

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ю. А. Янович, Д. В. Лихорад, Д. А. Тропин

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: yanovich@bsu.by, Lihorad@yandex.ru*

В статье изложены результаты анализа научно-методической литературы, полученные путем системного рассмотрения основных понятий в структуре формирования готовности студентов и курсантов к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта. Выявлено множество взаимосвязанных в соответствии с теорией целостного развития человека компонентов психофизической готовности, формируемых у студентов и курсантов средствами физической культуры и спорта, установлена тенденция к расширению их перечня.

The article presents the results of the analysis of scientific and methodological literature, obtained by systematic consideration of the basic concepts in the structure of the formation of students' and cadets' readiness for professional activity by means of physical culture and sports. A lot of interrelated components of psychophysical readiness, formed in students and cadets by means of physical culture and sports, in accordance with the theory of integral development of a person, have been revealed, a tendency to expand their list has been established.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности; студент; физическая культура; спорт.

Keywords: readiness for professional activity; student; physical culture; sport.

Введение. В современной системе образования упрочнилась тенденция к поиску, разработке и внедрению методик, позволяющих сочетано рассматривать в ходе учебного занятия вопросы теоретического и практического материалов. В соответствии с анализом научной педагогической литературы комплексное освоение указанных основообразующих разделов дисциплин учебного плана является одним из необходимых дидактических условий, способствующих выработыванию умения практического применения теоретических знаний обучающимися, составляет основу практико-ориентированного образования [1].

Исходя из вышесказанного, в структуре практико-ориентированного образования важную позицию занимают профессионально-ориентированные технологии обучения, актуальность применения которых очевидна в формировании у студентов (курсантов) учреждения высшего образования (УВО) значимых для будущей профессиональной деятельности качеств [2].

В содержании целей образования обновленного Кодекса Республики Беларусь об образовании сделан акцент на разностороннем (интеллектуальном, нравственном, творческом и физическом) развитии личности обучающегося УВО, формировании у него компетенций профессиональной деятельности [3]. В русле требований к практико-ориентированному обучению, включающему разностороннюю подготовку выпускников к профессиональной деятельности, возрастает актуальность физического воспитания студенческой молодежи на основе использования современных подходов сочетанного преподавания теоретических и практических курсов при формировании физической культуры личности, знаний и компетенций здоровьесбережения, поддержания на высоком уровне работоспособности, профилактики профессиональных заболеваний и т. д.

В соответствии с требованиями, прописанными в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность кафедры физического воспитания, реализация учебной программы по дисциплине «Физическая культура» в УВО ориентирована на «формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности» [4, с. 4].

Кроме ориентированности, на формирование у студентов УВО социально-личностных и профессионально-значимых компетенций в ходе освоения программного материала по учебной дисциплине «Физическая культура» принято за основу сотрудничество обучающегося и преподавателя в контексте требований к изучению дисциплины и совершенствованию физической культуры личности (ФКЛ) будущего специалиста [4, с. 4].

Успешное осуществление профессиональной деятельности во многом обусловлено уровнем психофизической готовности, формирующейся у обучающихся УВО в ходе физического воспитания с учетом влияния интеграционных процессов, происходящих в сферах образования и экономики [5]. Одни из основных компонентов психофизической готовности к труду представлены физическими и связанными с ними качествами, сформированными в период обучения в том числе посредством профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), организованной на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура». Характерным в конкретном случае является практико-ориентированное обучение, осуществляемое на основе сочетанного освоения понятийно-терминологического и практического материала в условиях преобладания количества академических часов практического курса над количеством академических часов теоретического курса в образовательном процессе по учебной дисциплине «Физическая культура» в русле формирования готовности студентов и курсантов к профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, цель исследования заключалась в обзоре основных понятий и связей между ними в структуре формирования готовности студентов и курсантов к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта в условиях практико-ориентированного обучения.

Основу отбора и описания эффективных решений поставленной научной проблемы составляет общенаучный и конкретно-научный уровень методологии исследования (системный, личностный и деятельностный подходы).

Методологическую основу исследования составили первостепенные положения диалектики о единстве сознания и деятельности, теории развития личности в деятельности, фундаментальные положения о единстве личности и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский), о взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физического развития человека (Н. А. Бернштейн, А. В. Запорожец, П. Ф. Лесгафт и др.); идея проектирования содержания ППФП (В. С. Анищенко, Б. А. Ашмарин, В. И. Виленский, В. И. Ильинич и др.).

Основная часть. В научной литературе наблюдается разночтение в толковании и использовании родственных терминов, характеризующих особенности двигательной деятельности человека: физические качества, двигательные качества, моторные качества, функциональные качества, физические кондиции, физические возможности, двигательные возможности, физкультурные способности, психофизические качества и т. д. [6]. К примеру, Е. П. Ильин – заслуженный деятель науки, результатами исследования которого руководствуются спортивные психологи, тренеры и преподаватели, принципиальных различий в перечисленных понятиях не усматривает [7].

По мнению Н.А. Бернштейна, в основу двигательных способностей, физических качеств заложены психомоторные свойства человека [8]. Игнорирование психического компонента в двигательной деятельности человека недопустимо и ведет, с точки зрения Ю. В. Верхошанского, к узкому, примитивному и формальному пониманию в сравнении с более содержательным осмыслением, которое базируется на психолого-педагогических понятиях и категориях [9].

Обосновав целостность развития физических качеств в единстве с формированием личности, сопряженностью процессов овладения двигательными действиями, логично объясняемых «природным единством психосоматических основ телесности человека», А. Д. Новиков (как и Н. А. Бернштейн) применяли термин «*психофизические качества*» [10].

Физические качества – качества, отражающие возможности человека в двигательной деятельности, под которой (по В.Н. Платонову) следует понимать произвольные движения и двигательные действия, имеющие смысловую и двигательную стороны. В ряду факторов, определяющих уровень развития двигательных качеств, автор находит психорегуляторные факторы [11].

Л. П. Матвеев выделил личностно-психический фактор как один из основообразующих в обеспечении максимального проявления физических способностей в разнообразных сложных формах двигательной деятельности посредством силы мотивов и устойчивых установок на результат. Подчеркнул при этом, что мотивы и установки подпитываются волевыми качествами (целеустремленностью, выдержкой, способностью терпеть и др.), а также готовностью к интенсивным мышечным напряжениям, мобилизацией функциональных возможностей на преодоление препятствий к действию [12].

В преамбуле к 2-й главе (о физических качествах и двигательных действиях) недавно опубликованного под общей редакцией А. Г. Фурманова учебного пособия [13, с. 128] встречается высказывание К. К. Платонова о том, что физические (двигательные) способности «...рассматриваются как совокупность индивидуально-психологических свойств, от которых зависит успешность обучения» [14]. Впрочем, от указанных свойств зависит успешность и в игровой, и в трудовой деятельности человека [6–16].

Руководствуясь системным рассмотрением психического и физического компонентов, интегрировано проявляющихся в двигательных способностях, психофизических качествах, готовности к деятельности в целом, их разделение условно, с точки зрения В.А. Барташа может осуществляться только в исследовательских целях [15].

В соответствии с основами современной психологии принято выделять три основных функции психики: когнитивную (восприятие, обработка, анализ, запоминание, хранение информации; обмен), релятивную (выработка субъективных отношений к объективной реальности) и регулятивную (обеспечивает регулирование всех видов деятельности человека (игровой, учебной, трудовой), а также всех форм его поведения) [16, с. 92–100].

К регуляторам поведения человека, несомненно, относятся его личностные свойства: целеустремленность, инициативность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность. Они связаны с реализацией воли и преодолением препятствий в различных ситуациях на жизненном пути, в процессе получения образования, на занятиях физической культурой и спортом в числе прочего. Например, при выполнении физического упражнения как целенаправленного действия неизбежным условием является проявление психических и других свойств целостной, сознательно действующей личности занимающегося (решительности, смелости, находчивости, самообладания, упорства и др.).

В продолжении об интегрированном проявлении в произвольной двигательной активности, имеющей смысловой аспект, ряда ее компонентов, заметим, что в основе увеличения выносливости, мышечной силы, скоростно-силовых и других возможностей заложены психофизиологические механизмы, а также соответствующие благоприятные психофизические состояния занимающегося (готовность действовать, нацеленность на достижение необходимого результата). Проявление быстроты, в том числе при решении тактических задач, обусловлено скоростью специализированных умственных операций. В целом выполнение физических упражнений – работа напряженная, длительная, вследствие которой возникает другого рода физиологическое и психологическое состояние, проявляющееся снижением работоспособности – утомление или усталость человека.

В соответствии с современными представлениями о закономерностях функционирования и регуляции систем организма, сложившимися в общей, спортивной, возрастной физиологии человека, уровень работоспособности в определенный момент времени напрямую зависит от психического состояния индивида [17]. Потенциал человека длительно сохранять работоспособность, преодолевать развивающееся утомление во многом обусловлен его личными

психическими свойствами (темперамент, характер, способности, направленность) [16].

Вместе с тем выделение конкретных психических процессов, как и процессов изменения функционального состояния, физической подготовленности, форм и функций организма человека под влиянием физического воспитания весьма условно. Эти процессы тесно взаимосвязаны, сливаются в единый целостный процесс формирования психофизических и непосредственно связанных с ними качеств. Продукт интеграции указанных процессов – психофизическая подготовленность, на основе которой происходит постоянная адаптация человека к изменяющимся условиям внешней среды и сферы деятельности.

Одной из основ интегрированного течения вышеперечисленных процессов является общеизвестный факт того, что *эмоционально-волевые и познавательные* психические процессы (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) являются первичными регуляторами поведения человека [16, 17]. Поведение студентов, направленное на достижение отличного результата является определяющим, в том числе при развитии двигательных и связанных с ними качеств, закреплении необходимых для их совершенствования знаний, умений, навыков.

Таким образом, активное и осознанное участие студента в выполнении физических *упражнений, освоении вида спорта* предполагает крупные точки соприкосновения существующих внутренних информационных, соматических процессов и структур, осуществляющих управление состоянием и поведением во взаимодействии с окружающей действительностью. Тесная связь указанных явлений, процессов и структур предполагает неразрывное в условиях практико-ориентированного обучения формирование физической подготовленности и совершенствования у студентов и курсантов свойств личности, психических состояний, качеств, необходимых в предстоящей трудовой деятельности, определяет место психофизическим качествам в ряде структурных компонентов готовности к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта.

Кроме всего прочего, педагогически организованное физическое воспитание обучающихся выстраивается в неразрывных междисциплинарных связях не только с основами знаний психологии, но с другими гуманитарными и естественно-научными знаниями. Это послужило основой для широко распространенной точки зрения о взаимообусловленности социальных факторов, оказывающих значительное влияние на самочувствие, здоровье, поведение человека, и биологических факторов (врожденных его особенностей) в развитии подрастающего поколения.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что в настоящее время широко обсуждаются вопросы генетической и социальной обусловленности работоспособности организма человека, его двигательных качеств: выносливости, силы, быстроты, гибкости и т.д. Согласно такому утверждению, психофизические качества с одной стороны представляют собой проявления двигательных возможностей человека, во многом зависящие от его

врожденных анатомо-физиологических, биохимических, психологических особенностей, с другой стороны на психофизические качества можно существенно влиять в процессе систематического, целенаправленного воспитания и обучения.

Психические качества и свойства личности, необходимые, будущему специалисту, могут формироваться на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта. Нельзя сделать человека смелым, мужественным, коммуникабельным, развить в нем умение работать в команде без создания условий, при которых необходимо проявление перечисленных качеств. Именно на спортивных тренировках, регулярных занятиях физической культурой, в том числе самостоятельных могут быть созданы условия для воспитания волевых качеств: настойчивость, решительность, смелость, выдержка, самообладание, самодисциплина и др.

Кафедра физического воспитания и спорта создает необходимые условия практико-ориентированного совершенствования навыков сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности на основе вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Такого рода мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни (ЗОЖ), социальных чувств (нравственных, интеллектуальных, практических, эстетических эмоций), политических принципов и осознанию их сущности студентами и курсантами как значимых профессиональных качеств. Анализ научной литературы свидетельствует о прямой связи между показателями ЗОЖ и жизнестойкости, ответственности за здоровье, физической активности, духовного роста, межличностных отношений, управления стрессом студентов [18].

Заключение. Анализ по данным научной и методической литературы основных понятий в структуре формирования готовности студентов и курсантов к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта показал на недостаточную исследованность связей между ними в целом, в условиях практико-ориентированного обучения в частности.

В ходе исследования выявлена тенденция к расширению перечня компонентов психофизической готовности выпускников УВО, формируемых средствами физической культуры и спорта.

В соответствии с теорией целостного развития человека в структуру психофизической готовности выпускников к профессиональной деятельности входит множество взаимосвязанных компонентов: физические качества, уровень функционального состояния систем организма, психофизиологические характеристики, которые проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, продуктивности умственной деятельности человека, а также свойства личности, личностные черты, социальные чувства, политические принципы и т. д.

Руководствуясь в ходе анализа научно-методической литературы общенаучной методологией исследования, основанной на системном подходе, осуществляющем интеграцию современного научного познания явления в единое целое, состоящее из множества взаимосвязанных компонентов,

выявлено, что психофизическую готовность выпускников УВО к предстоящей профессиональной деятельности характеризуют достаточный, устойчивый уровень работоспособности, необходимые свойства сознательно действующей личности, физические, функциональные и связанные с ними возможности организма человека для постоянной адаптации к изменяющимся условиям внешней среды и производственной сферы.

Таким образом, освоение курса по учебной дисциплине «Физическая культура» в условиях практико-ориентированного обучения является одним из этапов совершенствования способности выпускников УВО использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на протяжении жизни.

В дальнейшем внимание целесообразно уделить анализу методов мониторинга и подходов практико-ориентированного совершенствования психофизических и связанных с ними профессионально важных для выпускников УВО качеств.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Полисадов, С. С. Практико-ориентированное обучение в вузе / Электронный архив Томского политехнического университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/53088398.pdf>. – Дата доступа: 11.04.2022.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с.

3. В Кодекс об образовании включено 17 новых статей – их теперь 297 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sb.by/articles/novatsii-s-popravkoj-na-zhizn.html?utm_source=uxnews&utm_medium=desktop. – Дата доступа: 28.22.2022.

4. Физическая культура : типовая учеб. программа для учреждений высшего образования / сост.: В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 33 с.

5. Янович, Ю. А. Особенности физического воспитания студентов и курсантов под влиянием интеграционных процессов в сферах образования и экономики / Ю. А. Янович, Ю. И. Масловская, Л. В. Кудина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 62–69.

6. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 224 с.

7. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека : учеб. для вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – С. 127–130.

8. Бернштейн, Н. А. Психофизические качества [Электронный ресурс] / Н. А. Бернштейн // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Т. 9. – № 4. – С. 42–43. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2012/n4/Bernstein.shtml – Дата доступа: 20.01.2022.

9. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – С. 105.

10. Теория и методика физического воспитания : учеб. для ин-тов физ. культуры. Т. 2 : Специализированные направления и особенности основных возрастных звеньев системы физического воспитания / под общ. ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. – 2-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 256 с.

11. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. – М. : Спорт., 2019. – 656 с.
12. Матвеев, Л. П. Теория и методика физического воспитания (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
13. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие / А. Г. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : РИВШ, 2021. – 492 с.
14. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1972. – 312 с.
15. Барташ, В. А. Содержание и организация психофизического отбора кандидатов на службу в подразделения силовых структур специального назначения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. А. Барташ ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2018. – 27 с.
16. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. – М. : Институт психологии РАН, 2017. – 2714 с.
17. Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учеб. / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 9-е изд. – М. : Спорт, 2020. – 624 с.
18. Галочкина, Д. А. Здоровый образ жизни и жизнестойкость современных студентов / Д. А. Галочкина, М. Е. Пермякова // Психология образования: современный вектор развития : монография / И. А. Ершова, С. Б. Малых, Т. Н. Тихомирова (ред.). – Екатеринбург : Уральский ун-т. – 2020. – С. 216–227.