

## СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А. Д. Ильин<sup>1</sup>, З. М. Кузнецова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Дальневосточное высшее общевоинское командное училище,*

*г. Благовещенск, Российская Федерация*

*e-mail: anil.21@yandex.ru*

<sup>2</sup>*Чайковская государственная академия физической культуры и спорта*

*г. Чайковский, Российская Федерация*

*e-mail: kzm\_diss@mail.ru*

В статье проводится анализ возможных путей реализации современных требований в области физической культуры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Указаны наиболее часто встречающиеся в процессе реализации ошибки и пути их исправления. Актуальность исследования заключается в обосновании необходимости соблюдения современных требований образовательного процесса в области физической культуры и на передачу основных знаний теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

The article analyzes possible ways to implement modern requirements in the field of physical culture in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education and Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of April 05, 2017 No. 301 "On Approval of the Procedure for Organization and Implementation of Educational Activities in Educational Programs higher education - bachelor's programs, specialist's programs, master's programs. The most common errors in the implementation process and ways to correct them are indicated. The relevance of the study lies in the substantiation of the need to comply with modern requirements of the educational process in the field of physical culture and to transfer the basic knowledge of the theory and methodology of independent physical exercises.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; образовательная компетенция; учебная программа; дистанционное обучение; контактная работа преподавателя.

**Keywords:** federal state educational standard of higher education; educational competence; curriculum; distance learning; contact work of a teacher.

Система высшего образования в России находится в постоянном движении вперед за изменениями в развитии общества, заключающимися в предъявлении современных требований к профессиям, появлении новых специальностей,

изменении нормативно-правовых отношений в обществе, развитии различных отраслей экономики, цифровизации этих отраслей и социальной сферы. Одним из положений такого развития является демократизация в том числе и высшего образования, основанная на предоставлении большей самостоятельности, расширении прав образовательных организаций в процессе реализации образовательных программ. Но расширение прав всегда влечет за собой увеличение ответственности за их реализацию в рамках действующего Государственного законодательства, приказов Министерства образования и науки, требований действующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Рассмотрим подробнее, какие современные требования предъявляет действующий на сегодня ФГОС ВО к реализации дисциплин в области физической культуры, и как используют в данном подходе свое право на самостоятельное решение реализации такого порядка образовательные организации. Для более детального представления необходимо понимание развития самого ФГОС ВО третьего поколения, который появился в официальных документах Министерства образования и науки в 2009 г. В стандарте впервые были определены две дисциплины: «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура». Рекомендованы виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия методической направленности и занятия по контролю различных нормативов. Очень важно в данном случае понять цели и задачи этой дисциплины, ее направленность на передачу знаний о теории и методике физической культуры для практического использования в повседневной жизни.

Дальнейшая демократизация ФГОС ВО проявилась в появлении первого «плюса» стандарта третьего поколения в 2013 г. Изменения коснулись отказа от конкретизации видов занятий, определения объемов дисциплин только в очной форме обучения, появления новой формулировки: «дисциплины (модули) по физической культуре и спорту». При этом образовательные организации получили право самостоятельного решения порядка реализации дисциплин, а также определен особый порядок освоения дисциплин для инвалидов и лиц с ограниченными двигательными возможностями.

В 2017 г. принята новая трактовка стандарта, соответственно появляется второй «плюс», закрепляющий особый порядок реализации дисциплины в вузах Министерства обороны и других силовых структур, а также особенностью этого стандарта стала возможность не включать в образовательные программы объем выборных дисциплин по физической культуре и спорту. Определен порядок реализации практической дисциплины только в очной форме обучения. Исходя из выше перечисленной информации, мы полагаем, что современные требования Министерства образования и науки Российской Федерации к реализации вузами дисциплины «Физическая культура» проявляются в соблюдении обязательных условий ФГОС ВО поколения 3<sup>++</sup>, и в тоже время возможности использования вариативных решений, средств, форм и методов передачи знаний, определенных в учебных программах, разработанных образовательными организациями. Основные постулаты данных

требований и предоставленных возможностей отражены в следующих положениях.

В образовательных программах присутствуют две дисциплины, одна из которых называется «Физическая культура» и реализуется во всех формах обучения в указанных объемах базовой части блока 1 – дисциплины (модули), которые отражаются в учебных планах образовательных программ (ОП) для всех направлений и уровней высшего образования, а результат освоения данной дисциплины фиксируется в приложении к диплому. В содержании дисциплины входят основы теории и методики физической культуры, обучение которым осуществляется на лекциях, практических занятиях методической направленности, которые могут реализовываться контактной работой в очной форме обучения.

Теперь рассмотрим варианты возможной реализации дисциплины «Физическая культура», исходя не только из формулировок ФГОС ВО 3++, но и положений Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Данный приказ определяет порядок организации образовательного процесса в вузах РФ, порядок измерения трудоемкости образовательной программы.

Мы обратили внимание на несколько его положений, требования которых нашли свое отражение при реализации дисциплин по физической культуре и спорту. Это пункт 16 – о трудоемкости образовательной программы (ее части) в зачетных единицах, пункт 27 – о формах образовательной деятельности, пункт 28, 29, 31 – о контактной работе в учебном процессе, пункт 32 – о расписании учебных занятий, пункт 33 – о формировании учебных групп, пункт 40 – о формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

Применяя положения этих пунктов приказа, мы можем утверждать, что при реализации дисциплины «Физическая культура» возможна образовательная деятельность в форме контактной работы в виде занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) в форме самостоятельной работы обучающихся и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками. На основании этого утверждения, а также опыта работы большинства вузов РФ можно сделать следующие выводы по путям реализации дисциплины.

Вывод 1. Для преемственности обеих дисциплин необходимо понимание единства формируемых ими компетенций, а в связи с этим установить порядок и очередность их формирования. «Для установления профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов» организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО из реестра профессиональных стандартов из программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Такие

компетенции могут включать положения о формировании знаний и умений самостоятельного использования средств физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности [1, 3, 4].

Вывод 2. Реализация дисциплины «Физическая культура» в своей основе имеет образовательную составляющую в виде лекций и практических занятий методической направленности, а также самостоятельной работы обучающихся. Для обучающихся очной формы обучения контактная работа рекомендована во всех формах занятий, а также возможна ее реализация в системе дистанционного обучения с использованием онлайн лекций, вэб-семинаров, выполнения тестов и методических заданий по изученным темам. Особенностью дистанционного обучения является возможность получения и оценки знаний в онлайн режиме. Условием для общения «преподаватель – обучающийся» являются современные средства связи (такие системы, как: web-чат, IRC, ICQ, интерактивное TV, web-телефония, Telnet). Объем контактной работы, как правило, не превышает 40 % учебной нагрузки и «определяется образовательной программой организации» [2].

Вывод 3. Порядок проведения промежуточной аттестации для дисциплины «Физическая культура» может быть реализован в виде недифференцированного зачета, желательно в 1 семестре обучения. Билеты для зачета должны иметь в содержании вопросы теоретической и методико-практической направленности. «Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации» [2].

Рассмотрим наиболее типичные моменты порядка реализации дисциплины «Физическая культура» в некоторых вузах России. Казалось-бы, все основные элементы организационной направленности для реализации образовательных программ определены и ФГОС ВО и приказами Министерства образования и науки, но на практике нередко возможность самостоятельного решения при реализации дисциплин приводит к полной потере педагогической парадигмы в программах обучения и катастрофическому сокращению объема контактной работы, в рамках образовательного процесса. Основные «ошибки» при реализации дисциплины «Физическая культура» проявляются в отсутствии понимания значимости теоретического и методического разделов программы, а также преемственности и логических связей с последующими дисциплинами, направленными на здоровьесбережение. В ряде вузов теоретический раздел дисциплины не представлен вообще или представлен одной вводной лекцией (это было характерно для образовательного процесса еще в программах 2-го поколения, но актуально и сейчас) при наличии нескольких семинаров к ней или при отсутствии семинарских занятий, но при наличии практических занятий по темам программ, дублирующих выборную дисциплину. Причем, учебный объем по этим темам нередко составляет всего 4–8 академических часов, при этом, в целях и задачах дисциплины указано на повышение уровня физической подготовленности и формирования физических качеств и навыков.

Невольно возникает вопрос: «Чему можно научить за отведенное время?». Даже для обучения двигательному умению этого времени совершенно недостаточно, не говоря о формировании двигательного навыка, тем более развития физического качества. Из чего можно сделать вывод об обозначении дисциплины и лишении ее возможности формирования у обучающихся, закрепленных за ней компетенций.

Есть вузы, которые дисциплину «Физическая культура» растягивают на два семестра, что не запрещено, но при таком раскладе обучающиеся на протяжении целого курса обучения не сдают зачет по выборочной дисциплине, т. е. студенты целый год занимаются практикой, а в итоге в двух семестрах не будут по ней оценены. Теряется смысл обучения и, самое главное, нет стимула к занятиям, а это означает явное снижение двигательной активности в процессе обучения. Для устранения этого необходима ежегодная предварительная работа по формированию расписания учебных занятий при условии, что образовательная «организация обязана исключить нерациональные затраты времени обучающихся с тем, чтобы не нарушалась их непрерывная последовательность и не образовывались длительные перерывы между занятиями» [2].

Но чтобы в такой форме дисциплина могла существовать, необходимо было определить хоть какой-то объем контактной работы. Это было сделано с помощью введения в программу практического раздела, основанного на приеме практических тестов по ОФП (общефизической подготовке) и СТП (тестов спортивно технической подготовки). Здесь невольно встает вопрос о правомерности приема практических нормативов при отсутствии занятий по развитию физических качеств и формированию навыков в предложенных видах спорта или систем физических упражнений. Такой подход не имеет права на существование в плане создания и повышения рисков для жизни и здоровья обучающихся. Рассмотренный вариант имел бы свое место в очной форме обучения, но в виде контактной работы, если бы лекция проводилась в онлайн режиме, преподаватель имел возможность задавать вопросы и отвечать на поставленные ему вопросы, а тестовый материал выполнялся на вэб-семинаре после предварительного опроса.

В представленном примере преднамеренно или случайно были искажены понятия: электронные средства обучения, дистанционное обучение, контактная работа, академический час, очная форма обучения. Итогом искажения является снижение уровня преподавания, оказание образовательной услуги не надлежащим образом, не соответствующим требованиям ФГОС ВО, а в конечном итоге, дискредитация дисциплины «Физическая культура».

Представленные примеры не случайность и не единичный случай. При всей демократизации образовательной системы необходимы периодические меры по контролю не только внутри вузовскому, но и со стороны отделов качества вышестоящих органов за состоянием учебных материалов, как на стадии их формирования и планирования, так и при проверке полноты передачи и усвоения этих знаний. Необходим широкий форум специалистов именно этих дисциплин при внедрении различных нововведений по каждой

дисциплине высшего образования с учетом положительного передового опыта. Еще прозаичнее могли бы решиться все проблемы реализации дисциплин по физической культуре в системе высшего образования при наличии отдельного Приказа Министерства образования и науки по физической культуре. За основу (базовую концепцию) такого приказа можно взять положения Приказа Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26 июля 1994 г. № 777 и утвержденную им инструкцию кафедрам физвоспитания, которая определяла не только учебную работу по дисциплине, но и полный порядок организации всей физкультурной, спортивной, оздоровительной и туристической работы в вузе. Тем более, что современная тенденция высшего образования дисциплин по физической культуре и спорту предполагает все большее проникновение в учебный процесс различных видов спорта, нетрадиционных систем физических упражнений и различных направлений физической рекреации, как полноценной и полноправной формы учебных занятий.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Компетентностная направленность реализации двух дисциплин по физической культуре и спорту в рамках новых ФГОС ВО / А. В. Агеев [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). – С. 9–13.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/71721568/> (дата обращения 01.01.2019).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70266852/> (дата обращения 11.01.2019).

4. Нагейкина, С. В. Эффективность реализации элективного курса по физической культуре с применением скандинавской ходьбы в условиях вузовского образования / С. В. Нагейкина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2020. – № 15 (1). – С. 67–75. DOI: 10.14526/2070-4798-2020-15-1-67-75.