

КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Ю. И. Масловская, И. В. Усенко, Н. В. Поздняк

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: julia.maslovskaya@gmail.com*

В статье дается обоснование создания качественной конкурентной среды для лучшей мотивации студентов в стремлении достичь наивысших результатов на занятиях по физической культуре в учреждении высшего образования. Рассматривается соревновательный метод как наиболее эффективный способ организации и стимулирования деятельности в конкурентных условиях на этапе формирования профессионально важных качеств студентов.

The article substantiates the creation of a high-quality competitive environment to better motivate students in an effort to achieve the highest results in physical education classes at a higher education institution. The competitive method is considered as the most effective way of organizing and stimulating activities in competitive conditions at the stage of formation of professionally important qualities of students.

Ключевые слова: конкурентная среда; соревновательный метод; мотивация; стимулирование, физическая активность.

Keywords: competitive environment; competitive method; motivation; stimulation, physical activity.

В современных реалиях очень важны новые подходы к организации образовательного процесса, способствующие развитию человеческого потенциала. И такая, казалось бы, чисто экономическая категория, как конкурентное преимущество, становится актуальным критерием оценивания уникальных способностей во всех сферах, в том числе и в социальной жизни человека, особенно в период формирования профессионально важных качеств.

Конкурентная борьба стара как мир. Острое соперничество дает толчок к развитию.

Необходимость своевременного обновления системы образования и развитие конкурентоспособного рынка образовательных услуг заставляют образовательные учреждения приспосабливаться к конкурентным условиям.

В последние годы конкуренция в образовании значительно возросла в связи с появлением новых доступных форм его получения. Различные слои населения способны проводить качественный анализ предлагаемых услуг. Конкуренция на рынке образовательных услуг может подразумевать соперничество между университетами, внутри отдельно взятого учреждения

образования, а также с другими организациями социальной сферы, центрами культуры, досуга, оздоровления и т. п.

Отсутствие конкурентной среды не позволяет своевременно трансформировать рутинность образовательного процесса.

В основе определения конкурентоспособности лежит сравнение «своих» и «чужих» конкурентных различий – преимуществ и недостатков в результатах деятельности, ресурсах, а также силе и качестве профессиональных действий в конкурентной образовательной среде.

Сам процесс оценки конкурентоспособности может привести к неожиданным результатам для различных групп акторов (действующих субъектов). К примеру, если привести аналогию в спорте, то авторитетные лидеры, утратив стимулы, могут моментально опуститься на дно турнирной таблицы.

Как правило, группа лидеров соревнуется с себе подобными, середняки поступают соответственно в своей группе, а аутсайдеры, замыкая список, разбираются между собой.

Именно благодаря стабильности лидеров можно судить о конкурентоспособности отрасли. Следует учитывать традиционность тенденций: лидеров, стремящихся удержать позиции, всегда преследуют претенденты на лидерство. Среднякам важно не попасть в когорту аутсайдеров, у которых имеется своя почетная миссия в системе образования – обеспечение обновления конкурентной среды за счет выпадения из нее наиболее слабых звеньев, деятельность которых не соответствует потребностям обучающихся и государства [1].

За рубежом уже почти 20 лет существуют рейтинги учреждений высшего образования, благодаря которым оценивается качество образовательных программ путем сочетания различных факторов. Ранжирование представляет интерес как для потребителя (абитуриента), так и для университетского менеджмента. Рейтинговая система оценивания внедрена и в Белорусском государственном университете.

Сегодня высокий статус учебного заведения подтверждается целым рядом различных составляющих. Наряду с предлагаемым высоким качеством образования должны соответствовать педагогическим требованиям и другие компоненты: современная материально-техническая база, квалифицированный профессорско-преподавательский состав, постоянная трансформация образовательных технологий с целью поиска и разработок прогрессивных методов и приемов обучения, внедрение инновационных проектов, оригинальное использование информационных ресурсов для решения образовательных, воспитательных, мотивационных, идеологических задач и т. д.

Поскольку студенты являются основным трудовым резервом любой страны, то их здоровье и благополучие является залогом здоровья и благополучия всей нации. В связи с этим огромную роль играет изучение мотивов, интересов и потребностей современной молодежи в занятиях физическими упражнениями [2].

Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом – многоступенчатый процесс [3].

Потребности студенческой молодежи носят динамично изменяющийся характер. Они находятся в прямой зависимости от моды, научно-технических достижений общества, культуры индивида, социальных условий и др.

Результаты социологического опроса студентов нефизкультурных учреждений высшего образования настораживают: одна из основных мотиваций – профессионально-ориентированная, которая тесно связана с воспитанием профессионально важных качеств будущего дипломированного специалиста, преобладает только у 1 % обучающихся [1]. Вместе с тем именно профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся содействует развитию психофизической готовности студента к будущей профессии.

Победа в состязаниях над соперником с демонстрацией своих конкурентных преимуществ, лидирующие позиции в рейтингах – является гораздо более мощным стимулом и отличной мотивацией к регулярным занятиям физическими упражнениями, так как соревновательно-конкурентные мотивы основываются, прежде всего, на стремлении человека улучшить собственные спортивные достижения.

Сущностными признаками конкурентоспособной личности являются ее способность в условиях состязательности эффективно взаимодействовать, занимать лидирующие позиции и достигать успеха в любой деятельности.

Именно соревнование завоевало славу наиболее эффективного способа организации и стимулирования деятельности в самых различных сферах: на производстве, в искусстве, спорте и т. д.

В процессе соревновательной деятельности создается своеобразная конкурентная среда, которая позволяет совершенствоваться эмоционально и физически для преодоления возможных трудностей в перспективе, а при их возникновении – быть к ним адаптированным. В этом и состоит цель использования соревновательного метода, который был заимствован из спортивной тренировки [4].

В качестве важного признака, характеризующего данный метод, следует обозначить специфичность (направлен преимущественно на максимальное проявление функциональных возможностей, физических и волевых качеств), обусловленную применением в такой области педагогической деятельности, как физическое воспитание, где соревновательный метод особым образом выделяется среди других.

В педагогической деятельности с использованием соревновательного метода возможно сместить акценты в пользу его восприятия как деятельностного, результативного, социально значимого процесса [5]. Под соревновательным методом следует понимать специфический способ организации занятий физической культурой, имеющий своей целью создание

конкурентной среды для решения конкретных педагогических задач посредством включения в этот процесс компонентов соревнования.

Социологические и философские исследования (О. В. Летунова, Ф. Р. Туткаров, А. В. Щербина) свидетельствуют о том, что конкурентные качества личности и их ресурс связаны с агональной деятельностью, возможностью активно проявлять личностные качества в соревновательных и состязательных ситуациях. В то же время наибольшие возможности для соревновательной деятельности в учреждениях высшего образования создаются на занятиях по физической культуре. В процессе физического воспитания студентов может использоваться не только спортивное соревнование, которое является лишь формой, но и соревновательный метод в целом, возможности которого намного шире. Как нами ранее было доказано, соревновательный метод является специфическим способом организации занятий физической культурой, имеющим своей целью создание конкурентной среды для решения конкретных педагогических задач посредством включения в этот процесс компонентов соревнования [5, 6].

Принято считать, что соревновательный метод может использоваться не только на учебных занятиях по физической культуре, но и при проведении внеурочных занятий (массовые физкультурные и спортивные мероприятия). Внеурочные занятия обеспечивают поддержание студентами высокого уровня физической работоспособности и способствуют выполнению требований программы. Руководство и контроль за проведением внеурочных занятий осуществляется преподавателями физической культуры [7].

В отличие от других дисциплин, чтобы в кратчайшие сроки добиться значительного прогресса, зачастую возникает необходимость проведения занятий физическими упражнениями помимо обязательного расписания еще и факультативно.

Применение метода соревнований является полезным, когда организаторы внутриуниверситетских соревнований соблюдают необходимые аспекты.

Во-первых, к участию в спортивных соревнованиях должна предшествовать спортивная подготовка студентов.

Во-вторых, нельзя допускать чрезмерно высокой физической нагрузки, чтобы не «притупился» интерес обучающихся.

В-третьих, для подготовки и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий кафедра физического воспитания и спорта должна привлекать руководителей университетов и деканатов.

Практика показывает, для того чтобы придать высокий эмоциональный заряд спортивному мероприятию, недостаточно лишь объяснить правила соревнований и дать четкую команду: «На старт!».

Спортивные состязания в молодежной среде всегда должны проходить в сопровождении поддержки болельщиков и при зрительном контакте с руководителями подразделений. При поддержке друзей и ответственных работников у соревнующихся происходит осмысленная мобилизация психических и физических возможностей. В состоянии нервно-психического напряжения они способны концентрировать интеллектуальные и моральные

силы для быстрого реагирования в принятии решений сложных задач с сознательным приложением волевых усилий, что в конечном счете может стать индикатором конкурентоспособности будущего специалиста.

Как и в большинстве УВО страны в Белорусском государственном университете спортсмены-разрядники имеют возможность демонстрировать свои конкурентные преимущества, сражаясь за лидерство на соревнованиях Республиканской универсиады в 35 видах спорта. Студенты, наиболее развитые физически, оспаривают позиции в 21 виде спорта в рамках внутренней спартакиады. В то же время испытать прилив адреналина, сопровождающий огромной аккумуляцией энергии, в соревновательной атмосфере есть возможность у каждого участника спортивно-массовых мероприятий, посвященных различным памятным датам, организованными кафедрой физического воспитания спорта совместно с деканатами БГУ и другими учреждениями высшего образования. К примеру, только к такой знаменательной дате, как День Победы в Великой Отечественной войне, в мае 2022 г. были приурочены: Полоса препятствий «Рядом с Победой»; «Достойные наследники Победы» (патриотические песни, флешмоб, показательные выступления, легкоатлетическая эстафета); спортивный час «Вкус Победы» (спортивные эстафеты); спортивно-интеллектуальный квест «Шаг к Победе!»; товарищеский футбольный матч между сборными, ФПМИ, ММФ, ФГиГ; Эстафета «Памяти»; «Живет Победа в поколениях» (товарищеская встреча филологического (китайские студенты), экономического и физического факультетов по мужскому баскетболу).

Как метод педагогического стимулирования сама соревновательная атмосфера способствует реализации больших воспитательных возможностей. Она создает сильные эмоционально-ценностные стимулы, которые усиливают основные мотивы, например, в трудовой, физической деятельности молодежи, особенно если деятельность длительная и потеряла свою привлекательность. В соревновании студент способен проявить совершенно неожиданные высокие результаты, которые в привычной обстановке не давали о себе знать.

Соревнования по своему содержанию и форме существенно различаются, но суть их одна – стимулировать активность обучающихся в проявлении и развитии их талантов и способностей, побуждении их к инициативе и творчеству.

Таким образом, соревнования – это деятельность, в ходе которой создаются благоприятные условия для укрепления здоровья студентов, воспитания у них целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости и упорства, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки. Они влияют на повышение уровня самооценки и притязаний. В ходе соревновательной деятельности развивается чувство коллективизма, дисциплины, честности, ответственности, самообладания, воли к победе и других важных морально-волевых и нравственных ценностей, т. е. качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности.

Задача преподавателя – способствовать развитию перечисленных качеств личности путем обеспечения адекватного межличностного взаимодействия в благоприятной *конкурентной среде*.

В то же время следует иметь в виду, что соревнования – наиболее эффективное средство проверки качества учебной и воспитательной работы, а также квалификации профессорско-преподавательского состава. Оригинальность форм проведения – это своего рода общественный отчет о работе. Какова будет награда: памятный приз, карьерный рост, надбавка к стипендии или другое финансовое вознаграждение – все зависит от потребностей объектов мотивации, иногда достаточно общественного признания.

Главное, что в процессе обучения в учреждении высшего образования создаются специально смоделированные ситуации, позволяющие индивидам приспособливаться к реальным конкурентным условиям в процессе соревновательной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Наговицын, Р. С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе [Электронный ресурс] / Р. С. Наговицын // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8–2. – С. 293–298. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=28841>. – Дата доступа: 10.12. 2022.
2. Тенденции развития образования в условиях модернизации (на материалах СКФО) / Р. В. Гурфова [и др.] // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12–1. – С. 20–24. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=28841>. – Дата доступа: 13.12.2022.
3. Виленский, М. Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. доклада. – М., 1990. – 84 с.
4. Масловская, Ю. И. О сущности и признаках соревновательного метода в физическом воспитании / Ю. И. Масловская // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2014. – № 3. – С. 75–78.
5. Масловская, Ю. И. Приемы соревновательного метода, используемые в физическом воспитании студентов / Ю. И. Масловская // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Серия Е. Педагогические науки. – 2017. – № 7. – С. 254–258.
6. Масловская, Ю. И. Соревновательный метод в физическом воспитании студенческой молодежи : пособие / Ю. И. Масловская, В. А. Овсянкин. – Минск : БГУ, 2017. – 111 с.
7. Масловская, Ю. И. Построение занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» с использованием соревновательного метода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. И. Масловская. – Минск, 2018. – 206 л.