

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ НА ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СТУПЕНЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. И. Масловская, Г. В. Пальчик

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail:julia.maslovskaya@gmail.com, henadzi.palchyk@gmail.com*

В статье представлен опыт подготовки магистров по специальности «Научно-педагогическая деятельность» на кафедре педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета. Специальность «Научно-педагогическая деятельность» была изначально задумана как одна из универсальных специальностей магистратуры, ориентированная на подготовку к работе в учреждениях профессионального образования не только лиц, ранее получивших высшее педагогическое образование, но и освоивших программу высшего образования первой ступени по всем прочим специальностям. В этой связи в статье освещаются концептуальные основы проектирования и реализации системы магистерской подготовки педагогов в университете, вопросы разработки учебных планов и профилизации в рамках указанной специальности. Рассматриваются перспективы дальнейшего развития подготовки магистров на кафедре, а также сформулированы предложения по оптимизации высшего образования второй ступени в целом.

The article presents the experience of training masters in the specialty «Educational Research» at the Department of Pedagogy and Problems of Education Development of the Belarusian State University. The specialty «Educational Research» was originally conceived as one of the universal master's specialties, focused on preparing for pedagogical work in professional educational institutions those who had previously received a higher pedagogical education, as well as those who had mastered the first stage of higher education in all other specialties. In this regard, the article highlights the conceptual basis of designing and implementing a master's system of teacher training at the university, the issues of developing curricula and profiling within the mentioned specialty. The prospects for further development of masters training at the department are considered, as well as suggestions for optimizing the second stage of higher education in general are formulated.

Ключевые слова: образовательные технологии; подготовка магистров; профилизация; физическая культура и спорт, научно-методическое обеспечение; профессиональное развитие.

Keywords: educational technologies; preparation of masters; profiling; physical culture and sports, scientific and methodological support; Professional Development.

В настоящее время в международном образовательном сообществе актуализируется вопрос подготовки педагогических кадров в классических университетах на базе фундаментальной профессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования и дальнейшего целевого обучения в магистратуре по педагогическим специальностям с перспективой привлечения их к научно-исследовательской и педагогической деятельности в

учреждениях высшего образования. Данная проблема широко обсуждается учеными и педагогами не только в отношении специалистов, имеющих высшее педагогическое образование, но и тех, кто обладает высоким уровнем компетенций в сфере своей профессиональной деятельности и мотивирован на педагогическую деятельность.

В Белорусском государственном университете с 2021/2022 учебного года на второй ступени высшего образования реализуется подготовка по специальности «Научно-педагогическая деятельность», которая включает три профилизации: педагогика высшего образования, образовательные технологии в физической культуре и спорте и кросс-культурное образование [1, 2]. На кафедре педагогики и проблем развития образования проводится научно-исследовательская работа по теме: «Разработать теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров на второй ступени высшего образования в целях раскрытия потенциала личности бакалавра (специалиста) как педагога в сфере своей профессиональной деятельности».

В рамках научного исследования совместно с кафедрой физического воспитания и спорта научно обоснована и открыта профилизация «Образовательные технологии в физической культуре и спорте» на основе разработанных учебных планов и учебных программ для дневной (очной) и заочной форм обучения на второй ступени высшего образования.

В Республике Беларусь национальная система непрерывной подготовки спортсменов закладывается на ранних стадиях в системе общего среднего образования (профильные классы, спортивные секции, спортивно-массовые мероприятия), среднего специального образования (училища олимпийского резерва), а также дополнительного образования детей и молодежи (спортивно-оздоровительные центры). В данный период обучения проводится целевая работа по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей и подростков, способных к дальнейшему профессиональному обучению в сфере физической культуры и спорта.

Образовательные стандарты и учебные программы 4-летней (бакалавриат) и 5-летней (специалитет) подготовки спортсменов в учреждениях высшего образования предусматривают освоение учебных дисциплин психолого-педагогической направленности в дополнение к профильным дисциплинам по специальности избранного вида спорта. Данное обстоятельство позволяет таким выпускникам получить педагогическую квалификацию с возможностью трудоустройства в качестве педагога с использованием в образовательном процессе личного опыта как спортсмена, достигшего значимых спортивных результатов.

Дальнейшее профессиональное развитие специалиста в сфере физической культуры и спорта как педагога может быть реализовано через подготовку по педагогическим специальностям на второй ступени высшего образования (магистратура); на уровне научно-ориентированного образования, обеспечивающего подготовку научных кадров высшей квалификации по педагогическим наукам (аспирантура, докторантура); а также путем

переподготовки и повышения квалификации, предусмотренными в системе дополнительного образования взрослых. Данная система непрерывной профессиональной подготовки реализуется в основном на базе профильных учреждений высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов в сфере физического воспитания и спорта.

Для профилизации **«Образовательные технологии в физической культуре и спорте»** в качестве государственного (инвариантного) компонента учебных планов определено изучение таких дисциплин, как *«Методология научно-педагогического исследования»*, ориентированной на овладение студентами углубленными научно-теоретическими, методологическими знаниями и исследовательскими умениями, лежащими в основе универсальных и углубленных профессиональных компетенций, характеризующих психолого-педагогическую компетентность выпускника магистратуры.

В свою очередь, к основным задачам изучения учебной дисциплины *«Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности»* относятся:

сформировать у магистрантов знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;

повысить уровень их методологической и исследовательской культуры;

способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования, а также сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике.

Каждая дисциплина рассчитана на 90 часов, из них 44 аудиторных для дневной формы получения образования (три зачетных единицы) и предусматривает сдачу устного экзамена.

В рамках государственного компонента учебных планов предусмотрен *научно-исследовательский семинар*, ориентированный на формирование у обучающихся целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение методическим инструментарием исследований в сфере образования, на выработку компетенций самостоятельной научной работы. Программой семинара предусмотрено овладение магистрантами этапов научно-педагогического исследования от постановки проблемы и выбора темы до внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Запланировано освоение обучающимися методов анализа численных значений характеристик образовательного процесса, обработки данных; овладение технологией подготовки научных работ, правилами их оформления. Кроме этого, одной из задач семинара является формирование у магистрантов навыков представления и публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности, ведения научной дискуссии. В целом семинар нацелен на создание условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, формирования у них индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности.

Условно промежуточным этапом в проведении научно-исследовательской работы является необходимость подготовки и защиты магистрантами *курсовой*

работы по учебной дисциплине «Методология научно-педагогического исследования» в первом семестре обучения (дифференцированный зачет). Тематика курсовых работ коррелирует с темой диссертационного исследования, и в определенной степени ее результаты используются при планировании педагогического эксперимента во время учебной практики и в процессе дальнейшей работы над магистерской диссертацией.

Компонент учреждения высшего образования учебного плана представлен учебными дисциплинами «*Информационно-коммуникационные технологии в научно-педагогической и инновационной деятельности*» (3 зачетные единицы, экзамен), целью изучения которой является совершенствование и углубление знаний и развитие компетенций в области применения ИКТ в инновационной педагогической и научно-исследовательской деятельности, а также освоение современных цифровых технологий, повышающих эффективность организации образовательного процесса.

Учебная программа дисциплины «*Менеджмент в образовании*» (3 зачетные единицы, зачет) включает изучение научно-теоретических основ менеджмента в образовании, в частности, основные понятия, опыт реализации и направления развития; принципы и методы управления в системе образования, а также организационную культуру учреждения образования и ее формирование. Учреждение образования рассматривается как система и объект управления в современных условиях, анализируется потенциал тьюторства как педагогическое сопровождение личностного и профессионального развития обучающихся в учреждении высшего образования. Профессиональная культура менеджера в образовании рассматривается на основе оценки управленческой компетентности и оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников и руководящих кадров в системе образования.

В свою очередь, специфика учебного плана профилизации «*Образовательные технологии в физической культуре и спорте*» характеризуется направленностью на реализацию преимущественности образовательных программ подготовки спортсменов на первой и второй ступенях высшего образования с целью их подготовки к дальнейшей педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Вариативный компонент учебного плана для данной профилизации включает следующие учебные дисциплины:

- «Педагогика и психология физической культуры и спорта».
- «Медико-биологические аспекты физической культуры и спорта».
- «Инновационные подходы и технологии в физкультурном образовании».
- «Современные технологии контроля в практике физической культуры и спорта».

Основными задачами учебной дисциплины «*Педагогика и психология физической культуры и спорта*» (составитель В. В. Садовникова, доцент кафедры физического воспитания и спорта БГУ, кандидат педагогических наук, доцент) выступают: создание представления у магистрантов о педагогических и психологических закономерностях возрастного развития детей, подростков и взрослых, занимающихся физической культурой и спортом, изучение ими

педагогических и психологических основ формирования личности в процессе физического воспитания и спорта; формирование системного представления о педагогических и психологических особенностях личности в процессе физкультурной и спортивной деятельности и о возможностях влияния на них педагогическими и психологическими средствами.

Учебная дисциплина *«Медико-биологические аспекты физической культуры и спорта»*, разработанная Н.В. Поздняком, доцентом кафедры физического воспитания и спорта БГУ, кандидатом педагогических наук, Заслуженным тренером Республики Беларусь, ориентирована на создание у магистрантов представления о медицинских и биологических закономерностях возрастного развития детей, подростков и взрослых, занимающихся физической культурой и спортом. Знакомит обучающихся с медицинскими и биологическими основами формирования личности в процессе физического воспитания и спорта.

В рамках учебной дисциплины *«Инновационные подходы и технологии в физкультурном образовании»* (разработчик – Ю. И. Масловская, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта БГУ, кандидат педагогических наук, доцент) магистранты изучают инновационные подходы и технологии в физкультурном образовании, а также возможности и особенности их использования в образовательном процессе с учетом контингента обучающихся. Кроме этого, среди основных задач предусмотрено сформировать у магистрантов системное представление об инновационных подходах и технологиях в физкультурном образовании, научить разрабатывать технологии модернизации физического воспитания и спорта и внедрять их практическую деятельность.

Учебная программа по дисциплине *«Современные технологии контроля в практике физической культуры и спорта»* (разработчик – В. А. Овсянкин, доцент кафедры физического воспитания и спорта БГУ, кандидат педагогических наук, доцент) в объеме 100 учебных часов, из них 42 аудиторных (экзамен), предусматривает изучение сущности педагогического контроля, его функции и содержание; виды и методологические основы; возможности применения технических средств в практике комплексного педагогического контроля. Рассматриваются основы теории тестирования в сфере физической культуры и спорта, а также методы статистической обработки экспериментальных данных.

Особенности формирования профессиональной культуры современного педагога изучаются в рамках учебной дисциплины *«Личностная эффективность педагога»*, направленной на формирование у магистрантов комплекса профессиональных компетенций, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности уровня профессионального мастерства, позволяющего решать социально-педагогические задачи с оптимальной эффективностью, на развитие профессиональной самостоятельности, культуры социально-педагогической деятельности, творческого отношения к труду, потребности у магистрантов в постоянном профессиональном самосовершенствовании. Специфика организации

образовательного процесса в учреждениях высшего образования рассматривается в рамках учебной дисциплины *«Социализация и воспитание в условиях глобальных вызовов и рисков»*, а также *«Инклюзивное образование»*.

Учебный план магистратуры предусматривает факультативные занятия, в частности, в текущем учебном году *«Технологии креативного образования в высшей школе»* и *«Педагогика и психология высшего образования»*, а также дополнительные виды обучения для подготовки и сдачи кандидатских минимумов по дисциплинам *«Философия и методология науки»* и *«Иностранный язык»* и кандидатского зачета по дисциплине *«Основы информационных технологий»*.

Подготовка магистров по профилизации *«Образовательные технологии в физической культуре и спорте»* в рамках специальности *«Научно-педагогическая деятельность»* проводится в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе преемственности психолого-педагогических дисциплин на первой и второй ступенях высшего образования. Учебные дисциплины логически структурированы по модулям:

- Теория и методология научно-педагогической деятельности.
- Информационные технологии.
- Физкультурное образование в современном мире.
- Инновационные процессы в физкультурном образовании.
- Профессиональная культура современного педагога.

Общее количество учебных занятий составляет 1418 часов (504 аудиторных), 43 зачетных единицы с учетом того, что на научно-педагогическую практику отводится три недели (5 зачетных единиц), на подготовку магистерской диссертации – 8 недель (12 зачетных единиц).

В качестве тем магистерских диссертаций, успешно защищенных в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах можно выделить следующие:

- ✓ *«Развитие эмоциональной устойчивости студентов-волейболистов для подготовки к соревновательной деятельности»;*
- ✓ *«Формирование профессиональной компетентности педагогов по спортивной аэробике учреждений высшего образования»;*
- ✓ *«Подготовка преподавателей к использованию игровых средств в работе с учащимися в средних специальных учебных заведениях»;*
- ✓ *«Организационно-педагогические условия повышения качества образовательного процесса в специальных медицинских группах»;*
- ✓ *«Педагогическое сопровождение формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов средствами смешанных боевых единоборств»;*
- ✓ *«Педагогические технологии физической подготовки курсантов средствами рукопашного боя»;*
- ✓ *«Потенциал спортивно-ориентированных технологий в формировании личности студентов»;*
- ✓ *«Педагогический контроль в деятельности спортивного педагога (на примере гребного спорта)».*

Таким образом, реализация преемственности педагогической подготовки студентов-спортсменов на первой и второй ступенях высшего образования может осуществляться в классическом университете с учетом кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава общеуниверситетских кафедр (кафедры физического воспитания и спорта и кафедры педагогики и проблем развития образования); а также соответствующего научно-методического обеспечения и материально-технического сопровождения образовательного процесса.

В качестве перспективных направлений развития подготовки магистрантов можно выделить проектирование учебных планов и учебных программ с учетом наиболее перспективных направлений развития образования и педагогической науки, а также применения в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. В целом актуализируется необходимость уточнения места выпускника магистратуры на рынке труда посредством установления соответствующих квалификационных требований для отдельных категорий педагогических работников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кафедра педагогики и проблем развития образования. – Режим доступа: <https://bsu.by/structure/faculties/kafedry/kafedra-pedagogiki-i-problem-razvitiya-obrazovaniya-d/magistratura>. – Дата доступа: 5.01.2023.

2. Пальчик, Г. В. Диверсификация педагогического образования на второй ступени высшего образования / Г. В. Пальчик, Г. И. Якубель // Материалы междунар. науч.-практ. конф. Алмата, (Казахстан), 22 октября 2022 г. – Алмата, 2022.