

ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Н. А. Комкова

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: natali-komkova2010@yandex.ru*

В статье рассматривается актуальная проблема, связанная с необходимостью владения двигательными компетенциями преподавателями для обеспечения образовательного процесса студентов по учебной дисциплине «Физическая культура» на высоком уровне. Проведен анализ показателей двигательной компетентности преподавателей кафедры физического воспитания и спорта (КФВиС) и ее применения в учебно-тренировочном процессе обучающихся.

The article deals with an urgent problem related to the need for teachers to possess motor competencies in order to ensure the educational process of students in the discipline "Physical Education" at a high level. The analysis of indicators of motor competence of teachers of the Department of Physical Education and Sports and its application in the educational and training process of students was carried out.

Ключевые слова: двигательные компетенции; физическое развитие; физическая культура; педагог; контроль.

Keywords: competence; competency; motor competences; physical development; physical culture; teacher, control.

Введение. В процессе обучения студентов в учреждениях высшего образования (УВО) происходит их взросление, формирование физических и морально-волевых качеств личности. Физическая культура имеет большие потенциальные возможности в формировании всесторонне развитой личности.

Учебный процесс по физической культуре должен быть направлен на формирование у студентов необходимого уровня двигательных умений и навыков. Современному преподавателю в УВО по физической культуре, необходимо приобретать способность демонстрировать технику выполняемого упражнения, обучать двигательному действию, выявлять ошибки, корректировать их по ходу исполнения [1, 2].

Таким образом, эффективный образовательный процесс способны обеспечить профессионально компетентные педагоги, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Одной из профессиональных компетенций преподавателей по физической культуре и спорту является двигательная компетенция, которая характеризуется, как готовность к телесной демонстрации конструируемой содержательной

основы учебного занятия по физической культуре, направленной на эффективное решение поставленных задач. Двигательная компетенция должна предусматривать наличие двух обязательных компонентов: теоретические знания, то есть – знания о технике и практические умения исполнения двигательного действия. Именно двигательная компетентность позволяет педагогам через свое тело, через осознание функций своего тела преподавать предмет максимально практико-направленно и методически грамотно. Стоит так же отметить, что данная компетенция является особым приращением педагогической деятельности для педагогов в области физического воспитания и спорта в отличие от педагогов других направлений и профилей [3, 4].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью пересмотра педагогических позиций, переоценки устоявшихся научно-теоретических и практических систем в обучении и воспитании студентов, а также потребностью в разработке рекомендаций по формированию двигательной компетенции в практической деятельности преподавателей по физической культуре.

Цель – изучение двигательных компетенций педагогов. Для достижения цели исследования нами использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы; сбор статистических данных; педагогическое наблюдение.

Организация исследования. В ходе исследования были собраны и проанализированы статистические данные о численном составе кафедры физического воспитания и спорта; уровне образования преподавателей КФВиС; проанализирован гендерный и возрастной состав КФВиС; педагогический стаж преподавателей.

На 1 сентября 2021 г. численность персонала КФВиС БГУ составило – 96 человек; из них педагогических работников – 91, педагогических работников-совместителей – 5 (таблица 1).

Таблица 1. – Численный состав кафедры физического воспитания и спорта

Показатель	Количество	Соотношение, %
Преподаватель	4	4,16
Старший преподаватель	84	87,5
Доцент, канд. пед. наук	8	8,33
Всего	96	100

Далее на рисунке 1 приводятся данные, о количестве и качестве образования профессорско-преподавательского состава (ППС), где 91 сотрудник с высшим образованием, 4 – закончили вторую ступень высшего образования – магистратуру, 11 – аспирантуру, 1 – докторантуру.

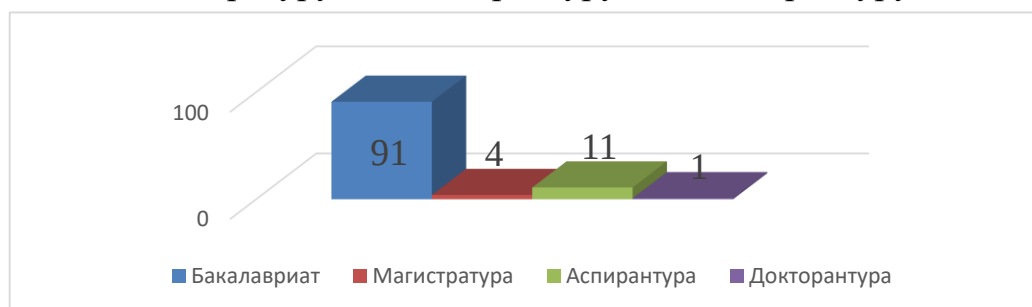


Рисунок 1. – Уровень образования ППС КФВиС БГУ

В гендерном составе кафедры выявлено практически равное количество как мужчин, так и женщин (таблица 2).

Таблица 2 – Гендерный состав кафедры физического воспитания и спорта

Показатель	Количество	От общего состава, %
Мужчин	47	48,96
Женщин	49	51,04
Всего	96	100

На рисунке 2 изображен возрастной состав кафедры, где видно, что из 91 человека основного педагогического состава, костяк составляет 58 человек в возрасте от 35 до 55 лет, 27 человек в возрасте от 56 лет и выше, молодежь в возрасте от 25 до 34 лет составляет всего 6 человек.

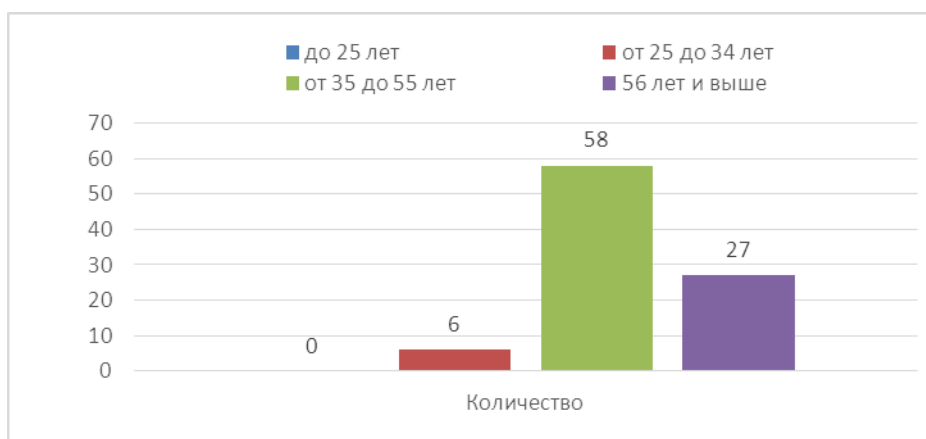


Рисунок 2. – Возрастной состав ППС КФВиС

Анализ ППС по педагогическому стажу представлен в таблице 3. Из таблицы видно, что наименьшее количество преподавателей со стажем от 16 до 20 лет (9 человек), наибольшее количество преподавателей, у которых стаж от 11 до 15 лет (26 человек) и свыше 20 лет (23 человека).

Таблица 3 – Возрастной состав кафедры физического воспитания и спорта

Стаж	До 5 лет	5–10 лет	11–15 лет	16–20 лет	Свыше 20 лет	Всего
Количество	18	20	26	9	23	96
%	18,75	20,84	27,08	9,37	23,96	100

Далее было проведено педагогическое наблюдение с целью определения в рамках учебного занятия активной и пассивной форм работы педагога. С помощью моторной плотности учебного занятия мы смогли выявить двигательную активность и пассивность преподавателя (метод показа и рассказа). Исследование проводилось на базе кафедры физического воспитания и спорта БГУ. В данном процессе приняло участие 40 преподавателей. Данные полученные в ходе педагогического наблюдения после обработки представлены на рисунке 3.

В ходе социологического исследования выявлено, что двигательные компетенции педагогов и методические приемы в практической деятельности напрямую зависят от возраста преподавателя.

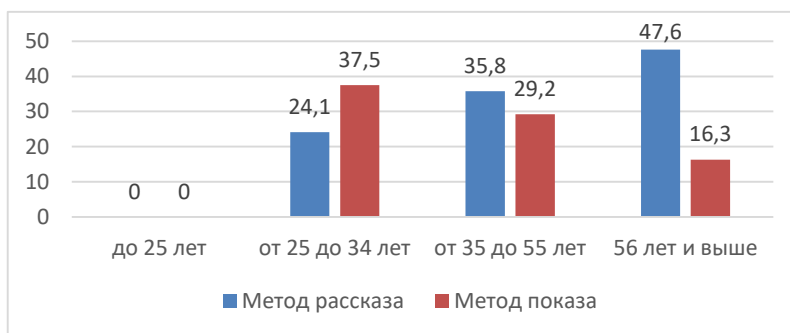


Рисунок 3. – Методические приемы в работе

Самый высокий процент двигательной активности, определяемый в нашем случае частотой использования метода показа собственным примером, не ограниченным различными обстоятельствами у преподавателей в возрасте от 25 до 34 лет составляет 37,5 %. Применение метода рассказа и словесного общения у данной возрастной категории педагогов составило 24,1%. В возрасте от 35 до 55 лет преподаватели меньше сами показывают упражнения при проведении занятий по физической культуре (в 29,2 % случаев), а методы словесного общения применяют чаще – 35,8 %. У преподавателей, возраст которых 56 лет и выше, двигательные компетенции снижаются еще больше и составляют лишь 16,3 %, это наблюдается у 29 % ППС кафедры физического воспитания и спорта. Метод словесного общения и метод рассказа, в свою очередь, они используют в 47,6 % случаев.

Таким образом, педагоги, хорошо владеющие двигательными компетенциями и умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, способны обеспечить эффективный образовательный процесс.

Выводы. В ходе социологического исследования выявлено, что двигательные компетенции педагогов и методические приемы в практической деятельности напрямую зависят от возраста преподавателя.

Из полученных данных можно сделать вывод, что наиболее активно в своей работе применяют метод показа преподаватели в возрастной категории от 25 до 34 лет, метод рассказа, в свою очередь, превалирует над методом показа у педагогов чей возраст 56 лет и выше, наиболее равномерно применяется в своей практической деятельности как метод рассказа, так и метод показа у преподавателей от 35 до 55 лет.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2004 – № 3. – С. 7.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Рос. акад. образования, МПСИ. – М. : МПСИ, 2005. – 215 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003 – № 5 – С. 34–42.
4. Туманова, О. И. Формирование конструктивно-двигательной компетентности будущих учителей физической культуры с учетом спортивной специализации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. И. Туманова ; ФГОУ ВПО «Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта». – СПб., 2012 – 25 с.