

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Г. З. Тухватуллина¹, М. Р. Латипова¹, З. М. Кузнецова²

¹ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»,

г. Альметьевск, Российская Федерация,

²УВО «Университет управления «ТИСБИ»,

г. Набережные Челны, Российская Федерация

e-mail: gulnur.171@rambler.ru; kzm_diss@mail.ru

Известно, что понятие «компетенция» раскрывает индивидуальные особенности личности, самым тесным образом связанные с высоким качеством выполнения профессиональных задач. В области физкультурного образования необходим компетентностный подход с целью обеспечения потребностей в специалистах по спортивной педагогике.

It is known that the concept of "competence" reveals individual personality traits that are most closely related to the high quality of professional tasks. In the field of physical education, a competence-based approach is needed in order to meet the needs of specialists in sports pedagogy.

Ключевые слова: компетенция; стандарт; профессия; образование; педагогика; специальность.

Keywords: competence; standard; profession; education; pedagogy; specialty.

Актуальность. В конце XX столетия стали наблюдаться некоторые проблемные моменты в системе среднего профессионального образования, в том числе и физкультурного направления. Конечно, реформы в России проводились и ранее для повышения качества учебного процесса, но «лед тронулся» в этом аспекте в начале XXI века. Сегодня недостаточно высокий уровень конкурентоспособности выпускников средних профессиональных учебных заведений мало способствует их трудоустройству по специальности «Физическая культура». Появляется несоответствие между ожиданием результатов образования работодателями и качеством подготовки выпускников колледжей и техникумов физической культуры, так как выпускники этих средних профессиональных заведений, даже с набором определенных умений и навыков, все-таки пока не способны свободно ориентироваться в сложных, часто меняющихся условиях рынка услуг.

Цель: проанализировать некоторые аспекты освоения студентами колледжа физической культуры требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Результаты исследования и их обсуждение. В апреле 2010 г. Министерством образования и науки Российской Федерации был утвержден

стандарт среднего профессионального образования по специальности 050141 Физическая культура, который действовал до 2014 г. В августе 2014 г. вышел новый стандарт, имеющий право на реализацию программ подготовки специалистов среднего звена на территории РФ [1].

Анализу различных аспектов проблемы формирования ключевых компетенций студентов среднего профессионального образования посвящено немного исследований. Так, например, в учебно-методических пособиях в последние 5 лет Ю. С. Филипповой «Физическая культура» и «Педагогика» (автор Н. Г. Милорадова) дано следующее определение: «Компетенция — это индивидуальные особенности личности, которые наиболее тесно связаны с отличным качеством выполнения работы и высоким уровнем мотивации» [2, 3].

Исследователи компетентного подхода расходятся во мнениях относительно форм и методов оценивания результатов обучения. Так, Ю. С. Филиппова утверждает: «Компетентный подход в образовании необходим, чтобы объединить образование и обучение, выровнять их с потребностями трудового рынка и обеспечить мобильность трудовых ресурсов». Н. Г. Милорадова объясняет, что «причины как компетентности, так и некомпетентности могут быть разные: состояние личности, в том числе эмоциональная устойчивость или неустойчивость, хорошее или плохое здоровье и др.» [2, 3].

Принципиально новый подход к образованию предписывается Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) третьего поколения, который — предусматривает формирование у студентов компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников в соответствии с требованиями рынка труда [1].

Сроки обучения студентов в колледже физической культуры на базе неполной средней школы составляют 3 года 10 месяцев, на базе средней школы — 2 года 10 месяцев. Будущий спортивный педагог со средним профессиональным образованием должен освоить, точнее, обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя 13 способностей (ФГОС 2010 г.) и 12 способностей (ФГОС 2014 г.). Логично, что ОК 13 из содержания ФГОС — 2010 была ликвидирована, так как в ней «способность исполнять военную обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)» не могла быть по возрасту освоена студентами колледжа.

Анализ содержания этих 12 общих компетенций показывает, что только семь из них точно описывают различные направления будущей профессиональной деятельности [1].

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. в

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми — двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В содержание ФГОС-2014 в области профессиональной деятельности выпускников входят следующие аспекты: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях) [1].

Шесть направлений данного ФГОС в процессе обучения выпускников колледжа физической культуры охватывают различные формы, средства и методы организации учебного процесса. В частности, объектами профессиональной деятельности выпускников колледжа являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Более детального анализа требует содержание требований к обладанию студентами следующих профессиональных компетенций (ПК) в процессе организации и проведении учебно-тренировочных занятий и руководстве соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта [1].

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Кроме того, в сфере организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения выпускники колледжа физической культуры должны уметь: :

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно- спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом [1].

Само же методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности состоит из 5 компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта [1].

Наиболее трудоемким для студентов в обладании ими профессиональных компетенций является методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности. В частности, ПК 3.3 предполагает умение систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Для выполнения поставленной в этой компетенции задачи преподаватели специально- теоретических и практических дисциплин обучают студентов на уроках и проводят практические занятия по избранному виду спорта по определению физической нагрузки на тренировках, пишут тексты педагогического анализа, хронометрирования уроков физической культуры.

На защитах производственных практик студенты III и IV курса защищают свои отчеты, в которых представлены все направления деятельности как самого практиканта, так и учителя физической культуры, тренера ДЮСШ.

Завершающая часть учебно-тренировочного процесса в колледже физической культуры – это подготовка и защита дипломной работы (проекта) на IV курсе и курсовой исследовательской работы на III курсе. Цель профессиональной компетенции ПК 3.5. так и называется: «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта».

Конечно, в научно-исследовательской и проектной деятельности студенты колледжа начинают участвовать уже с I курса. Студенты Альметьевского колледжа физической культуры начинают свои первые шаги в науке с участия в конкурсах и научных исследованиях среди студентов и аспирантов например, «Олимпийская научная сессия», проводимая ШУФКСиТ в Казани с 2013 г. Они представляют в первой половине дня свои научные исследования в виде докладов, а во второй половине дня успешно участвуют в интеллектуальной командной игре (5 человек), в конкурсе знатоков олимпийского движения, истории Олимпийских игр с древнейших времен до наших дней.

Проблема профессиональной компетентности будущих спортивных педагогов в последние 7 лет решается последовательно в соответствии с международными профессиональными стандартами в области физической культуры, спорта и фитнеса. Так, с октября 2015 года в г. Тольятти Самарской области на базе фитнес-клуба «Фит-лайн» впервые был проведен открытый чемпионат Самарской области по компетенции «Физическая культура и спорт»

российского движения «Молодые профессионалы», который являлся частью мирового движения молодых профессионалов «Worldskills и International». Он представлял собой конкурс их шести заданий, которые соответствовали требованиям ФГОС к содержанию профессиональных компетенций. А уже в марте 2016 г. студентка из Альметьевского колледжа физической культуры впервые приняла участие на подобном профессиональном форуме. В апреле того же года состоялся в г. Саранске (Республика Мордовия) чемпионат Приволжского федерального округа, в котором приняли участие команды шести регионов округа. Студентка Альметьевского колледжа физической культуры Харисова Алия заняла второе место в данной физкультурно-педагогической компетенции.

В сентябре 2017 г. чемпионаты стали проводиться в более расширенном варианте под названием «Физическая культура, спорт и фитнес». Изменилось содержание конкурсных заданий в сторону усложнения в соответствии с требованиями Международного движения Worldskills. В августе 2019 г. в г. Казань состоялся очередной мировой чемпионат – Worldskills. однако компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» не были представлены на нем из-за отсутствия единых требований к заданиям и необходимости свободного владения английским языком.

Заключение. Термин «компетентный» в России используется как синоним следующих дефиниций: «профессионал», «способный», «квалифицированный». То есть определение «компетентность» включает в себя не только знание, умение и навыки, но и особенности психологической сферы личности, особенности поведения, присущие той области практической деятельности, для которой они предназначены. Таким образом, о профессиональной компетентности работника (спортивного педагога) судят по конечному результату как в профессиональной спортивно-педагогической сфере (тренеры, преподаватели), так и в сфере физкультурного образования (учителя физической культуры).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/40c/>. – Дата доступа 9.01.2023.

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. – М. : Юрайт, 2018. – 119 с.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учеб.-метод. пособие / Ю. С. Филиппова. – М. : ИНФРА, 2019. – 201 с.