школы заключается в обучении каждого учащегося и студента сознательно и творчески управлять своей учебной деятельностью, ориентироваться в стремительном потоке познавательной информации, выступающей неперменной предпосылкой, средством и результатом его деятельности.

На современном этапе обучения для молодого преподавателя актуальны следующие проблемы:

- ✓ Как пробудить интерес учащихся и студентов к познанию?
- ✓ Что нужно сделать, чтобы учащиеся знали и любили его предмет?
- ✓ Какие подобрать методы для активизации познавательного интереса к учебной деятельности учащихся и студентов?
- ✓ Может ли быть обучение личностно ориентированным, если в приоритете рейтинговая система?
- ✓ Всегда ли мы можем говорить о качестве знаний и их прочности, если эти показатели обозначаются баллом в системе рейтинга?
- ✓ Можем ли мы говорить о полноценном развитии личности ученика, если постоянно сравниваем его успехи с успехами других?

Данные проблемы, по мнению автора, обусловлены **дефицитом** средств оценки, которые проверяли бы не только общие навыки учащихся и студентов, но и также были бы средством активизации их учебной деятельности. **Целью** педагогического эксперимента, проводимого в профильных классах лицеев и среди студентов-первокурсников БНТУ является повышение познавательной активности учащихся и студентов посредством использования активной оценки в процессе учебной деятельности при изучении математики.

Активная оценка (АО) – технология обучения, в рамках которой учащиеся и студенты имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи (и радоваться им), неудачи и исправлять пробелы); овладевать процедурами оценки, управлять своим обучением; в этой технологии родители также являются субъектами оценочной деятельности [1, с. 89]. К основным элементам АО отнесём следующие: *осознанную постановку целей, критерии выполнения задания; качественную оценку в виде обратной связи, ключевые вопросы, самооценку, взаимооценку, взаимообучение*. Общий принцип работы компонентов АО представлен на рис.



Общий принцип работы компонентов АО

Приведём примеры ключевых вопросов по выбору основных соединений в разделе «Комбинаторика»:

- ✓ Используются ли все данные элементы в наборе?
- ✓ Важен ли порядок следования элементов в наборе?
- ✓ Изменяется ли состав элементов в наборе?

Отметим, что по результатам педагогического эксперимента, проводимого среди 96 человек лица БНТУ, первое место занимают ключевые вопросы (88%), второе – постановка осознанных целей и

критерий «НаШтоБузу» (67%). Лидирующую позицию среди всех элементов АО в высшем учебном заведении занимает самооценка (93 %).

В ходе педагогического эксперимента было установлено, что активная оценка эффективно готовит молодых людей учиться на протяжении всей жизни, брать ответственность за свое обучение, мотивирует, стимулирует и активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся и студентов. Данная технология используется во многих странах и, согласно исследованиям, занимает первое место среди всех методик, которые повышают эффективность обучения. В отличие от отметки активная оценка – это интерактивный способ оценивания деятельности и результатов работы учеников.

Библиографические ссылки

1. *Запрудский, Н. И.* Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.