РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ю. Мачков

Белорусский государственный университет, г. Минск;
arthur.machkov@gmail.com;
науч. рук. – Е. Г. Кольмакова, канд. геогр. наук, доц.

География до сих пор является одной из важнейших наук для человека, которая рассказывает человеку о его окружении и процессах вокруг него происходящих, закладывает нормы поведения по отношению к природе и Земле в целом. И как наука, география не теряет своей актуальности, а, наоборот, открывает для себя новые горизонты. Исходя из важности географии, необходимо сказать, что крайне важным является то, как географию преподают, какие методы и приемы, формы организации и контроля при этом используют. Неотъемлемым элементом любого образовательного процесса является контроль знаний. В данной работе представлены авторские тесты по курсу физической географии в 6 классах и методика их разработки.

Ключевые слова: образование, физическая география, контроль и диагностика знаний, тестовые задания.

Тестовые задания разработаны по материалам учебного пособия «География. Физическая география. 6 класс» и атласа «Физическая география. 6 класс» [1].

Каждый тест состоит из десяти вопросов, разбитых на пять уровней сложности, на каждый уровень отводится по два вопроса [4]:

- 1 уровень используются для проверки умения учащихся выполнять действий с подсказкой. Это тесты на опознание или узнавание;
- 2 уровень используются для того, чтобы выявить умение учащихся самостоятельно без подсказок вспомнить и использовать усвоенную информацию;
- 3 уровень используются, чтобы выявить готовность учащихся к продуктивным действиям, это стандартные задачи и ситуации;
- 4 уровень используются, чтобы готовность учащихся к продуктивным действиям в нетипичных условиях;
- 5 уровень является творческим, он ориентирован на применение знаний в незнакомой ситуации, решение нестандартных задач. Чаще всего это сложные задачи, головоломки или усложнённые задания.

Для каждого уровня предусмотрены свои типы заданий, однако, некоторые типы заданий могут быть усложнены и перенесены на повышенный уровень сложности [4].

Также необходимо отметить, что все вопросы подразделяются на открытые (без вариантов ответа) и закрытые (с вариантами ответа). Все

задания первого уровня имеют варианты ответа, задания второго и третьего уровня могут быть как открытыми, так и закрытыми, все задания четвертого и пятого уровня не имеют вариантов ответа [2]. Ответы однозначны и не предполагают сложных предложений, представляют собой одно, в некоторых случаях два слова. Вопросы сформулированы четко и однозначно для исключения разночтения и путаницы [2].

По типам заданий тесты можно разделить на пять уровней [4]:

- 1 уровень представляет собой простые задания с четырьмя вариантами ответа, учащемуся необходимо выбрать из предложенных вариантов один правильный. Как правило на 1 уровнем даются основные определения и терминология (рисунок 1);

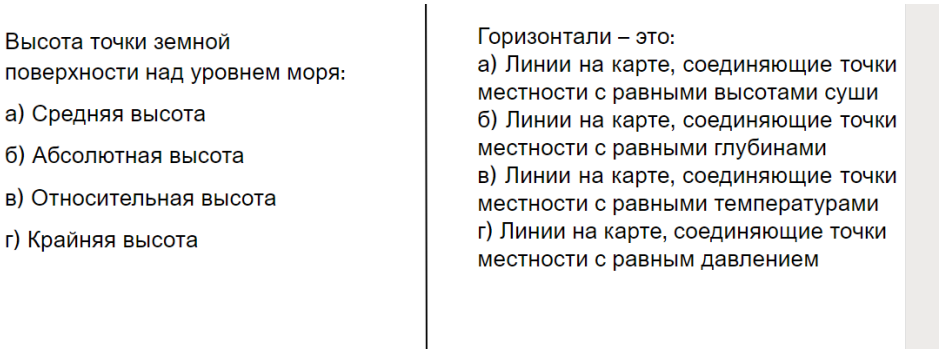

Рис. 1. Примеры заданий первого уровня (составлено автором по [2, 3, 4])

- 2 уровень представляет собой несколько усложнённый вариант первого, здесь учащемуся необходимо самому написать ответ, как правило, географический термин, или же дописать часть какого-либо определения. Также могут встречаться вопросы на отрицание или несколько вариантов ответа (рисунок 2);

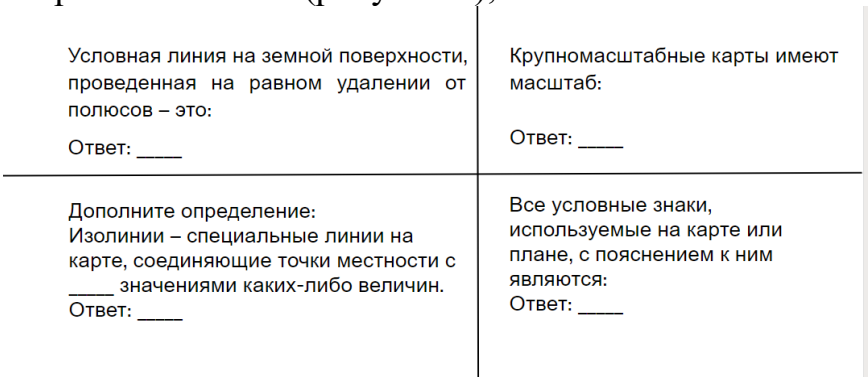

Рис. 2. Примеры заданий второго уровня (составлено автором по [2, 3, 4])

- 3 уровень предполагает действия по простому алгоритму в понятной ситуации. Он представлен простыми задачками или заданиями на соответствие. Задания в зависимости от контекста могут встречаться как с вариантами ответа, так и без (рисунок 3);

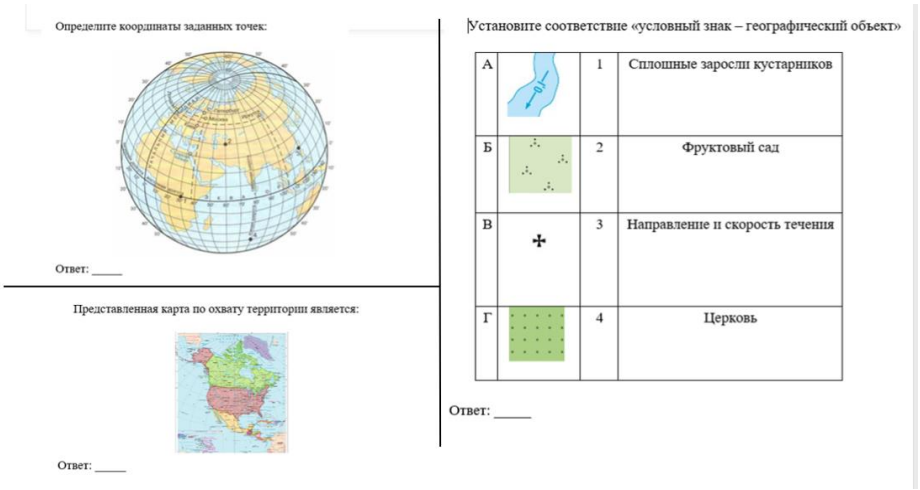

Рис. 3. Примеры заданий третьего уровня (составлено автором по [2, 3, 4])

- 4 уровень предполагает действие учащегося в условиях недостатка информации или же нетипичной ситуации. Данные задания представляют собой преимущественно задания на счет, сложные соответствия, использование имеющихся знаний для нахождения недостающей информации (рисунок 4);

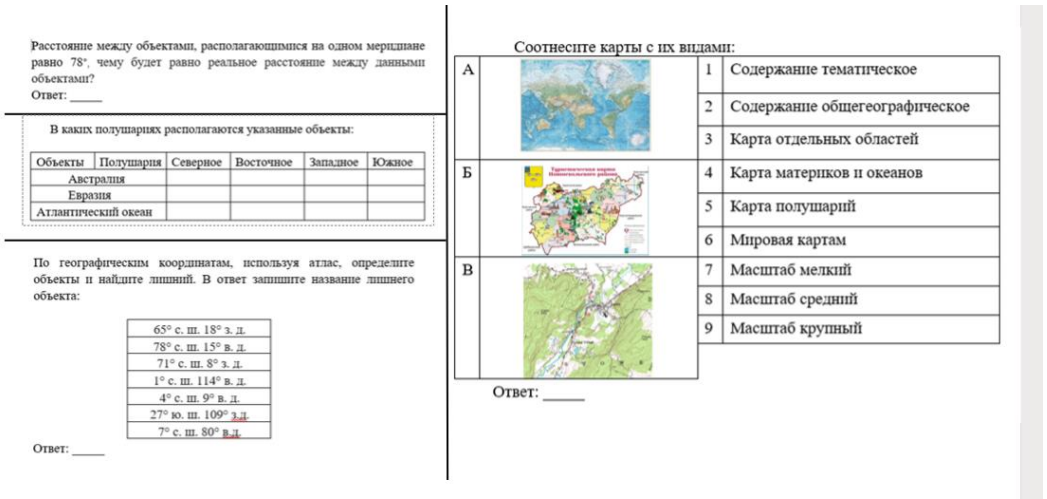

Рис. 4. Примеры заданий первого уровня (составлено автором по [2, 3, 4])

- 5 уровень является творческим. В данных заданиях учащегося ставят в незнакомую и нетипичную ситуацию, используя имеющиеся знания ему необходимо самостоятельно продумать пути разрешения задачи и реализовать их. Большинство заданий этого уровня опираются на логику и смекалку учащихся (рисунок 5).

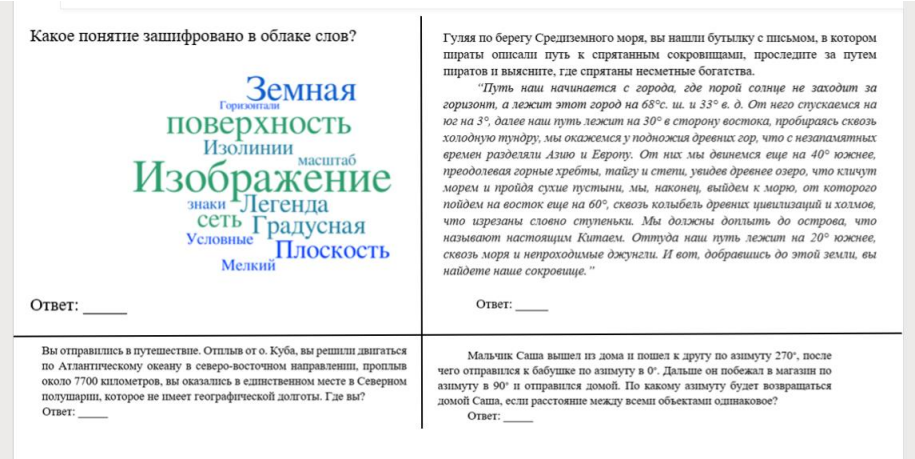

Рис. 5. Примеры заданий пятого уровня (составлено автором по [2, 3, 4])

От объективности и эффективности выбранной методики диагностики знаний напрямую зависит и эффективность самого обучения, так как проверка знаний помогает сформировать чувство ответственности у учащихся, подстегивает их к более качественному изучению дисциплины. А также помогает педагогу оценить текущий уровень учащихся, выявить существующие пробелы в знаниях, найти наиболее сложные для усвоения темы, требующие особого внимания. Поэтому разработка тестовых заданий в данный момент времени является актуальной как никогда, ведь тесты позволяют объективно оценить уровень знаний большого количества учащихся при малых временных и трудовых затратах.

Библиографические ссылки

1. Атлас. Физическая география: учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / РУП «Белкартография». – Минск, 2016. – 36 с.
2. Галай, И.П. Методика обучения географии. – Минск: Аверсэв, 2006 – С. 157.
3. Кольмакова Е.Г., Пикулик В.В. География. Физическая география: учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. среднего образования с рус. яз. обучения / под ред. Кольмаковой Е.Г. – Минск: Народная Асвета, 2016. – 190 с.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., «Интеллект центр», 2001– С. 296.