

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ

В. М. Горячко

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: tigarus@mail.ru*

В статье обозначены и конкретизированы организационно-педагогические условия образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов специальных медицинских групп биологического факультета Белорусского государственного университета.

The article identifies and specifies the organizational and pedagogical conditions of the educational process in the academic discipline "Physical Education" for students of special medical groups of the Faculty of Biology of the Belarusian State University.

Ключевые слова: студенты, специальные медицинские группы (СМГ), Белорусский государственный университет (БГУ), биологический факультет (биофак), организационно-педагогические условия, здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Keywords: students, special medical groups (SMG), Belarusian State University (BSU), Faculty of Biology (biofac), organizational and pedagogical conditions, healthy lifestyle (HLS).

Интенсификация информационных и психоэмоциональных нагрузок в процессе обучения в учреждении высшего образования (УВО), низкий уровень физической подготовленности студентов, нерационально организованный образ жизни, компьютерная зависимость и др. приводят к ухудшению состояния здоровья молодежи и увеличению количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [5].

Одной из приоритетных задач высшей школы на современном этапе, является подготовка физически развитых, психологически уравновешенных и компетентных специалистов. В современной системе высшего образования проблема сохранения и укрепления здоровья выходит на первый план [7].

В последние годы прослеживается тенденция к увеличению количества, поступающих в УВО студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Адаптация обучающихся к умственным и физическим нагрузкам в процессе обучения является актуальной проблемой, требующей решения на протяжении всех лет обучения [10]. Эффективное решение данной задачи возможно с помощью средств физической культуры. Организация учебного процесса по

физическому воспитанию студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, заслуживает особого внимания и имеет свои особенности. В связи с этим необходимо обозначить особые организационно-педагогические условия для решения поставленных задач по улучшению качества учебного процесса в специальной медицинской группе.

Большинство студентов, отнесенных к СМГ, не имеют базового уровня двигательных умений и навыков, низкий уровень которых затрудняет развитие двигательных качеств, способствующих дальнейшему обучению [7].

Культура, формируя представления о здоровье и оздоровительных практиках, определяет, как следует воспринимать состояние своего здоровья и что предпринимать для его укрепления. Формирование представлений о здоровом образе жизни и активного поведения по отношению к проблемам здоровья и болезни у студентов, занимающихся в специальных медицинских группах, поможет восстановлению, поддержанию здоровья, преодолению болезней и их последствий, успешному обучению в УВО [16].

Проблема обучения студентов ЗОЖ, которая актуализируется главным образом благодаря вузовской дисциплине «Физическая культура», представляет большой научный интерес и разрабатывается во многих лонгитюдных исследованиях. Так, в диссертации В.В. Садовниковой рассматриваются пути разработки организационных и методических подходов к сохранению индивидуального здоровья учащихся, формированию культуры здоровья и воспитанию потребности в ЗОЖ [13].

В процессе обучения в УВО успешно реализуется единение таких трех направлений педагогической работы, как «образование», «воспитание» и «укрепление здоровья» студентов [9].

Дисциплина «Физическая культура» образовательного цикла высшего образования для студентов, в том числе и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, является обязательной.

Особенность физической культуры в отличие от других сфер культуры состоит, прежде всего, в том, что она самым естественным образом соединяет в единое целое социальное и биологическое в человеке и является сферой их гармонизации, областью ценностно-ориентированного разрешения постоянно воспроизводимых противоречий между ними (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева) [3, 11].

Для нашего исследования мы выбрали анализ организационно-педагогических условий учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» студентов СМГ биологического факультета по причине того, что за период обучения студенты получают широкую профессиональную подготовку, которая обеспечивается изучением в большом объеме дисциплин медико-биологического цикла. Среди них такие, как биохимия, биофизика, радиобиология, вирусология, иммунология, биотехнология, генетика, молекулярная биология гена, теория эволюции, основы экологии и рационального природопользования, молекулярная биология, физиология человека и животных, анатомия человека, биология индивидуального развития, биометрия, информационные технологии в биологии и т. д. То есть

биологический факультет с академической позиции ближе всего, относительно других факультетов БГУ, к понятиям и категориям здоровья, к изучаемой нами области, что в случае будущих специалистов биологического профиля позволяет качественно обеспечить прикладное значение физической культуры в их профессиональной деятельности. Также биологический факультет БГУ имеет возможность использовать в учебном процессе ресурсы уникального природного объекта «Дубрава», что накладывает свои особенности на условия проведения занятий по дисциплине «Физическая культура», в частности.

Объект – физическая культура личности.

Предмет – условия образовательного процесса.

Цель исследования – обозначить организационные и педагогические условия образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» для формирования академических, социально-личностных и специальных компетенций студентов биологического факультета БГУ.

Задачи:

1. Охарактеризовать организационные условия проведения занятий в специальных медицинских группах студентов первого курса биологического факультета БГУ

2. Выявить педагогические условия проведения занятий в специальных медицинских группах и их особенности на биологическом факультете.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, педагогическое наблюдение.

М. И. Шалин рассматривает понятие «организационные условия», применительно к педагогике, как совокупность условий, обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль над образовательным процессом [15, с. 47–49].

Рассмотрим организационные условия образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» на биологическом факультете БГУ. В СМГ зачисляются студенты, имеющие определенные отклонения в состоянии здоровья. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, наполняемость в специальных медицинских группах должна быть не более 12 обучающихся. Учебные занятия в вышеупомянутых группах могут планироваться в расписании учебного дня до или после учебных занятий. Однако целесообразно проводить занятия СМГ параллельно с занятиями по учебной дисциплине «Физическая культура» с основной и подготовительной группой того же учебного потока (группы).

Учебная программа – документ, регулирующий организацию учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая культура» для студентов, распределенных в специальные медицинские группы, который позволяет максимально эффективно использовать весь спектр средств физического воспитания для достижения цели и решения поставленных задач.

Комплектование СМГ проводится в начале учебного года по рекомендации медицинских работников учреждений здравоохранения на основании результатов медицинского обследования ими студентов и выданных справок формы 1 здр/у-10 «Медицинская справка о состоянии здоровья» [12].

На биологическом факультете БГУ занятия идут параллельно у всего учебного потока в сетке учебного расписания.

Часы, отведенные на проведение учебных занятий со студентами СМГ, входят в объем учебной нагрузки преподавателя кафедры физвоспитания и спорта УВО. На одну группу выделяется 4 учебных часа в неделю (2 пары занятий), целесообразно, чтобы занятия не проводились два дня подряд.

Учебные занятия по дисциплине «Физическая культура» со студентами, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам, проводятся преподавателями кафедры физвоспитания и спорта, освоившими специальную образовательную программу повышения квалификации, периодичность прохождения которой установлена законодательством и составляет не менее одного раза в пять лет.

Учет учебных занятий с занимающимися СМГ ведется в журнале бумажного формата, темы занятий и отработанные часы записываются преподавателями кафедры в электронных журналах на кафедральном электронном портале БГУ в соответствии с учебной программой по дисциплине «Физическая культура» для специального учебного отделения всех специальностей первой степени высшего образования.

Образовательный процесс по дисциплине «Физическая культура» в специальном учебном отделении проводится в форме занятий (урочная форма), которые включают:

- академические (аудиторные) занятия – 4 часа лекции в год;
- индивидуальные или групповые практические занятия оздоровительной направленности, осуществляемые под методическим руководством преподавателя кафедры физического воспитания и спорта, в количестве 136–138 часов в год.

Форма получения образования – очная. Формой текущей аттестации является зачет.

Вблизи учебного корпуса находится памятник природы республиканского значения «Дубрава». Основа местной флоры – дубы, чей средний возраст составляет порядка 150 лет. Кроме того, на территории этого памятника природы произрастает еще 37 видов различных деревьев. Они появились здесь в 30-е годы прошлого века как результат исследовательских посадок, осуществлявшихся Белорусским отделением Всесоюзного института прикладной ботаники и новых культур [1].

Дубраву часто в обиходе называют рощей, на ее территории проложены пешеходные тропы. Условия «рощи» отлично подходят для занятий оздоровительной и скандинавской ходьбой, терренкуром, дыхательной гимнастикой. Индивидуальной организационно-педагогической составляющей проведения занятий по физкультуре на биологическом факультете является проведение занятий на территории «Дубравы» при подходящих погодных условиях. В своей статье Л. Стукало описывает полезность проведения занятий по физкультуре на свежем воздухе так: «следует отметить, что если занятия будут проходить в черте города, то эффекта от этих занятий будет меньше. В городском воздухе особенно ощущается недостаток кислорода. Он загрязнен

различными примесями, исходящими из топок (дым, серный газ) и от автотранспорта (выхлопные газы). Городской шум – это своеобразный продукт отходов современной цивилизации – коварен тем, что его вредное действие на организм совершенно незримо. Под его влиянием в коре головного мозга возникает очаг резкого возбуждения, нарушается окислительная и восстановительная способность мозга. Шум способствует увеличению числа всевозможных заболеваний еще и потому, что он угнетающе действует на психику, способствует значительному расходованию нервной энергии, вызывает чувство душевного неудовольствия. Благодаря своей способности влиять на психику человека, очищать воздух, поглощать из воздуха газ и выделять кислород, лес является естественным очистителем атмосферы. Лес, с его тишиной, голосами птиц, успокаивающей цветовой гаммой, воздухом, насыщенным отрицательными ионами, богатым кислородом и чистым от вредных микробов, с многообразием красок и величием, имеет несомненное преимущество для проведения занятий физкультурой за городской чертой [14].

Между учебным корпусом и дубравой есть асфальтированная площадка, на которой удобно проводить комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без них. Также есть песчаная, оборудованная уличными тренажерами площадка перед общежитием № 10.

Студенты, входящие в состав СМГ, могут участвовать в организации и проведении соревнований, физкультурно-массовых мероприятий, проводимых кафедрой физвоспитания и спорта БГУ. И такая возможность есть у студентов биологического факультета, так как существуют традиционные спортивные мероприятия, проводимые в «роще» и спортивных залах, например: «BSU RACE», «Открытый фестиваль скандинавской ходьбы», «Первенство Рощи» и др. К такому виду деятельности происходит привлечение студентов уже с первого курса обучения.

Рассмотрим понятие «педагогические условия». Одни считают, что педагогические условия – это:

- совокупность мер педагогического воздействия (В. И. Андреев, Н. М. Яковлева, А. Я. Найн) [4, с. 232];
- содержание, методы и формы обучения и воспитания (В. И. Андреев) [2];
- совокупность объективных форм, методов, средств материально-пространственной среды, направленных на решение задач (А. Я. Найн);
- совокупность мер педагогического процесса (Н. М. Яковлева).

Другие исследователи связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы (М. В. Зверева, Н. В. Ипполитова и др) [6, 8].

В результате подробного анализа и структурирования исследовательских позиций авторы делают вывод о том, что педагогические условия – это «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие» [4].

Таким образом, педагогические условия – это комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах в целом.

Проанализируем педагогические условия организации учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» на биологическом факультете БГУ. В учебном процессе физическая нагрузка строится не только исходя из уровня состояния здоровья студентов СМГ, но и исходя из уровня их физической подготовленности, определяемой посредством регулярно проводимого тестирования в начале и в конце учебного года.

В ходе организации практических занятий со студентами специальных медицинских групп преподаватели придерживаются общепринятых методических рекомендаций. Методика проведения занятия физической культурой в СМГ и подбор физических упражнений имеют некоторые особенности. Так, основная часть занятия в СМГ короче, а подготовительная и заключительная части длиннее примерно в 2 раза и более, чем на занятиях студентов основной и подготовительной групп. Организация занятия в СМГ, подбор средств физической подготовки осуществляются в зависимости от характера и выраженности структурных (вызванных заболеванием) и функциональных изменений, а также реакции сердечно-сосудистой системы студентов на физическую нагрузку. По окончании каждого занятия в СМГ проводится беседа, согласно учебной программе. Студенты получают информацию об основных направлениях здорового образа жизни, знания о разделах физической культуры, основах самостоятельных занятиях физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и пр.

Особенности занятий в СМГ включают:

1. Постепенное наращивание физических нагрузок, обеспечивающее тренирующее воздействие на организм;
2. Использование индивидуально-дифференцированного подбора и дозировки упражнений в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности студентов, индивидуальных противопоказаний;
3. Проведение систематического врачебно-педагогического контроля и самоконтроля студента за реакцией организма на нагрузку по частоте сердечных сокращений (ЧСС) во время занятий физкультурой; кроме того, два раза в семестре проводится измерение артериального давления (АД);
4. Проведение каждого последующего занятия на фоне полного восстановления или «сверхвосстановления», характеризующегося повышенной работоспособностью [9].

Для поддержания достигнутого уровня функционального состояния аппарата кровообращения и дыхания студентам рекомендуются самостоятельные занятия во время зимних и летних каникул по индивидуальному плану, а также занятия утренней гигиенической гимнастикой ежедневно.

Выводы.

1. Организационные условия образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов СМГ биологического факультета БГУ подчиняются нормативным и правовым актам Республики Беларусь, регулирующим и координирующим данный вид деятельности в Республике Беларусь. Планирование и внедрение практического материала ориентировано на спортивные сооружения, уникальные природные условия, доступность оборудования и погодные условия, физическую подготовленность и физкультурно-спортивный опыт студентов биологического факультета.

2. Выявленные педагогические условия формирования академических, социально-личностных и специальных компетенций, позволяющие будущим специалистам биологического профиля качественно реализовать прикладное значение физической культуры в их будущей профессиональной деятельности. Основопологающим условием в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» является реализация принципа индивидуализации, при котором учитываются личностные особенности обучающихся, в первую очередь состояние здоровья, наличие тех или иных нозологических их особенностей, которые строго учитываются в противопоказаниях к выполнению определенных видов физических упражнений содержания программы.

3. Условия памятника природы республиканского значения «Дубрава» при благоприятной *метеорологической обстановке* позволяют реализовывать оздоровительную направленность занятий студентов СМГ биологического факультета БГУ по учебной дисциплине «Физическая культура».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Planeta Belarus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://planetabelarus.by/sights/dubrava-shchemyslitskaya>. – Дата доступа: 22.12.2022
2. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М. : Советский спорт, 2009. – 220 с.
4. Вашкевич, Н. Н. Сущность понятия «педагогические условия» в специальной научной литературе [Электронный ресурс] / Н. Н. Вашкевич, Н. В. Бычкова // Эстетическое образование: традиции и современность : материалы V Межд. студ. науч.-практ. конф. научное электр. издание локального распространения; БГПУ. – 2017. – С. 232–234. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/36928>. – Дата доступа: 21.12.2022.
5. Горячко, В. М. Особенности психологической адаптации студентов-первокурсников биологического факультета БГУ к условиям обучения [Электронный ресурс] / В. М. Горячко, И. И. Ларченко // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Респ. Беларусь, Минск, 28 янв. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Ю. И. Масловская (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 73–78. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-985-881-084-9.
6. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика. 1987. – № 1. – С. 29–32.
7. Илькевич, К. Б. Особенности организационно-педагогических условий физкультурно-оздоровительной деятельности студентов [Электронный ресурс] / А. С. Болдов, Д. А. Иванов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта [Электронный

журнал]. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsionno-pedagogicheskikh-usloviy-fizkulturno-ozdorovitelnoy-deyatelnosti-studentov>. – Дата доступа: 21.12.2022.

8. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия» : сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – Р. 11.

9. Куценко, И. П. Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов специальных медицинских групп [Электронный ресурс] / И. П. Куценко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-kultury-zdorovya-studentov-spetsialnyh-meditsinskih-grupp>. – Дата доступа: 21.12.2022.

10. Лопатин, М. В. Формирование культуры физического развития и занятия спортом студенческой молодежи в СПбГПУ / М. В. Лопатин, В. П. Сущенко // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 7. – С. 27–29.

11. Лубышева, Л. И. Концепции формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. – М. : ГЦОЛИФК, 1992. – 123 с.

12. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W21022699>. – Дата доступа: 21.12.2022.

13. Садовникова, В. В. Валеологический подход к организации занятий по физическому воспитанию студенток основного учебного отделения вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Садовникова ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2005. – 22 с.

14. Стукало, Л. М. Особенности занятий на свежем воздухе со студентами [Электронный ресурс] / Л. М. Стукало // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zanyatij-na-svezhem-vozduhe-so-studentami-spetsialnoy-meditsinskoj-gruppy>. – Дата доступа: 21.01.2023.

15. Шалин, М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника [Электронный ресурс] / М. И. Шалин // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, май 2013 г. – Санкт-Петербург : Реноме, 2013. – С. 47–49. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3860>. – Дата доступа: 13.11.2022.

16. Шлыков, В. П. Представление о здоровье студентов специальной медицинской группы / В. П. Шлыков, М. П. Спирина // Науч.-спорт. вестн. Урала и Сибири. – № 1 (29). – С. 33–36.