

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

С. В. Шукан

*Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: tushkanchik_1972@mail.ru*

В статье раскрывается содержание профессионально-прикладной физической подготовки в учреждениях образования и в учреждениях образования силовых ведомств Республики Беларусь, в частности как важной составляющей подготовки будущего специалиста. Показаны ее методологические основы и значимые аспекты подготовки. Аргументировано показано, что совершенствование физической подготовки следует считать наиболее актуальным и приоритетным аспектом в профессионально-прикладной физической подготовке как студентов, так и курсантов учебных заведений силовых ведомств.

The article reveals the content of professional-applied physical training in educational institutions and in educational institutions of law enforcement agencies of the Republic of Belarus in particular, as an important component of the training of a future specialist. Its methodological foundations and significant aspects of preparation are shown. It is argued that the improvement of physical fitness should be considered the most relevant and priority aspect in professionally applied physical training, both students and cadets of educational institutions of law enforcement agencies.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка; общая физическая подготовка; специальная физическая подготовка; силовые ведомства.

Keywords: professional-applied physical training; general physical preparation; special physical training; power departments.

В любых профессиях профессиональный рост будущего специалиста включает в себя развитие его физической культуры. Будучи совокупностью физических и волевых качеств, которыми располагает человек, физическая культура является жизненной и профессиональной потребностью [5].

О необходимости использования средств физической культуры в процессе подготовки человека к труду писал еще П. Ф. Лесгафт. По его авторитетному мнению человек, не получивший физического образования, приступив к какой-либо работе, в особенности мало ему знакомой, тратит непроизвольно на всякое действие чрезвычайно много сил и медленно справляется с препятствиями, которые ему приходится преодолевать. Ученый считал, что необходимо физическими упражнениями содействовать умению выгоднее применять свои силы и проявлять их более целесообразно в конкретной трудовой деятельности [5]. По данным Р. Т. Раевского [9], недостаточный уровень развития специальных физических качеств молодых инженеров промышленных

предприятий является причиной 24 % всех задержек в работе, аварий, остановок оборудования. В то же время экспериментальные данные В.Л. Марищука свидетельствуют, что курсанты летных училищ в результате прохождения курса специальной физической подготовки освоили технику пилотирования самолета в два раза быстрее и эффективнее, чем те, кто не прошел такой подготовки [6].

Анализ исследований Б. И. Загорского [2], В. А. Кабачкова [8], В. А. Коледы [4], В. И. Ильинича [3], Л. П. Матвеева [7], В. Л. Марищука [6], С. А. Полиевского [8], Р. Т. Раевского [9] и др. свидетельствует, что система физического воспитания в учреждениях образования должна быть подчинена задачам профессиональной подготовки и носить ярко выраженный прикладной характер. Поэтому при организации занятий по физической культуре со студентами (курсантами) должны учитываться специфические особенности предстоящей профессиональной деятельности: конкретная направленность физической культуры как предмета учебного плана, определяющаяся не только общими социальными задачами, но и требованиями, предъявляемыми будущей профессией. Вследствие этого физическая культура в учреждениях образования должна осуществляться с учетом условий и характера их предстоящей профессиональной деятельности, т. е. использовать средства физической культуры и спорта для формирования у обучающихся профессионально необходимых знаний, умений и навыков, физических качеств, а также для повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды [7].

Таким образом, одной из основных составляющих профессиональной подготовки любого специалиста является профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) [7]. По мнению Б. И. Загорского профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности [2]. В. А. Кабачков и С. А. Полиевский под ППФП понимают специализированный педагогический процесс с применением определенных форм, средств и методов физического воспитания, которые в оптимальной степени обеспечивают развитие и совершенствование психических и физических качеств, двигательных навыков и функций организма в соответствии с требованиями той или иной профессии [8].

В настоящее время существует достаточно большое количество определений ППФП, претендующих на оригинальность, но именно профессор Л. П. Матвеев в сфере физической культуры считается законодателем и основоположником профессионально-прикладной физической подготовки, потому что он впервые придал ППФП профессиональный статус, определив ее как одну из форм физической культуры наряду с базовой физической культурой, спортом, оздоровительно-реабилитационной физической культурой и «фоновыми» видами физической культуры [7]. Более того, отмечая важность профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональном становлении военнослужащих силовых ведомств он впервые дал определение

ППФП силовых ведомств: «Профессионально-прикладная физическая подготовка – целенаправленный процесс, обеспечивающий формирование и совершенствование тех двигательных умений и навыков, которые аналогичны умениям и навыкам, используемым в профессиональной деятельности (если она имеет своим существенным слагаемым активные двигательные действия, как, например, многие разновидности военно-служебной деятельности или профессиональной деятельности оперативных работников органов правопорядка), а также развитие физических качеств, от которых прямо или косвенно зависит эффективность профессиональной деятельности» [7, с. 105].

Указанные авторитетные специалисты ППФП едины во мнении, что профессионально-прикладная физическая подготовка, как и многие другие виды сложной двигательной деятельности, включает четыре значимых вида подготовки: психологическую, физическую, координационно-техническую и тактическую. Эти обязательные виды подготовки должны проявляться в согласованном взаимодействии друг с другом практически неразрывно, так как только в этом случае достигается положительный результат. В силу объективных и субъективных причин в аналитическом познавательном аспекте их можно и нужно расчленять для лучшего понимания каждого, изучения взаимосвязей и последующего целенаправленного методического построения варианта эффективного процесса подготовки [10].

В контексте сказанного следует оговорить важную методическую составляющую организации профессионально-прикладной физической подготовки. Речь идет об «общей» и «специальной» физической подготовке: их задачах, содержании и соотношении с профессионально-прикладной физической подготовкой. В связи с этим уточним понятия, используя понятийный аппарат теории и методики физической культуры и спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка тесно связана с общей физической подготовкой (ОФП) и специальной физической подготовкой (СФП) [7]. Классики теории и методики физической культуры отмечают: «Важнейшее значение для рационального построения ППФП в целом имеет обеспечение органической взаимосвязи, единства общей и специальной физической подготовки» [7, с. 505]. С. Д. Бойченко и И. В. Бельский отмечают важный методический аспект в построении процесса профессионально-прикладной физической подготовки: «Их органическая связь заключается в том, что профессионально-прикладная физическая подготовка строится на основе предпосылок, создаваемых общей физической подготовкой» [1, с. 52]. При этом Л. П. Матвеев и Б. И. Загорский утверждают: «Воплощение принципа единства общей и профессионально-прикладной физической подготовки предполагает вместе с тем определенное профилирование общей физической подготовки применительно к особенностям профессии...» [7, с. 505]. Таким образом, общая физическая подготовка – процесс, прикладной профилированный по отношению к возможно широкому кругу видов деятельности путем формирования и совершенствования фонда разнообразных двигательных умений и навыков и оптимизации развития всех основных

физических качеств индивида (силовых, скоростных, двигательных-координационных, выносливости, гибкости) [1, 7].

Специальная физическая подготовка – процесс, обеспечивающий развитие тех физических качеств и на таких уровнях, которые требуются для осуществления совокупности специфических действий, и формирующий некоторые способы их реализации в условиях этой деятельности [7]. Обладание такими качествами и есть специальная физическая подготовленность.

ППФП более специфична, но и более многообразна, чем СФП. В качестве примера: профессии моряка и летчика требуют высокого уровня вестибулярной устойчивости, но смысловое содержание этого термина конкретно зависит от тех разнотипных «укачивающих» воздействий, с которыми связаны эти разные профессии. Более того, оказываются различными вестибулярные реакции летчиков истребительной и дальней бомбардировочной авиации [6]. Если же иметь в виду непосредственную подготовленность к профессиональной деятельности, то она обеспечивается не столько двигательными навыками, сколько вариативными двигательными умениями решать однотипные двигательные задачи в самых разнообразных условиях (например, с преодолением, пусть и «одинаковым» бегом, различных естественных и искусственных преград). Именно поэтому, программы ППФП курсантов силовых ведомств предписывают формирование «способностей ведения длительного поиска или преследования правонарушителей на местности с преодолением естественных препятствий и преград в летнее и зимнее время; ведения непродолжительного интенсивного преследования правонарушителей с преодолением различных препятствий; осуществления силового задержания невооруженных или вооруженных правонарушителей, используя приемы самозащиты или специальные средства; осуществления силового задержания невооруженных или вооруженных правонарушителей, используя табельное оружие; осуществления силового задержания невооруженных или вооруженных правонарушителей после предварительного их поиска или преследования, используя боевые приемы борьбы, специальные средства, табельное оружие; прикладного плавания и оказания помощи терпящим бедствие на воде» [11].

В аспекте специфики профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств важно отметить, что обеспечение подготовки будущих специалистов требует не только теоретического, но и практического моделирования достаточно сложных, а порой и неоднозначных, взаимосвязей между указанными аспектами ППФП. Именно указанное обстоятельство порождает потребность в поиске системообразующего фактора, который способствует объединению в целостное единство всех компонентов (общей физической, специальной физической и технической подготовок) системы ППФП, стимулируя их целостное и целенаправленное проявление. На наш взгляд, в качестве системообразующего фактора выделена цель ППФП, а механизмом обратной связи выступает результат ее реализации – физическая и техническая подготовленность сотрудников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бойченко, С. Д. Классическая теория физической культуры: Введение. Методология. Следствия / С. Д. Бойченко, И. В. Бельский. – Минск : Лазурак, 2002. – 312 с.
2. Загорский, Б. И. О содержании основных понятий теории и методики профессионально-прикладной физической подготовки / Б. И. Загорский // Теория и практика физической культуры. – 1984. – № 9. – С. 44–46.
3. Ильинич, В. И. Профессионально-прикладная и физическая подготовка студентов вузов: Научно-методические и организационные основы / В. И. Ильинич. – М. : Высш. шк., 1978. – 144 с.
4. Коледа, В. А. Основы мониторинга функционального и физического состояния студентов / В. А. Коледа, В. А. Медведев, В. И. Ярмолинский. – Минск : БГУ, 2005. – 127 с.
5. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений : в 5 т. / П. Ф. Лесгафт. – М. : Физкультура и спорт, 1951–1954. – Т. 1: Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. – 1951. – 444 с.
6. Марищук, В. Л. Педагогика физической подготовки и спорта : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Н. В. Ромененко, В. Л. Пашута. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2004. – 399 с.
7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. Л. П. Матвеева. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
8. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи : науч.-метод. пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – М. : Советский спорт, 2010. – 296 с.
9. Раевский, Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений : учеб.-метод. пособие / Р. Т. Раевский, С. М. Канишевский. – Одесса : Наука и техника, 2010. – 380 с.
10. Сучилин, Н. Г. О структуре междисциплинарных направлений в системе наук, изучающих спортивно-двигательную деятельность / Н. Г. Сучилин // Теория и практика физ. культуры. – 1986. – № 10. – С. 15–18.
11. Шукан, С. В. Повышение уровня физической подготовленности курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : монография / С. В. Шукан. – Минск : Акад. МВД, 2013. – 154 с.